

Share-Net
منصة المعرفة
للصحة الجنسية والانجابية - الأردن



**دراسة تحليل منهاج رياض الأطفال التطوري في الأردن
وفق مجالات التربية الجنسية**

2024

Share-Net
منصة المعرفة
للصحة الجنسية والانجابية - الأردن



دراسة تحليل منهاج رياض الأطفال التطوري في الأردن وفق مجالات التربية الجنسية

مقدم إلى

شير نت الأردن - منصة المعرفة للصحة الجنسية والانجابية والحقوق الإنجابية

فريق البحث

رئيس الفريق

د. ذوقان عبيدات

الأعضاء

أ. جهاد مساعدة

أ. روناهي الكردي

د. زياد عبيسات

د. كوثر مراشدة

الفريق الفني / المجلس الأعلى للسكان وشيرنت الأردن

- الأستاذ الدكتور عيسى المصاروة - الأمين العام للمجلس
- علي المطلق - مدير الدراسات والسياسات ومنسق شيرنت الأردن
- غالب العزة - باحث رئيسي
- رانيا العبادي - مساعد الأمين العام للمجلس
- ورود البطوش - باحثة
- رزان العزة - باحثة
- فيحاء عواد - منسقة اتصال وعلاقات عامة

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
3	ملخص الدراسة باللغة العربية
5	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
7	الفصل الأول:
7	مقدمة
7	دواعي الدراسة ومسوغاتها
8	مشكلة الدراسة
8	أهداف الدراسة
8	أهمية الدراسة
9	حدود الدراسة
10	الفصل الثاني: الإطار النظري
10	التربية الجنسية في رياض الأطفال
12	إطار منهاج رياض الأطفال
15	الدراسات السابقة
21	الفصل الثالث: منهجية الدراسة وإجراءاتها
21	منهجية الدراسة
21	مجتمع الدراسة
21	عينة الدراسة
21	أدوات الدراسة
22	الثبات:
25	صدق أداة تحليل المحتوى
25	إجراءات الدراسة
26	الفصل الرابع:
26	أولاً: النتائج المتعلقة بمنهاج رياض الأطفال التطوري
28	ثانياً: عرض النتائج المتعلقة بدليل النشّاطات العملية للمعلمة
34	ثالثاً: عرض النتائج المتعلقة بالقصة
40	رابعاً: عرض النتائج المتعلقة بالكراسة
47	الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
50	المراجع
53	ملحق (1)
56	ملحق (2)

ملخص الدراسة

تحليل منهج رياض الأطفال التطوري في الأردن؛ وفق مجالات التربية الجنسية

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن واقع تضمين منهج رياض الأطفال التطوري في الأردن مفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها؛ وتحليل منهج رياض الأطفال التطوري في الأردن وفق مجالات التربية الجنسية.

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم استخدام نموذج ديمريل التحليلي لتقويم المناهج وتطويرها؛ وذلك لمناسبتها موضوع الدراسة وأهدافها، وتم استخدام الأساليب الكمية والنوعية لجمع البيانات المتعلقة بالمنهج.

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع مكونات منهج رياض الأطفال التطوري وهي: وثيقة الإطار الخاص، ونتائج التعلم العامة والخاصة، ووحدات دليل النشاطات العملية للمعلمة، والكُراسة، والقصص، والبطاقات.

وأظهرت نتائج الدراسة أن الوزن النسبي الكلي لمكونات منهج رياض الأطفال التطوري تراوحت بين 4.14% - 72.93%، وأن محتوى دليل النشاطات العملية للمعلمة جاء في الترتيب الأول، بوزن نسبي 72.93%، تلاه في الترتيب "القصص والبطاقات"، بوزن نسبي بلغ 22.93%، وجاء في الترتيب الأخير كُراسة نشاطات الطفل، بوزن نسبي بلغ 4.14%.

وفيما يتعلق بمجالات كل مكون، فقد بيّنت نتائج الدراسة المتعلقة بدليل النشاطات العملية للمعلمة أن مجال النظافة جاء في الترتيب الأول بوزن نسبي 49.34%، وتراوحت قيم التكرار له بين (صفر - 46) تكراراً، وجاء في الترتيب الثاني مجال العلاقات والتنمر بوزن نسبي 22.71%، تلاه في الترتيب الثالث مجال الغذاء بوزن نسبي 14.41%، وجاء مجال الأسرة في الترتيب الرابع بوزن نسبي 5.24%، وجاء مجال التربية الجنسية في الترتيب الخامس بوزن نسبي 2.18%، وجاء في الترتيب السادس المجالات الآتية: (معرفة الجسم، الصحة والمرض، أدوار الذكور والإناث) بوزن نسبي 1.75%، وجاء في الترتيب الأخير مجال الحقوق بوزن نسبي 0.87%.

أما فيما يتعلق بالنتائج الخاصة بالقصة، فقد بيّنت النتائج أن مجال العلاقات والتنمر جاء في الترتيب الأول، بوزن نسبي 22.22%، تلاه في الترتيب الثاني مجال النظافة بوزن نسبي 20.83% وجاء في الترتيب الأخير مجال الحقوق بوزن نسبي 0.00%.

وفيما يتعلق بنتائج الكُراسة، فقد دلّت نتائج التحليل أن مجال الأسرة جاء في الترتيب الأول بوزن نسبي 61.54%، وجاء في الترتيب الثاني مجال الغذاء، والتربية الجنسية بوزن نسبي 15.38%، تلاه في الترتيب الثالث مجال الحقوق بوزن نسبي 7.69%، وجاءت باقي المجالات في الترتيب الأخير بوزن نسبي 0.00%.

وبناء على نتائج التحليل، أوصت الدراسة بعدد من التوصيات، والمقترحات أهمها:

- إعداد مصفوفة بالمفاهيم، والمهارات، والقيّم ذات الصلة بالصحة الإيجابية في مرحلة رياض الأطفال.

- توزيع المفاهيم، والمهارات، والاتجاهات ذات الصلة على جميع مواد المنهج: (وثيقة الإطار الخاص، ونتائج التعلم العامة والخاصة لمنهج رياض الأطفال (4-6) سنوات، ووحدات دليل النشاطات العملية للمعلمة، كُراسات نشاطات الطفل، القصص

والبطاقات).

- توزيع المحتوى التعليمي الذي ستم إضافته؛ وَفَقَ المصفوفة الخاصّة بالتربية الجنسيّة على وحدات منهاج رياض الأطفال جميعها؛ لضمان استمرارية تعرّض الطفل للمفاهيم، والمهارات، والقيّم ذات الصلة.
- وضع محتوى قيمي في نصوص القصص، ورسومها، وتضمين الأناشيد الواردة في دليل النشاطات العمليّة للمعلّمة بعض مفاهيم الصّحة الإيجابيّة.
- إجراء دراسات تحليل محتوى المناهج المباحث المختلفة في مختلف المراحل الدراسيّة، وبناء مصفوفة شاملة لمفاهيم الصّحة الإيجابيّة؛ اعتماداً على دراسات تحليل محتوى المناهج كافة؛ بهدف تعزيز إدماج مفاهيم الصّحة الإيجابيّة فيها.
- الكلمات المفتاحية : منهاج رياض الأطفال التطوّري، التربية الجنسيّة، الصّحة الإيجابيّة، تحليل محتوى.

Abstract

Analysis of the Developmental Kindergarten Curriculum in Jordan According to Sexual Education Domains

Objective: This study aimed to examine the extent to which the developmental kindergarten curriculum in Jordan incorporates concepts and vocabulary related to sexual education. The goal was to analyze the curriculum according to sexual education standards.

Methodology: The study employed a descriptive analytical approach using Demirel's analytical model for curriculum evaluation and development. Both quantitative and qualitative methods were used to collect data related to the curriculum.

Study Population: The study population consisted of all components of the developmental kindergarten curriculum, including:

- The special framework document
- General and specific learning outcomes
- Units of the practical activities guide for teachers
- The workbook
- Stories and cards

Results: The study found that the overall relative weight of the components of the developmental kindergarten curriculum ranged between) 4.14% - 72.93%(. The content of the practical activities guide for teachers ranked first with a relative weight of 72.93%, followed by the stories and cards with 22.93%, while the child's activity workbook ranked last with a relative weight of 4.14%.

Components Analysis:

- **Practical Activities Guide for Teachers:** Hygiene ranked first with a relative weight of 49.34% (frequency values ranged from 0 to 46). Relationships and bullying followed with 22.71%, food with 14.41%, family with 5.24%, sexual education with 2.18%), body knowledge, health and disease, and gender roles(each with 1.75%, and rights ranked last with 0.87%.

• **Stories and Cards:** Relationships and bullying ranked first with 22.22%, followed by hygiene with 20.83%, while rights ranked last with 0.00%.

• **Workbook:** Family ranked first with 61.54%, followed by food and sexual education each with 15.38%, rights with 7.69%, while other fields ranked last with 0.00%.

Recommendations: Based on the analysis results, the study made the following recommendations:

1. Creating a matrix of concepts, skills, and values related to reproductive health for the kindergarten stage.
2. Distributing relevant concepts, skills, and attitudes across all curriculum materials: (special framework document, general and specific learning outcomes for kindergartens (4-6 years), practical activities guide for teachers, children's activity workbooks, and stories cards).
3. Distributing the educational content to be added according to the sexual education matrix across all units of the kindergarten curriculum to ensure continuous exposure of children to relevant concepts, skills, and values.
4. Incorporating value-based content in story texts and illustrations, and including some reproductive health concepts in the songs within the practical activities guide for teachers.
5. Conducting content analysis studies for curricula of various subjects across different educational stages, and developing a comprehensive matrix of reproductive health concepts based on the content analysis of all curricula to enhance the integration of reproductive health concepts.

Keywords: Developmental Kindergarten Curriculum, Sexual Education, Reproductive Health, Content Analysis

الفصل الأول

مقدمة

يبدل القائمون على المجلس الأعلى للسكان، وشيرنت الأردن بالشراكة مع الجهات ذات العلاقة جهوداً متنوعة؛ لترسيخ مفاهيم الصحة الإيجابية، والتربية الجنسية في المناهج الدراسية. وقد عكست الاستراتيجية الوطنية للصحة الإيجابية 2020-2030 مدى الاهتمام بدراسة قضايا الصحة الإيجابية، وبذل الجهود لإدماج مفاهيمها، ومهاراتها في المناهج.

وقد جاء إعداد هذه الدراسة بتمويل من شيرنت الأردن؛ بناءً على مخرجات فعاليات المؤتمر الإقليمي للإنتاج المعرفي المشترك في مجال التربية الجنسية الشاملة، ومدى إدماج مفاهيم الصحة الجنسية والإيجابية في المناهج الدراسية.

ويولي المركز الوطني لتطوير المناهج اهتماماً بقضايا النظافة، والوعي الصحي بوصفها قضايا عابرة للمواد الدراسية والصفوف. ويشير جميع المهتمين إلى أهمية إجراء الدراسات للكشف عن جوانب الصحة الإيجابية؛ نظراً لزيادة مشكلات التحرش؛ والانتهاكات الجنسية بين الطلبة بشكل عام، وفي مراحل رياض الأطفال بشكل خاص؛ ولذلك، كان الاهتمام بمرحلة رياض الأطفال نقطة البدء في إكساب الأطفال المعارف الوقائية، والمهارات، والقيم ذات الصلة. وهذا ما تهدف إليه التربية الجنسية، إذ إنها عملية تثقيف، وتوعية، وبناء تُستثمر في المجتمع وفي أفرادهم. وغالباً ما يكون الأطفال ضحايا لانتهاكات جسدية، ونفسية متنوعة. ومن هنا، فإن إجراء دراسة على مناهج رياض الأطفال يمثل نقطة البدء في الكشف عن الواقع.

دواعي الدراسة ومسوغاتها

شهدت السنوات الأخيرة اهتماماً متزايداً بضرورة تضمين المفاهيم الصحية الشاملة في المناهج الدراسية، وخاصة في مرحلة رياض الأطفال، وذلك لأهمية بناء الوعي الصحي، والجسدي، والنفسي لدى الأطفال في مراحل مبكرة من حياتهم. وبعد مراجعة العديد من الدراسات العلمية الحديثة، بالإضافة إلى الأوراق المقدمة في المؤتمر الإقليمي، يتضح أن هناك ضرورة ملحة لتعزيز المفاهيم التربوية الصحية في المناهج الدراسية.

وأظهرت الدراسات أن هناك نقصاً في التربية الشاملة للأطفال، خاصة في مجال التربية الجنسية، ما يترك فراغاً كبيراً في إعداد الأطفال لحياتهم المستقبلية.

وتوصلت الدراسات إلى وجود اهتمام محدود بمفاهيم التربية الجنسية، مع توصيات بتطوير المناهج لتشمل عناصر أكثر شمولية. فقد أكدت كل من دراسة عبيدات (2024)، والشابي (2024) على ضرورة تطوير مناهج التربية الجنسية بسبب قلة التركيز الحالي عليها في المناهج الدراسية. كما أشارت دراسة حسين (2024)، ودراسة إسحق (2024)، ودراسة عايدي (2022) إلى أن إهمال التربية الجنسية يدفع الأطفال نحو المواد الإباحية، ما يسبب آثاراً سلبية مثل الانحراف الجنسي.

كذلك، أوضحت نتائج دراسة بشلاوي (2021) عدم شمولية بعض المجالات مثل الصحة العقلية والجنسية في المناهج الدراسية، وأوصت بضرورة تضمين هذه المعايير. وأظهرت دراسة بن الصغير (2021) غياباً واضحاً للتربية الجنسية،

وضرورة تطوير هذه المفاهيم في المؤسسات الاجتماعية. وفي سياق مشابه، أكدت دراسة جودة (2019) على أهمية دور المؤسسات التعليمية في التوعية، والوقاية من ظاهرة التحرش، والإساءة الجنسية.

كما أشارت دراسة علي (2019) بضرورة توفير وسائل توضيحية متنوعة، وتأهيل الكوادر التعليمية لدعم الأطفال في مجال التربية الجنسية. بينما أشارت دراستا زهران (2016)، وغبابة (2013) إلى ضرورة تكثيف الجهود المجتمعية في مجال التربية الجنسية. وبناءً على ذلك، تؤكد الدراسات على الحاجة إلى تطوير المناهج التعليمية، والتربوية لدعم التربية الجنسية في المراحل الدراسية المبكرة.

وبناءً على هذه المسوغات، تم إجراء تحليل منهج رياض الأطفال التطوري في الأردن وفق مجالات التربية الجنسية، بهدف تقييم مدى شمولية المنهاج الحالي، وتقديم توصيات لتطويره بما يخدم مصلحة الأطفال والمجتمع.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تحددت مشكلة هذه الدراسة بالإجابة عن السؤال الرئيس الذي نصّ على: "ما واقع تضمين منهاج رياض الأطفال التطوري في الأردن مفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها؟"

وانبثق عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

- ما درجة تضمين دليل النشاطات العملية للمعلمة في الأردن مفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها؟
- ما درجة تضمين القصة مفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها؟
- ما درجة تضمين الكراسة مفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة التحليلية للتعرف إلى:

- درجة تضمين دليل النشاطات العملية للمعلمة في الأردن مفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها.
- درجة تضمين القصة في مفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها.
- درجة تضمين الكراسة في مفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها.
- تقديم التوصيات، والمقترحات المناسبة للمركز الوطني لتطوير المناهج، والمسؤولين، والقائمين على العملية التربوية، ولطوري المناهج؛ لتعزيز إدماج مفاهيم التربية الجنسية في منهاج رياض الأطفال.

أهمية الدراسة:

(أ) الأهمية العلمية (النظرية):

- تكمن أهمية الدراسة في موضوعها المتعلق بمعرفة مفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها، ومهاراتها.
- تعدّ الدراسة أول دراسة (حسب علم فريق البحث) التي تتناول تحليل مفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها في منهاج رياض الأطفال التطوري.

- يتوقع أن تقدم هذه الدراسة مرجعاً للباحثين في مجال التربية الجنسية، وخصوصاً في مجال تطوير المناهج.
- يمكن أن تسهم الدراسة في مساعدة وزارة التربية والتعليم على التعرف إلى واقع تضمين مناهج رياض الأطفال التطوري مفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها.
- تكشف مشكلات واقع المناهج، وتحدياته أمام المسؤولين.

(ب) الأهمية العملية

- تسهم نتائج هذه الدراسة في تعزيز سياسات وزارة التربية والتعليم، والمركز الوطني لتطوير المناهج في التعرف إلى واقع تضمين مناهج رياض الأطفال التطوري مفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها، وتحسينها.
- يمكن أن تفيد في تطوير أداء الجهات ذات الصلة كالمجلس الأعلى للسكان، وسائر المؤسسات الأخرى عن طريق توفير معلومات دقيقة، وعلمية حول قضايا الصحة الجنسية، والإنجابية.
- تسليط الضوء على جانب مهم يسهم في نجاح الأسرة؛ للتعرف إلى المضامين الواردة في مناهج رياض الأطفال التطوري المتعلقة بالتربية الجنسية.
- يمكن أن يستفيد المهتمون في مجال تحليل المناهج من أداة الدراسة بتطبيقها على مراحل دراسية مختلفة.
- يأمل الباحثون أن تسهم هذه الدراسة في إغناء المكتبة العربية بصفة عامة، والدراسات التربوية بصفة خاصة فيما يتعلق بالتربية الجنسية.

حدود الدراسة :

- الحد الموضوعي: تضمين مناهج رياض الأطفال التطوري مفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها (وثيقة الإطار الخاص، ونتائج التعلم العامة، والخاصة لمناهج رياض الأطفال 4 - 6 سنوات، دليل النشاطات، القصة، الكراسة).
- الحد المكاني: المملكة الأردنية الهاشمية.
- الحد الزمني: العام 2024م.

الفصل الثاني

الإطار النظري، والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

- التربية الجنسية في رياض الأطفال

تُعرّف التربية الجنسية بأنها توعية الأطفال بالمفاهيم، والمهارات الأساسية، والاتجاهات، والقيم التي من شأنها بناء شخصية الطفل، وحمايته من الاعتداءات الجنسية بأشكالها المختلفة؛ وفق أساليب تربوية، وعلمية سليمة. (عبيدات، 2024).

ويتضمن هذا التعريف ما يأتي:

(أ) مفاهيم التربية الجنسية

تشمل هذه المفاهيم ما يجب أن يعرفه الأطفال في مرحلة رياض الأطفال:

- تعريف بالجسم وأعضائه.
- تعريف بوظائف كل عضو.
- التشابهات، والاختلافات بين الأطفال.
- الملابس الملائمة.
- التكاثر في الكائنات الحية.
- التكاثر في الإنسان.
- معلومات عن الصحة.
- النظافة.

(ب) السلوكيات الآتية المتعلقة بالتربية الجنسية:

- خلع الملابس بشكل منعزل عن الآخرين.
- عدم كشف الأعضاء التناسلية.
- عدم السماح بأي ملامسة خاصة من الغرباء.
- عدم التعرض لصور إباحية.

لا يجوز ترك الأمور للصدفة. وتشير بعض الدراسات إلى أن أطفال الروضة يمتلكون معلومات متنوعة قسدية، وغير قسدية في مراحل ما قبل الروضة؛ ولذلك، لا بدّ من التدخل والتوجيه في هذا المجال.

وأشارت (زهرا، 2016) أن من واجب رياض الأطفال، والأسرة تعريف الأطفال بأعضاء الجسم، والصحة الشخصية، والغذاء، والبيئة، إضافة إلى الصحة الجنسية. كما يوضح (النقيب، 2017) أن مجالات التربية الجنسية في مرحلة رياض الأطفال تشمل: مجال الأمراض، والوقاية، ومجال الصحة النفسية، وتناول الأدوية، ومجال الأمن. كما أشار (حسنين، 2019) إلى أهمية معرفة خصائص الماء النظيف، وأساليب النظافة، وأنواع الأمراض.

وقد أشارت (وثيقة اليونسكو، 2016) وهي وثيقة تتحدث بشكل عام عن جميع الأفراد، والفئات العمرية من بينها رياض الأطفال، حيث يمكن الاستنتاج بأن الوثيقة وما فيها يتعلقان بتشجيع الأفراد بالتحدث عن أجسادهم، ومشاعرهم، وعلاقاتهم منذ سن مبكرة، وتحدثت عن ثمانية مجالات أساسية.

• العلاقات؛ وتشمل: الأسر، والصداقة، والتسامح، والاحترام.

• القيم، والحقوق؛ وتشمل: الحقوق الجسمانية، والثقافة الجنسية.

• النوع الاجتماعي؛ ويشمل: المساواة بين الجنسين، والعلاقات، والعنف، والجنس.

• العنف والأمن؛ ويشملان: الأمن، والسلامة الجسدية، والاستخدام الآمن للتكنولوجيا.

• مهارات الصحة والرفاهية؛ وتشمل: مجالات تأثير الأقران، ومهارات الاتصال، ومحو الأمية الجنسية.

• التنمية وجسم الإنسان؛ وتشمل: وظائف أعضاء الجسم، والإنجاب، والبلوغ.

• السلوك الجنسي؛ ويشمل: المفاهيم، والسلوكيات ذات الصلة بالحياة الجنسية.

• الصحة الجنسية والإنجابية؛ وتشمل: الحمل، وموانع الحمل، والأمراض الجنسية.

وقد شكّل المجلس الأعلى للسكان، وشيرنت الأردن لجنة خاصة من الخبراء الممارسين العاملين في المجال التربوي؛ لدراسة وثيقة اليونسكو؛ ومدى مواءمتها للثقافة الأردنية. وقدمت اللجنة عدداً من السلوكيات؛ وفق المجالات السابقة بما يتناسب وقيم المجتمع. وكان عمل هذه اللجنة من الأسس التي ساهمت في بناء مجالات تحليل منهاج رياض الأطفال التطويري.

ج) مهارات الصحة الإنجابية والتربية الجنسية

تهتم التربية الجنسية بتنمية مهارات الأطفال في استخدام أدوات النظافة، والمحافظة على الغذاء السليم (عبيدات، 2024)، ومن هذه المهارات:

• مهارة المحافظة على نظافة أعضاء الجسم الداخلية.

• مهارة رفض ملامسة الغرباء.

• مهارة إبلاغ الأهل بما يحدث له.

• مهارة المحافظة على السلامة الشخصية.

ويُفترض بالطفل أن يُتقن مهارة تطبيق نصائح الأهل، والاستماع والالتزام بما يقولونه، إلى جانب المحافظة على الترتيب، ونظافة المكان.

- الاتجاهات والقيم ذات الصلة بالتربية الجنسية

تهدف التربية الجنسية إلى بناء اتجاهات إيجابية نحو المحافظة على صحة الطفل، وسلامته. (بشلاوي، 2021).

فالتربية الجنسية يجب أن لا تقتصر على المعرفة، بل تتعدى ذلك إلى تنمية اتجاهات وقيم، منها:

- تغطية أعضاء الجسم.
- احترام الآخرين.
- الحذر، والحرص من الغرباء.
- الإبلاغ عن حالات العنف، والتحرش.
- السؤال عما يخطر بباله.
- احترام الاختلاف مع الآخر.
- الالتزام بالنظافة.
- الحماية من العدوى.
- محاسبة الذات، وتحمل المسؤولية.

إطار منهاج رياض الأطفال: (انظر وثيقة الإطار العام لمرحلة رياض الأطفال الصادرة عن المركز الوطني لتطوير المناهج، 2020).

تعدّ عملية بناء إطار منهاج رياض الأطفال من أبرز الاهتمامات العالمية التي تسعى مؤسسات التعليم إلى تبنيها؛ منطلقاً لإقامة عمليات التواصل بين مختلف الأطراف ذات الاهتمام بتنمية خبرات الطفولة.

طرح إطار منهاج رياض الأطفال ليتواءم مع حاجات الأطفال، واهتماماتهم، وميولهم، حيث يشكّل أساساً في تنشئتهم بشكل سليم، واستند إطار منهاج رياض الأطفال إلى الموجّهات الآتية:

أولاً: استندت فلسفة الإطار العام لمنهاج رياض الأطفال إلى قانون التربية والتعليم رقم 3 لسنة 1994، الذي يصنّف المؤسسات التعليميّة من حيث مراحلها إلى عدة أنواع، من بينها مرحلة رياض الأطفال، ومدتها سنتان.

ثانياً: توفير بيئات تعلمٍ محفّزة تتعلق بقدرة المعلمة على توثيق العلاقة بين الطفل، والبيئة الطبيعية المحيطة. وتتصف هذه البيئات بأنها مكان يتحرك فيه الأطفال بكل حريّة، حيث يكون دور المعلمة تنظيم أركان البيئة التعليمية التي تعدّ حافزاً مشجّعاً للأطفال على اكتساب مهارة الاكتشاف، وحبّ الاستطلاع، وحلّ المشكلات عن طريق التعاون، والتفاعل مع بقيّة الأطفال في الروضة، والمناظرة، والمحادثة القائمة على المتعة.

ثالثاً: الورقة النقاشية السابعة للملك عبد الله الثاني بن الحسين التي تؤكد على أن الثروة البشرية وهي أعلى ما يمتلك الأردن من ثروات قادرة على صنع التغيير المنشود؛ إذ إنها نالت التعليم الحديث الوافي، وكذلك توجّهات الدولة الرسمية، وتمثلت هذه التوجّهات برؤية الأردن للتربية والتعليم 2025، واستراتيجية تنمية الموارد البشرية 2016-2025، وخطط وزارة التربية والتعليم، وأولويات الحكومة الأردنية برفع نسبة الالتحاق بالروضة؛ لتصل إلى الاستيعاب الكامل.

رابعاً: نظريات التعلّم، وبشكل خاص النظرية البنائية التي تؤكد على دور الأنشطة والتجربة في مساعدة الطفل على قيم المعرفة، وبنائها، واكتسابها، وتوظيفها في السياقات الحياتية المتنوعة عبر تفاعلات الطفل الذاتية، مع خبرات التعلّم المختلفة، واحتساب التعلّم عملية داخلية يقوم عن طريقها الطفل بتنظيم المعلومات، وتكوين المعرفة، وتدويتها.

خامساً: المعايير الوطنية الأمريكية للطفولة المبكرة التي تركز على بناء المنهاج، بما يحقق الأمن النفسي للطفل، ومتعة التعلّم، والتعلّم المتبادل، والتعلّم التفاعلي، والمهارات الأساسية في التفكير، وحلّ المشكلات، وتوفير متطلبات التطوّر الجسمي، والانفعالي، والاجتماعي. كما تركز على أن الطفل يبني المعرفة بصورة نشطة؛ متأثراً ببيئته المحيطة، وأن لكل طفل طريقته الخاصة في التعلّم.

سادساً: الاتجاهات العالمية الحديثة في تنظيم رياض الأطفال، وتشمل ما يأتي:

- الاتجاه البنائي الذي يركز على حاجات الطفل. ويُعدّ رياض الأطفال مكاناً يهيء تطور الطفل، ومرحلة مستقلة ليس هدفها إعداده للمدرسة، بل هدفها توفير متطلبات تطوره اجتماعياً، وعقلياً، وجسدياً، وانفعالياً عن طريق مشاركته في العملية التعليمية التعليمية باستخدام الكلمات، والحركات، والرسومات، والموسيقى، وألعاب الظل، والدراما وغيرها.
- الاتجاه الشمولي التكاملي الذي يستند إلى ركيزتين أساسيتين هما حقوق الطفل، وعلم نفس التطور. ويشير المفهوم الشمولي إلى أن لكل طفل حاجات خاصة متنوعة تشمل جوانب التطور كافة التي تتداخل فيما بينها، ويؤثر بعضها في بعض. أما التكاملي، فهو السعي نحو توفير خدمات متكاملة لطبيعة الطفل الشمولية.

بني الإطار على عدة مجالات رئيسة، وهي:

1. المجال الديني.
2. المجال اللغوي.
3. المجال الانفعالي.
4. المجال المعرفي.
5. المجال الجسمي، والصحي.
6. مجال الخبرات الفنية والجمالية.
7. مجال اللغة الإنجليزية.

وكل مجال من هذه المجالات تضمّن مجموعة من المحاور. وتتضمن البنى المعرفية الجزئية ضمن ذلك المجال، ثم تتم عملية التعبير عن هذه المحاور بوساطة نتائج عامة، وهي الركن الأساس في عملية التأليف. والموجه لفريق التأليف. وتباينت هذه المجالات في وزنها النسبي الذي يمكن ملاحظته في عدد النتائج لكل مجال، وفي الوقت الذي استحوذ فيه المجال المعرفي على الجزء الأكبر من النتائج، جاء مجال الخبرات الفنية والجمالية، ومجال اللغة الإنجليزية من دون نتائج عامة، وعبر عنهما الإطار بوساطة وضع نتائج خاصة فقط. (الإطار العام لمنهاج رياض الأطفال، 2020)

الجدول (1) يوضح المجالات . وعدد المحاور، وعدد النتائج والوزن النسبي

المجال	عدد المحاور	الوزن النسبي	عدد النتائج العامة الكلي	الوزن النسبي	عدد النتائج الخاصة الكلي	الوزن النسبي
الديني	5	%13.8	13	%13.2	58	%7.0
اللغوي	4	%11.1	21	%21.4	186	%22.4
الانفعالي	4	%11.1	9	%9.1	74	%8.9
المعرفي	16	%44.4	45	%45.9	364	%43.9
الجسمي والصحي	4	%11.1	10	%10.2	82	%9.9
الخبرات الفنية والجمالية	3	%8.3	-	%0	31	%3.7
مجال اللغة الإنجليزية	-	%0	-	%0	33	%3.9
المجموع	36	%100	98	%100	828	%100

مما سبق، يتضح أن المجال المعرفي جاء في المرتبة الأولى، واستحوذ على %45.9 من مجموع النتائج العامة، و%43.9 من النتائج الخاصة، ويشكل هذا انعكاساً طبيعياً لطبيعة بناء المنهج الذي أولى الجانب المعرفي الكم الأكبر بوساطة 16 محورا تم تضمينها في الوثيقة.

تلاه المجال اللغوي الذي حاز على ما يقرب من %21.4 من النتائج العامة، و%22.4 من النتائج الخاصة. وبعد ذلك جاء في المرتبة الثالثة المجال الجسمي والصحي، وتم تمثيلهما عن طريق %10.2 من النتائج العامة و%9.9 من النتائج الخاصة، تلاه المجال الانفعالي، ثم مجال اللغة الإنجليزية وأقلها مجال الخبرات الفنية والجمالية. للمزيد والاطلاع انظر ملحق (1).

وتمت ترجمة هذا الإطار على شكل مجموعة مكونة من ثماني وحدات، تتضمّن كل وحدة كراسة الطالب، إضافة إلى دليل الأنشطة العملية للمعلمة، ومجموعة قصصية، ومجموعة البطاقات التي تشمل (بطاقات الصور المرتبطة بموضوع الوحدة، وبطاقات كلمات الحرف، والصور المرتبطة بها، وبطاقات الأعداد) إضافة إلى البوسترات لقيم الوحدة.

الجدول (2)

العنوان	الوحدة	الفصل
أهلا بالروضة	الوحدة الأولى	الفصل الدراسي الأول
من أنا؟	الوحدة الثانية	
أسرتي	الوحدة الثالثة	
الحيوانات	الوحدة الرابعة	
النباتات	الوحدة الخامسة	الفصل الدراسي الثاني
الوطن	الوحدة السادسة	
أصدقاء الأرض	الوحدة السابعة	
شكراً روضتي	الوحدة الثامنة	

ثانياً: الدراسات السابقة

أجريت دراسات عدة بخصوص تضمين مفاهيم التربية الجنسية في المناهج المدرسية، منها: (الشابي، 2024) في تونس، و(عبيدات، 2024) في الأردن، و(حسين، 2024) في مصر، و(إسحق، 2024) في لبنان، و(زروالي، 2024) في المغرب. إضافة إلى دراسة شاملة لتحليل تجارب الدول الخمس في مجال التربية الجنسية التي وضحت نتائجها أن هناك اهتماماً محدوداً بمفاهيم التربية الجنسية في مختلف الدول (عبيدات، 2024). وأوضحت دراسة (عبيدات، 2024) أن التربية الجنسية تهتم بتنمية مهارات الأطفال. ومن هذه المهارات: مهارة المحافظة على نظافة أعضاء الجسم التناسلية، ومهارة رفض ملامسة الغرباء، ومهارة إبلاغ الأهل بما يحدث له، ومهارة المحافظة على السلامة الشخصية. ويُفترض بالطفل أن يتقن مهارة تطبيق نصائح الأهل، والاستماع إليهم، والالتزام بما يقولونه، إلى جانب المحافظة على الترتيب، ونظافة المكان. فقد أجرى هوساي (2023) دراسة هدفت إلى فهم تصورات المعلمات للممارسات المبنية على الأدلة المستخدمة في التربية الجنسية للطلبة، من ذوي اضطراب طيف التوحد. تناولت الدراسة تعريف الأساليب والإجراءات التي تعتمد عليها المعلمات في مواجهة التحديات التي تعترض تقديم التربية الجنسية لهذه الفئة، إضافة إلى طرح حلول لتلك المشكلات. واستخدمت الدراسة منهج البحث النوعي، وأجريت مقابلات تمثل أداة لجمع البيانات من المعلمات. وأظهرت النتائج أن المعلمات يمتلكن معرفة محدودة بالممارسات المبنية على الأدلة في مجال التربية الجنسية، وأكدت على الحواجز التي تحول دون استخدام هذه التربية بفاعلية. كما أبرزت الدراسة الفوائد من المشاركة في ورش العمل، والدورات التدريبية، وأهمية المصادر التعليمية في دعم المعلمات، ما يمكنهن من تقديم التربية الجنسية المناسبة.

تمثلت دراسة (فاضل، 2023) في بحث تحليلي نقدي اعتمد المنهج الاستقصائي لفرضيات إمكانية تفعيل التطرق لموضوع تربية الطفل، بوساطة القصة، والرواية في المجتمع العربي. وفيما يتعلق بتربية الجنسين، فإن الفلسفة النسوية نجحت في الكشف عن مشكلات مغفلة عربياً تندرج تحت المحظور. إلا أنها تفتقر إلى تحديد آليات عملية واضحة تتناسب مع خصوصيات المجتمع العربي، ما يحد من تطبيق نظرياتها على نحو فاعل. والفلسفة النسوية، رغم تقديمها نظرات جديدة، غير أنها تظل محصورة ضمن حدود المجتمع الذي تنتمي إليه. ويبدو الأسلوب الكتابي في هذا المجال محدوداً، لكن يجب الاعتراف بأهميته في توجيه الخطاب الإنساني، وإصلاح مستمر لقضايا الإنسان، داعياً لمستقبل أكثر توازناً.

في دراسة (مدانات، 2023) التي هدفت إلى دراسة فاعلية برامج التربية الجنسية، والتثقيف الجنسي المقدمة للأشخاص ذوي الإعاقات الذهنية في الأردن، تبين أن مستوى فاعلية هذه البرامج متوسطة، وأن نسبة موافقة أولياء أمور الطلبة، والمعلمين، ومقدمي الرعاية في تثقيف ذوي الإعاقة جاءت منخفضة.

هدفت دراسة (عايدي، 2022) إلى التعرف على العلاقة بين التربية الجنسية عند الطفل، وتأثيرها في مشاهدته المادة الإباحية عبر شبكة الإنترنت، وكشفت الدراسة عن الآثار السلبية للإباحية. استخدمت الدراسة أسلوب الحالة، وخلصت إلى أن عدم اهتمام الأسرة بالتربية الجنسية يؤدي إلى توجه الأطفال إلى استهلاك المادة الإباحية عبر شبكة الإنترنت، إضافة إلى آثارها السلبية التي منها الانحراف الجنسي، وإدمان الإباحية.

هدفت دراسة (القحطاني، 2022) إلى التعرف على مستوى تطبيق الأمهات للتربية الجنسية؛ لحماية أطفالهن من اضطراب الهوية الجنسية. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي. وقد خلصت نتائج الدراسة إلى أن الأمهات اللواتي يطبقن التربية الجنسية لحماية أطفالهن من اضطراب الهوية الجنسية بمستوى مرتفع. وأظهرت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية ارتباطية سالبة بين مستوى تطبيق الأمهات للتربية الجنسية، وظهور أعراض اضطراب الهوية الجنسية لدى الأطفال.

هدفت دراسة (بخيت، وآخرين، 2022) إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي لتعديل السلوكات الجنسية اللاسوية لدى أطفال رياض الأطفال، وتكونت عينة البحث من (25) طفلاً، وطفلة بالمستوى kg2 بالروضات الحكومية، والرسمية التابعة لإدارة أسيوط، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، ذي المجموعة الواحدة. وخلصت الدراسة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي، والبعدي لأطفال الروضة في بطاقة ملاحظة السلوكات الجنسية اللاسوية لصالح القياس البعدي.

وفي دراسة (آل سعد، 2022) التي أجريت بهدف استكشاف دور وسائل التواصل الاجتماعي في الوقاية من التحرش الجنسي بالأطفال، وذلك عن طريق استطلاع آراء أولياء الأمور في منطقة الرياض، في المملكة العربية السعودية. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم التوصل إلى أهمية وسائل التواصل الاجتماعي كونها أداة فعالة في الوقاية من الإساءة الجنسية، وفي التعامل مع تبعاتها، الأمر الذي يعكس دورها المحوري في تشكيل الرأي العام، وتوجيه السياسات التعليمية والاجتماعية نحو حماية الأطفال في المجتمع. وأيدت الأغلبية بنسبة 44.6% عدم استطاعة الجمهور الإفصاح عن آرائهم فيما يتعلق بالتحرش الجنسي ضد الأطفال في وسائل التواصل الاجتماعي، وكانت على الحياد نسبة 25%.

أجريت دراسة (بشلاوي، 2021) بهدف التعرف إلى مدى توافر معايير التربية الصحية في كُرّاس رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية، واستخدمت المنهج التحليلي لتحليل كُرّاسات رياض الأطفال؛ استناداً إلى قائمة معايير التربية الصحية التي يجب أن تراعى في مناهج رياض الأطفال، وبلغ عددها 64 معياراً. وقد خلصت الدراسة إلى عدم تضمين بعض المجالات، منها: الصحة العقلية والجنسية، والأدوية والتعامل معها، والأمان، والإسعافات الأولية. وأوضحت نتائج الدراسة أن المنهج لا يراعي معايير التربية الصحية، ولا يعطي مؤشراً حقيقياً على تحقيق أهدافها، وأن التربية

الجنسية تهدف إلى بناء اتجاهات إيجابية نحو المحافظة على صحة الطفل وسلامته، فالتربية الجنسية يجب أن لا تقتصر على المعرفة، بل تتعدى ذلك إلى تنمية اتجاهات وقيم، منها: تغطية أعضاء الجسم، احترام الآخرين، الحذر والحرص من الغرباء، الإبلاغ عن حالات العنف والتحرش، السؤال عما يخطر بباليه، احترام الاختلاف مع الآخر، الالتزام بالنظافة، الحماية من العدوى، محاسبة الذات، تحمّل المسؤولية. وقد أوصت الدراسة بضرورة تدريس مادة التربية الصحية، وتضمين منهاج رياض الأطفال جميع المعايير ذات الصلة.

أوضحت دراسة (بن الصغير، 2021) أن موضوع الجنس، والتربية الجنسية موضوعان منفصلان في المجتمع الجزائري، وأن أي محاولة للربط بينهما، أو الحديث عن التربية الجنسية يُعدّ مخالفاً للعرف الاجتماعي. وأظهرت الدراسة غياب التربية الجنسية، والتنشئة الجنسية في الأسرة الجزائرية. إضافة إلى أن نتائج هذه الدراسة أظهرت أن المؤسسات الاجتماعية بما فيها المدرسة تعمل على تقديم بعض الموضوعات منها: ماهية الأعضاء التناسلية، ووظائفها، والنظافة الشخصية بما فيها الاعتناء بالأعضاء التناسلية، ودورة التكاثر، والأمراض الجنسية، والمشكلات النفسية، والمراهقة.

وأوضحت دراسة (عالية، 2021) أن التربية الجنسية احتلت مكانة بارزة ضمن اهتمامات الباحثين من مختلف التخصصات؛ إذ تأثر كل منهم بميوله الفكرية، والتيار الذي ينتمي إليه، الأمر الذي جعل لكل منهم طابعاً خاصاً بدراسته، فتحوّلت التربية الجنسية إلى موضوع يثير الأسئلة حول الفرد والمجتمع، وحول الحرية، والهوية، والعولة، ويصل إلى كون الجسد الهدف الرسمي لهذه التربية خصوصاً الجسد الأنثوي الذي ظل موضع غموض، وفضول. وقد خلصت الدراسة إلى أن المظاهر المتعلقة بالتربية الجنسية في المجتمع تشير إلى وجود فهم ضمني لهذه التربية يشترك فيه الجميع، ومع ذلك، فإن هذا الفهم يظل خفياً، وغير مرئي، ويُعدّ من المحظورات، أو الموضوعات التي يُعدّ التحدث فيها عيباً، الأمر الذي سيؤدي إلى إعادة صياغة الفروق بين الجنسين.

هدفت دراسة (العفيضي، 2021) إلى التعرف على أثر توظيف المسرح في المؤسسات التعليمية في التصدي لمشكلة التحرش، ونشر الثقافة الجنسية لدى طفل ما قبل المدرسة. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم استعراض أوجه التشابه بين الطفل، والمسرح، وقدرة المسرح على طرح مشكلات شائكة يتعرض لها الطفل. وأظهرت النتائج أنه يمكن توظيف المسرح في نشر الوعي بالثقافة الجنسية لدى الطفل، والمجتمع، وأن بالإمكان إحداث تغيير في اتجاهاتهم نحو التربية الجنسية.

أوضحت دراسة (عبد الحليم، 2020) أن بعض المجتمعات خاصة المحافظة منها تنظر إلى مسألة التربية الجنسية للأطفال بنظرة سلبية، ويعود ذلك إلى أن التثقيف الجنسي يمكن أن يكون موضوعاً محرّجاً لكثير من الآباء عندما يواجهون مشكلات مرتبطة بالأمان الجنسي؛ فالتربية الجنسية تُعدّ موضوعاً حساساً، إلا أن من الضروريّ للغاية تمكين الأطفال من حماية أنفسهم من الاعتداءات الجنسية، والمواقف الضارة المحتملة، خاصة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. وقد استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، والمنهج الوصفي التحليلي. وقد خلصت الدراسة إلى فاعلية برنامج الدعم المدمج في تنمية بعض مهارات التربية الجنسية لدى الأطفال ضعاف السمع، واستمرار التأثير الإيجابي بعد مرور مدة زمنية من تطبيقه.

وقد سلطت دراسة (شرار، 2020) الضوء على أهمية التربية والتنمية في صناعة مستقبل الأطفال في عصر التحولات الرقمية، مع التركيز على تأثير التكنولوجيا في تنمية القيم التربوية والاجتماعية للأطفال ما قبل المدرسة. واعتمدت الدراسة منهج البحث النظري التحليلي. وخلصت إلى أن الأطفال يستفيدون من الأجهزة الرقمية في التعرف إلى الأدب الدولي، وتعزيز مهاراتهم اللغوية، ما يساهم في تنمية حسهم الفني، ويساعدهم على أن يصبحوا جيلاً مبدعاً، وأن التكنولوجيا تؤثر على الأدوار الاجتماعية، وطموحات الأطفال، الأمر الذي يستدعي نهجاً تعليمياً جديداً يجمع بين الأصالة، والمعاصرة، ويحتاج إلى دعم بالرقابة الوالدية لمواجهة التحديات الناجمة عن المحتويات الإلكترونية مثل: العنف، والإيحاءات الجنسية.

وقد بينت الدراسة أن للتكنولوجيا تأثيراً واضحاً في السلوكيات الاجتماعية للأطفال، وتطويرها لأنماط سلوكية قد تكون سلبية مثل الانعزالية، والعدوانية بسبب الاستخدام المفرط للألعاب الإلكترونية، والمحتويات الرقمية.

هدفت دراسة (العمراوي، 2020) إلى الكشف عن اتجاهات الأمهات نحو تدريس مادة التربية الجنسية في المدارس الجزائرية، وهي دراسة وصفية ميدانية أجريت على عينة من الأمهات. وتوصلت الدراسة إلى أن اتجاهات الأمهات نحو تدريس مادة التربية الجنسية كانت إيجابية، وذلك تجنباً لأخطار حصول الطلبة على المعلومات الجنسية من مصادر غير موثوقة.

وأوضحت دراسة (جودة، 2019) أن الإساءة الجنسية للأطفال أصبحت ظاهرة اجتماعية تؤثر في سلامة الطفل، والمجتمع، وأن جميع الأطفال وفي أي سن، هم عرضة للإساءة الجنسية. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واعتمدت التحليل الكمي للصحف؛ لمعرفة تكرارات الإساءات الجنسية للأطفال. وقد وضحت نتائج الدراسة أن أعلى نسبة للإساءات الجنسية كانت للتحرش.

كما أشارت دراسة (حسنين، 2019) إلى أهمية معرفة طلبة رياض الأطفال خصائص الماء النظيف، وأساليب النظافة، وأنواع الأمراض.

هدفت دراسة (الحمراوي، 2019) إلى التعرف على فاعلية المتحف الافتراضي في إكساب بعض المفاهيم الجنسية لطفل الروضة؛ في ضوء أهداف التربية الجنسية. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت نتائجها أن هناك تأثيراً كبيراً للمتحف الافتراضي في إكساب بعض المفاهيم الجنسية للأطفال.

وفي دراسة (علي، 2019) هدفت إلى التعرف على متطلبات دمج التربية الجنسية في مؤسسات رياض الأطفال، التي انتهجت المنهج الوصفي. وأظهرت النتائج الحاجة لتوفير وسائل توضيحية متنوعة لعرض المعلومات الخاصة بالتربية الجنسية، وتأهيل الاختصاصي النفسي للرد على استفسارات الأطفال الجنسية، وتقديم التعزيزات المادية، والمعنوية المناسبة لدعم المعلمات في تعليم التربية الجنسية للأطفال، إضافة إلى التعاون بين عناصر المنظومة التعليمية كافة، بما يضمن نجاح دمج التربية الجنسية في رياض الأطفال.

وأوضحت دراسة (النقيب، 2017) أن مجالات التربية الجنسية في الروضة تشمل مجال الأمراض، والوقاية، ومجال

الصحة النفسية، وتناول الأدوية، ومجال الأمن. وهدفت الدراسة إلى وضع تصور للتربية الجنسية في مؤسسات رياض الأطفال. وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة وقدمت دليلاً لمعلمات رياض الأطفال.

هدفت دراسة (عسيري، 2017) إلى التعرف على اتجاهات الوالدين نحو تقديم التربية الجنسية لأطفالهم في عمر الروضة. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وخلصت نتائج الدراسة إلى أن لدى الآباء والأمهات اتجاهات إيجابية نحو تقديمهم التربية الجنسية لأطفالهم في المنزل.

وأشارت دراسة (زهران، 2016) إلى أنه من واجب الروضة والأسرة تعريف الأطفال بأعضاء الجسم، والصحة الشخصية، والغذاء، والبيئة، إضافة إلى الصحة الجنسية. وقد تم التحليل الكمي والكيفي للبيانات المتجمعة؛ تماشياً مع البيانات. وقدمت دراسة (غرابة، 2013) تصوراً مقترحاً لتثقيف طفل الروضة جنسياً في ضوء التحديات المعاصرة تناولت الأبعاد الآتية:

- عوامل إنجاح التثقيف الجنسي.
- دور معلمات أطفال الروضة.
- معوقات التثقيف الجنسي.

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وحددت نتائج الدراسة التحديات بانتشار الأساليب الخطأ في التعامل مع أطفال الروضة، وانخفاض مستوى دافعية المعلمات، وقصور الدور الإشرافي. وقدمت الدراسة قائمة بالمفاهيم التي يجب تقديمها لطفل الروضة، حيث تشمل معايير معرفية، ومهارية، وقيمية. وأوصت الدراسة بضرورة نشر الوعي المجتمعي بأهمية رياض الأطفال، وتكثيف جهود رعاية الطفولة، وتوسيع نطاق المشاركة المجتمعية، واستحداث تشريعات تضمن حقوق أطفال رياض الأطفال.

هدفت دراسة (العشري، 2013) إلى حصر أغلب سلوكيات الأطفال في مرحلة رياض الأطفال والأسئلة الجنسية التي يسألونها، ومعرفة استجابات الأمهات لهذه السلوكيات والأسئلة. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وبيّنت النتائج وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات وعي الأمهات بالتربية الجنسية، وتُعزى هذه الفروقات إلى اختلاف المستوى التعليمي للأمهات. إضافة إلى أن نتائج الدراسة لم تظهر فروقا ذات دلالة إحصائية بين مستوى درجات وعي الأمهات للتربية الجنسية، وجنس الطفل ذكراً كان، أم أنثى.

وضّحت (مرجان، 2010/2011) أن هناك عوامل تجعل الأطفال والأفراد ذوي الإعاقات أكثر عرضة للاستغلال الجنسي، على النحو الآتي:

- القابلية للإغراء المادي؛ إذ يمكن استغلال الأطفال بسهولة مقابل مكافآت مادية صغيرة، أو تقديم الحلوى، أو غيرها.
- ضعف الإرادة، فالأطفال يميلون إلى الانقياد لغيرهم بسهولة من دون مقاومة، ما يجعلهم فريسة سهلة للمستغلين.

• تأثر الحواس؛ إذ قد يؤدي العجز الحسي إلى تشويه الإدراك الحسي، ما يؤدي إلى سوء فهم النوايا من النظرات، أو اللمسات.

• سهولة التأثر بالتهديد، الأمر الذي يؤدي إلى إجبار الأطفال على السكوت عن الاستغلال الذي يتعرضون له كالتهديد، أو الوعيد؛ إذ إن القدرات العقلية، واللغوية المحدودة لهاتين الفئتين تجعلهم غير قادرين على التعبير على نحو كامل عما يشعرون به، أو يتعرضون له.

• غياب التمييز بين الخصوصية يجعلهم يفشلون في التمييز بين الأماكن العامة والخاصة، الأمر الذي يزيد من خطر التعرض للاستغلال.

وبسبب صعوبة التواصل مع الوالدين، أو المعلمين، تُحرّم هاتان الفئتان من الحماية. إضافة إلى أن الخوف من العقاب قد يجعل الأطفال يخفون ما يتعرضون له من استغلال؛ خوفاً من العقاب أو اللوم.

هدفت دراسة (محمد، 1997) إلى التعرف على دور بعض المتغيرات في تطور الأدوار الجنسية لدى عينات من أطفال الروضة من الجنسين، منها وجود الأب في الأسرة أو غيابه. واستخدمت الدراسة أسلوب المقارنة الطرفية لحساب قدرة المقياس الذي أعده الباحث على التمييز. وبينت نتائج الدراسة وجود فروق دالة بين الأطفال الذين يعيشون بكنف الأب، وأقرانهم الذين يعيشون من دون وجود أب، أو نموذج بديل في حياتهم، وأقرانهم الذين يعيشون من دون وجود أب، ولكن بوجود نموذج بديل لصالح الأطفال الذين يعيشون في كنف الأب.

التعليق على الدراسات السابقة

في ضوء مراجعة الدراسات السابقة، نلاحظ أن بعضها تضمّن مفاهيم التربية الجنسية في المناهج المدرسية، منها على المستوى العربي، ومنها على المستوى المحلي.

وبينت بعض الدراسات السابقة أن هناك اهتماماً محدوداً بمفاهيم التربية الجنسية في مختلف الدول، وأن التربية الجنسية تهتم بتنمية مهارات الأطفال في استخدام أدوات النظافة، والمحافظة على الغذاء السليم.

وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أن الدراسة الحالية تركز على دراسة الواقع التطوري في الأردن وفق مجالات التربية الجنسية، خاصة وأنها تتناول منهاج رياض الأطفال الجديد لعام 2022.

واستفاد الباحثون من الدراسات السابقة في التعرف إلى مجموعة من الجوانب منها: المنهجية العلمية، والأدوات العلمية المستخدمة فيها، والأساليب الإحصائية، وطرق معالجة المعلومات، والمراجع الأصلية في هذا المجال.

الفصل الثالث

منهجية الدراسة، وإجراءاتها

منهجية الدراسة

اتبعت الدراسة نموذج ديميريل التحليلي الذي طوره البروفسور أوزكان ديميريل (Demirel, 2011) لتقييم المناهج وتطويرها؛ وذلك لمناسبتها موضوع الدراسة، وأهدافها، حيث يتيح النموذج اتباع الأساليب الكمية والنوعية لجمع البيانات المتعلقة بالمنهاج، ويحلل المنهاج وفق بُعدين أساسيين كما يأتي:

البُعد الأول: بُعد تحليل المنهاج المكتوب؛ ويتضمن: استخدام الأدوات المناسبة لتحليل محتوى المنهاج المكتوب، ومعرفة نقاط القوة والضعف، والتحديات، وأوجه التطوير.

البُعد الآخر: بُعد المستفيدين وأصحاب المصلحة؛ ويتضمن هذا البُعد استخدام الأدوات المناسبة لاستطلاع آراء من يستفيد من هذا المنهاج، وقد يتضمن كلاً من: خبراء تطوير المناهج، والطلبة، والخريجين، والمعلمات في رياض الأطفال، ومديري المدارس، والمشرفين التربويين، والعاملين في المنظمات غير الحكومية، وأولياء أمور الطلبة.

مجتمع الدراسة: تضمن مجتمع الدراسة ما يأتي:

منهاج رياض الأطفال التطوري بمكوناته الثلاثة: دليل النشاطات العملية للمعلمة، وكُراسة نشاطات الطفل، والقصة.

عينة الدراسة: تم اختيار جميع الوحدات الدراسية لمنهاج رياض الأطفال التطوري بطريقة الحصر الشامل للوحدات الواردة فيه كافة، وذلك لغايات تحليل محتوى كل من الدليل، والقصة، والكُراسة.

أدوات الدراسة: تتضمن أدوات الدراسة تغطية شاملة للبُعدين اللذين اقترحتهما المنهجية المتبعة لتقويم منهاج رياض الأطفال التطوري ودرجة تضمينه مفردات التربية الجنسية ومفاهيمها، وهي منهجية ديميريل (Demirel, 2011) وفيما يأتي توضيح للأدوات التي تغطي الأبعاد المحددة.

البُعد الأول: تحليل المحتوى

ويتضمن هذا البُعد استخدام أدوات تحليل محتوى المنهاج بما يجب عن تساؤلات الدراسة، وقد تم ذلك وفق ما يأتي:

- تحليل محتوى الدليل.

- تحليل محتوى القصة.

- تحليل محتوى الكُراسة.

البُعد الآخر: تطوير أداة تحليل المحتوى

استخدمت الدراسة أسلوب تحليل المحتوى النوعي، وهو أحد أساليب البحث العلمي المستخدمة لتحليل البيانات النصية التي تهدف إلى توفير المعرفة، والفهم للظاهرة قيد الدراسة (Downe-Wamboldt, 1992)، ويعرف تحليل المحتوى النوعي بأنه: "طريقة بحث للتفسير الذاتي للبيانات النصية، عن طريق عملية التصنيف المنهجي للترميز، وتحديد

الموضوعات، أو الأنماط" (Hsieh & Shannon, 2005).

وتصنّف أنواع تحليل المحتوى النوعي إلى ثلاثة أنواع، هي: التقليدية، والموجهة، والتلخيصية (Hsieh & Shannon, 2005)، ويعتمد الأسلوب التلخيصي لتحليل المحتوى النوعي على تحديد كلمات، أو محتوى معين في النص؛ بغرض فهم سياق الاستخدام للكلمات أو المحتوى، وتتجاوز مجرد عدد الكلمات؛ ليشمل تحليل المحتوى الكامن، وتفسيره، ويكون التركيز على اكتشاف معاني الكلمات، أو المحتوى (Hsieh & Shannon, 2005).

وقد تم إعداد أداة تحليل محتوى المنهاج، باتّباع الخطوات المنهجية (Berelson, 1952; Krippendorff, 1980) كما يأتي:

(1) تحديد هدف التحليل: وهو تحديد درجة اتّساق محتوى المنهاج، مع مفردات التربية الجنسية لرياض الأطفال، ومفاهيمها، مع المعايير الوطنية والعالمية.

(2) تحديد عينة التحليل: وهي الأدلة، والقصص، والكُرّاسات لمنهاج رياض الأطفال، وعددها ثلاثة مكونات.

(3) تحديد مستوى التحليل؛ ليكون الفكرة؛ لملاءمتها لطبيعة الدراسة وأهدافها.

وقد تمّ بناء أداة تحليل المحتوى وفق الخطوات الآتية:

1. مسح البحوث والدراسات في مجال منهاج التربية الجنسية.

2. مسح التوجّهات العالمية في مجال منهاج التربية الجنسية.

3. دراسة تصنيفات مفاهيم التربية الجنسية؛ تبعاً لحاجات المتعلّمين.

4. وثيقة اليونسكو.

الإفادة من محتويات وثيقة الإطار العام، ونتائج التعلّم العامة، والخاصة لمنهاج رياض الأطفال (4-6 سنوات)؛

كانت بناءً على ما تضمّنته وثيقة الإطار العام، ونتائج التعلّم العامة والخاصة لمنهاج رياض الأطفال (4-6 سنوات)، الذي أوضح مجموعة من المعارف والمفاهيم التي يجب أن تكون بارزة ومتكاملة مع البنية المعرفية.

أداة تحليل المحتوى؛

شملت على (9) مجالات رئيسية، يندرج تحتها مجموعة من النتائج الفرعية، وهي: (ملحق 2).

المجال الأول: النظافة؛ ويتضمّن النتائج الآتية:

- يقدر أهمية النظافة.

- يتعرّف أهمية ارتداء ملابس نظيفة، وتغيير الملابس الداخلية بانتظام.

- يوضّح أهمية غسل اليدين على نحو صحيح، ومنتظم.

- يبيّن أهمية الاستحمام، وتنظيف الجسم.
- يستنتج أهمية المحافظة على نظافة المدرسة، المنزل، ...

المجال الثاني : الغذاء؛ ويتضمّن النتاجات الآتية :

- يتعرّف أهمية الغذاء الصحي، والمتنوع لصحة الجسم.
- يستنتج أهمية غسل الخضراوات والفواكه قبل تناولها.
- يتعرّف أهمية شرب كميات كافية من الماء؛ للمحافظة على صحة الجسم.
- يتبنّى سلوك تناول الغذاء الصحي.
- يتبنّى تجنب الأطعمة التي تحوي كميات كبيرة من السكر، والدهون.

المجال الثالث : الأسرة؛ ويتضمّن النتاجات الآتية :

- يوضّح مفهوم الأسرة.
- يعي أهمية الأسرة.
- يعي أهمية الأدوار، والمسؤوليات في الأسرة.
- يعرف دور الأهل في التوجيه.
- يبلغ الأهل بما يحدث معه.
- يعي أهمية عدم تنميط أدوار الأمهات والآباء.
- يقدر أهمية التعاون، والاحترام بين أفراد الأسرة.
- يعبر عن مشاعره واحتياجاته لأفراد أسرته.

المجال الرابع : معرفة الجسم؛ ويتضمّن النتاجات الآتية :

- يصف مشاعره نحو جسمه.
- يعرف تميّز كل جسم وتفردّه.
- يُبدي رضا عن جسمه.
- يعرف أسماء الأعضاء، ووظائفها.
- يطرح أسئلة حول أعضائه.
- يقارن بين أشكال أجسام الأولاد، والبنات.
- يعرف المصادر الموثوقة للتعرف إلى النفس، والجسم.
- يصف الاختلافات والتشابهات بين الأولاد، والبنات.

المجال الخامس: الصحة والمرض؛ ويتضمّن النتاجات الآتية:

- لا يسمح للغرباء بلمس جسمه.
- يصف مفهوم الصحة، والمرض.
- يستنتج طرائق الوقاية من الأمراض.
- يعرف أهمية الوقاية من الأمراض.
- يعي أهمية إخبار المعلمين / المعلمات، أو الوالدين عند الشعور بالتعب، أو المرض.
- يعرف أهمية الراحة، وتناول الغذاء الصحيّ في التعافي من المرض.

المجال السادس: العلاقات والتّمر؛ ويتضمّن النتاجات الآتية:

- يقدر قيمة الصداقة.
- يعرف خصائص العلاقة الجيدة.
- يظهر التسامح في سلوكه.
- يعي اختلاف الآخرين.
- يدرك معنى التّمر.
- يميّز التواصل الصحيّ والسلبّي.
- يدرك أخطاء السلوك القائم على العنف، والتّمر، وضغط الأقران.
- يقدر أهمية التعاطف مع الآخرين، واحترام مشاعرهم، وخصوصياتهم.
- يعرف أن الحب يتضمّن مساعدة من نحبهم.
- يعبر عن الحب بطرائق مختلفة، منها الكلمات الطيبة، والمشاركة في الأنشطة.

المجال السابع: أدوار الذكور والإناث؛ ويتضمّن النتاجات الآتية:

- يوضّح أن كلا الجنسين متساو، وأن لكل منهما أدواراً مهمّة في المجتمع.
- يتابع اهتماماته وهواياته، وإن كانت غير تقليدية مرتبطة بجنس معيّن.
- يعرف أن لكل فرد مميّزات خاصة لا تعتمد على جنسه.
- يختار مثلاً على الفرد القدوة في حياته، من دون أن يكون معياره في الاختيار هو جنس الفرد.

المجال الثامن: الحقوق؛ ويتضمّن النتاجات الآتية:

- يعي أن الناس متساوون في الحقوق، والفرص.

- يعرف التأثيرات السلبية للتمييز في المعاملة بين الجنسين.
- يعي حقه في طلب المساعدة إذا شعر بعدم الأمان، أو إذا تعرض لأي نوع من الإساءة.

المجال التاسع: التربية الجنسية؛ ويتضمن النتائج الآتية:

- يعرف أن التكاثر يحتاج إلى رجل، وامرأة.
 - يعي أن بعض الأسر ليس فيها أطفال.
 - يميز بين البالغ، والصغير.
 - يدرك أنه سيصبح بالغاً بعد سنوات.
 - يستنتج أن الجسم يمر بتغيرات طبيعية في أثناء النمو.
 - يجيب المعلم/ المعلمة على أسئلة الأطفال بخصوص الصحة الجنسية، مع مراعاة الفئة العمرية.
- الثبات:** تم التأكد من ثبات أداة التحليل عن طريق الثبات باتفاق المحللين، وجاءت نتائج التحليل على النحو الآتي: كانت نقاط الاتفاق (41)، بينما كانت نقاط الاختلاف (3). وعليه؛ كانت قيمة الثبات بعد تطبيق معادلة هولستي 93%، وهي قيمة ثبات عالية تبين ملاءمة الأداة لتحليل محتوى منهاج رياض الأطفال.

صدق أداة تحليل المحتوى: لغرض الكشف عن صدق أداة تحليل المحتوى؛ فقد عُرضت على مجموعة من المحكمين، من ذوي الخبرة والاختصاص؛ لإبداء آرائهم في مدى مناسبة البنود، ووضوحها، وانتمائها للمحاور، كما طُلب منهم إبداء أي ملاحظات إضافية تتعلق بالصياغة والوضوح، والحذف والإضافة، وأجرى الفريق المختص التعديلات اللازمة على الفقرات التي اقترِح تعديلها، وتمت صياغتها بصورتها النهائية.

إجراءات الدراسة:

- دراسة الأدب النظري، والاتجاهات الحديثة في هذا المجال، وتحليل نتائج عدد من الدراسات الحديثة ذات الصلة، وذلك لاستخدامها في قائمة معايير الدراسة.
- دراسة واقع رياض الأطفال، والتحديات التي تواجهه.
- بناء قائمة المجالات التي تقوم عليها التربية الجنسية.
- بناء أداة الدراسة وفق مجالات التربية الجنسية، والتحقق من مدى صدقها، وثباتها بحسب الطرائق العلمية المعروفة.
- تحليل وحدات المنهاج وفق قائمة المجالات.
- الوصول إلى نتائج الدراسة.
- تقديم توصيات الدراسة.

الفصل الرابع

عرض النتائج

سيتم عرض أهم النتائج التي توصلت إليها عملية تحليل المحتوى؛ وذلك بناءً على أسئلة الدراسة، وفيما يأتي عرض النتائج؛ تبعاً للأهداف والأسئلة.

أولاً: النتائج المتعلقة بمنهاج رياض الأطفال التطوري

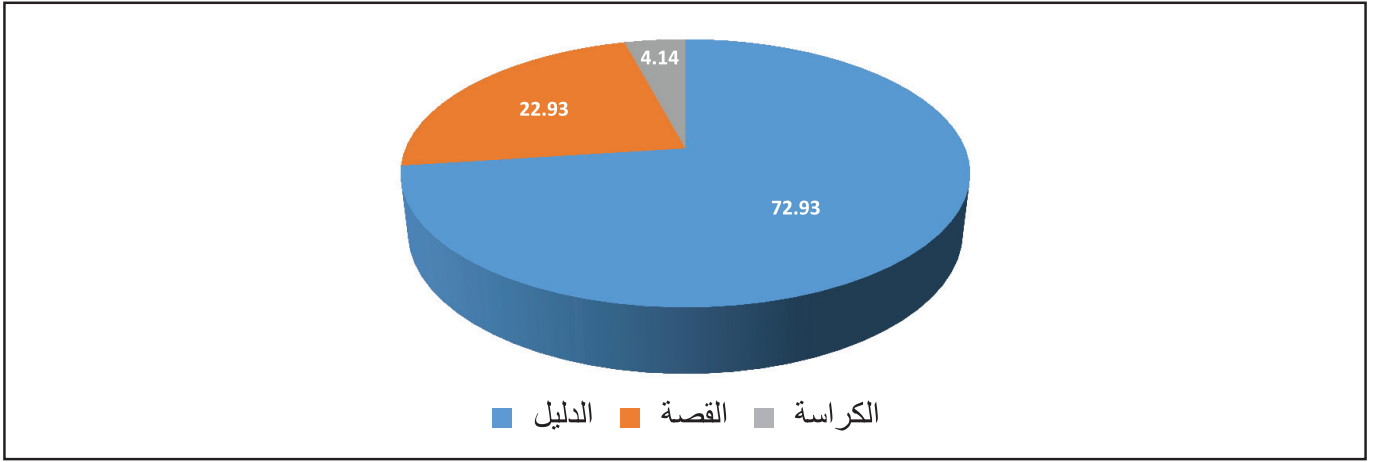
السؤال الرئيس: ما واقع تضمين منهاج رياض الأطفال التطوري في الأردن مفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها؟ للإجابة عن هذا السؤال، تم استخدام التكرارات، والنسب المئوية لمعرفة درجة تضمين منهاج رياض الأطفال التطوري مفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها، والجدول (3) يوضح الأوزان النسبية لكل جانب من جوانب المنهاج؛ تبعاً للعديد من المجالات.

جدول (3) الوزن النسبي لمفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها في منهاج رياض الأطفال التطوري "الدليل، القصة، الكراسة" (م=3)

الترتيب	الوزن النسبي للمجال (م=3)	الكلّي	الوزن النسبي	الكراسة	الوزن النسبي	القصة	الوزن النسبي	الدليل	المجال
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
1	40.76%	128	0.00%	0	4.78%	15	35.99%	113	النظافة
3	14.33%	45	0.64%	2	3.18%	10	10.51%	33	الغذاء
4	8.28%	26	2.55%	8	1.91%	6	3.82%	12	الأسرة
6	4.14%	13	0.00%	0	2.87%	9	1.27%	4	معرفة الجسم
5	5.73%	18	0.00%	0	4.46%	14	1.27%	4	الصحة والمرض
2	21.66%	68	0.00%	0	5.10%	16	16.56%	52	العلاقات والتنمّر
8	1.59%	5	0.00%	0	0.32%	1	1.27%	4	أدوار الذكور والإناث
9	0.96%	3	0.32%	1	0.00%	0	0.64%	2	الحقوق
7	2.55%	8	0.64%	2	0.32%	1	1.59%	5	التربية الجنسية
	100.00%	314	4.14%	13	22.93%	72	72.93%	229	الكلّي

يتبين من الجدول (3) أن الوزن النسبي الكلي لمكونات منهاج رياض الأطفال التطوري تراوحت بين 4.14% - 72.93%، وأن محتوى دليل النشاطات العملية للمعلمة جاء في الترتيب الأول بوزن نسبي 72.93%، تلاه في الترتيب "القصة" بوزن نسبي بلغ 22.93%، وجاء في الترتيب الأخير كراسة نشاطات الطفل بوزن نسبي بلغ 4.14%. والشكل (1) يبين ذلك:

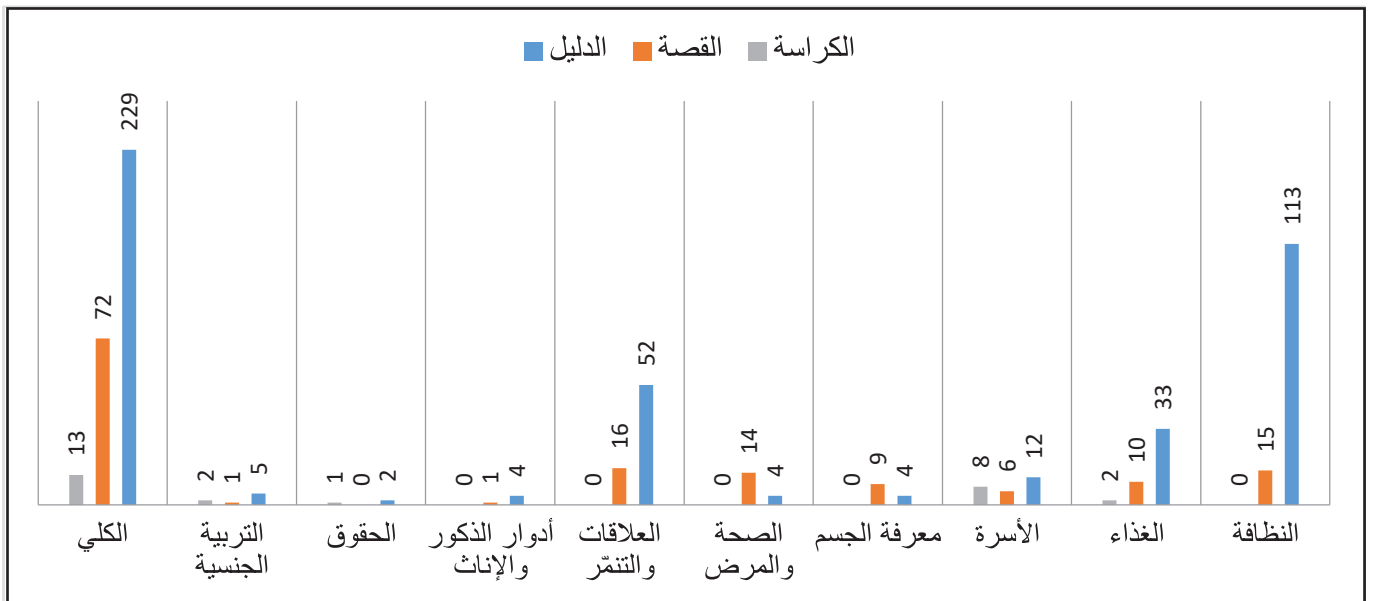
الشكل (1) الوزن النسبي الكلي لمكونات منهاج رياض الأطفال التطوري



ونلاحظ من الجدول أعلاه، أن الترتيب الكلي للمجالات تبعاً لمكونات المنهاج (الدليل، القصة، الكراسة) جاءت على النحو الآتي:

- مجال النظافة، جاء في الترتيب الأول، بوزن نسبي بلغ 40.76%.
- مجال العلاقات والتنمر، جاء في الترتيب الثاني، بوزن نسبي بلغ 21.66%.
- مجال الغذاء، جاء في الترتيب الثالث، بوزن نسبي بلغ 14.33%.
- مجال الأسرة، جاء في الترتيب الرابع، بوزن نسبي بلغ 8.28%.
- مجال الصحة والمرض، جاء في الترتيب الخامس، بوزن نسبي بلغ 5.73%.
- مجال معرفة الجسم، جاء في الترتيب السادس، بوزن نسبي بلغ 4.14%.
- مجال التربية الجنسية، جاء في الترتيب السابع، بوزن نسبي بلغ 2.55%.
- مجال أدوار الذكور والإناث، جاء في الترتيب الثامن، بوزن نسبي بلغ 1.59%.
- مجال الحقوق، جاء في الترتيب التاسع، بوزن نسبي بلغ 0.96%.

الشكل (2) الترتيب الكلي للمجالات؛ تبعاً لمكونات المنهاج



وفيما يأتي عرض لنتائج الدراسة التحليلية لمجالات كل من محتوى الدليل، والقصة، والكُراسة، كل على حدة، وتبعاً للأسئلة الفرعية المنبثقة عن السؤال الرئيس.

ثانياً: عرض النتائج المتعلقة بدليل النشاطات العملية للمعلمة

النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول:

ما درجة تضمين دليل النشاطات العملية للمعلمة في الأردن مفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها؟ للإجابة عن هذا السؤال، تم استخدام التكرارات، والنسب المئوية لمعرفة درجة تضمين دليل النشاطات العملية للمعلمة في الأردن مفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها، والجدول (4) يوضح الأوزان النسبية لكل مجال؛ تبعاً لمتغير الوحدة الدراسية.

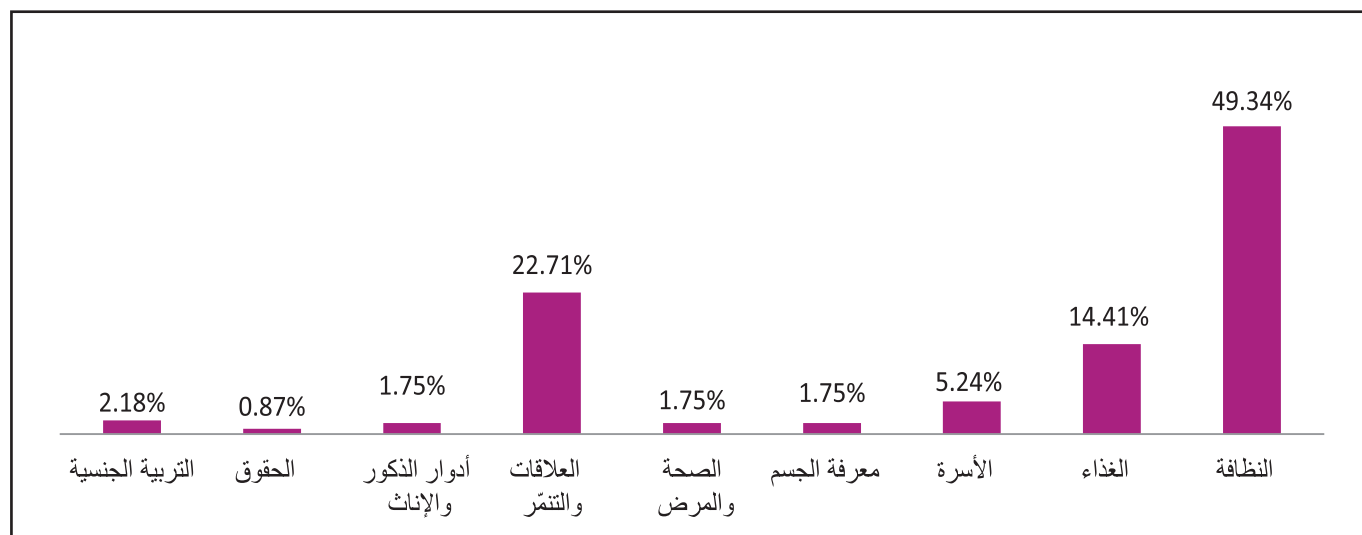
جدول (4) الوزن النسبي لمفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها؛ تبعاً لمجالات الدراسة، ووحدات (دليل النشاطات العملية للمعلمة)

الترتيب	الوزن النسبي للمجال	الكلي	8و	7و	6و	5و	4و	3و	2و	1و	المجال
			ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	
1	%49.34	113	0	0	3	12	2	8	46	42	النظافة
3	%14.41	33	0	0	0	0	1	5	26	1	الغذاء
4	%5.24	12	0	0	0	0	0	12	0	0	الأسرة
6	%1.75	4	0	0	0	0	0	0	4	0	معرفة الجسم
6	%1.75	4	0	0	0	0	0	0	4	0	الصحة والمرض
2	%22.71	52	0	0	2	3	5	1	26	15	العلاقات والتنمّر
6	%1.75	4	0	0	0	0	0	1	3	0	أدوار الذكور والإناث
9	%0.87	2	0	0	1	0	0	0	1	0	الحقوق
5	%2.18	5	0	0	1	0	0	3	1	0	التربية الجنسية
	%100.00	229	0	0	7	15	8	30	111	58	الكلي

يتبين من الجدول (4) أن مجموع التكرارات لمجال النظافة بلغت (113) تكراراً. وجاء هذا المجال في الترتيب الأول بوزن نسبي %49.34، وتراوحت قيم التكرار له بين (صفر - 46) تكراراً، وجاء في الترتيب الثاني مجال العلاقات والتنمّر بوزن نسبي %22.71، تلاه في الترتيب الثالث مجال الغذاء بوزن نسبي %14.41، وجاء مجال الأسرة في الترتيب الرابع بوزن نسبي %5.24، وجاء مجال التربية الجنسية في الترتيب الخامس بوزن نسبي %2.18، وجاءت في الترتيب السادس

المجالات الآتية: (معرفة الجسم، الصحة والمرض، أدوار الذكور والإناث) بوزن نسبي 1.75%، وجاء في الترتيب التاسع والأخير مجال الحقوق بوزن نسبي 0.87%.
والشكل (3) يوضح ذلك:

الشكل رقم (3) الوزن النسبي تبعاً للمجالات الواردة في الدليل



وفيما يأتي تفصيلٌ لنتائج كل مجال على حدة؛ تبعاً لوحدة الدليل التي تم تحليلها

أ. النتائج المتعلقة بمجال النظافة

جدول (5) الوزن النسبي لمفاهيم التربية الجنسيّة، ومفرداتها في مجال النظافة تبعاً لوحدة الدليل

الوزن النسبي للمجال	النتائج									
	الكلّي	8 و	7 و	6 و	5 و	4 و	3 و	2 و	1 و	
%	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	
3.93%	9	0	0	0	0	0	0	5	4	يقدر أهمية النظافة
1.31%	3	0	0	0	0	0	0	3	0	يتعرف أهمية ارتداء ملابس نظيفة وتغيير الملابس الداخلية بانتظام
23.14%	53	0	0	2	12	0	6	17	16	يوضح أهمية غسل اليدين على نحو صحيح، ومنتظم
4.80%	11	0	0	0	0	0	2	8	1	يبين أهمية الاستحمام، وتنظيف الجسم
16.16%	37	0	0	1	0	2	0	13	21	يستنتج أهمية المحافظة على نظافة المدرسة، المنزل، ...
49.34%	113	0	0	3	12	2	8	46	42	الكلّي

يتبين من الجدول (5) أن الوزن النسبي لمجال النظافة ككل بلغ 49.34%، وأن الأوزان النسبية للمفردات والمفاهيم تراوحت بين 1.31% - 23.14%، وأن المفهوم المتعلق بـ "أهمية غسل اليدين على نحو صحيح، ومنتظم جاء في الترتيب الأول، بوزن نسبي 23.14%، وجاء في الترتيب الأخير المفهوم المتعلق بأهمية ارتداء ملابس نظيفة، وتغيير الملابس الداخلية بانتظام بوزن نسبي 1.31%.

ب. النتائج المتعلقة بمجال الغذاء

جدول (6) الوزن النسبي لمفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها في مجال الغذاء؛ تبعاً لوحدة الدليل

الوزن النسبي للمجال	الكلّي	8 و	7 و	6 و	5 و	4 و	3 و	2 و	1 و	النتائج
%	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	
%7.42	17	0	0	0	0	1	0	16	0	يتعرّف أهمية الغذاء الصحي، والمتنوع لصحة الجسم
%1.75	4	0	0	0	0	0	2	2	0	يستنتج أهمية غسل الخضراوات والفاكهة قبل تناولها
%0.44	1	0	0	0	0	0	0	1	0	يتعرّف أهمية شرب كميات كافية من الماء؛ للمحافظة على صحة الجسم
%3.93	9	0	0	0	0	0	2	6	1	يتبنى سلوك تناول الغذاء الصحي
%0.87	2	0	0	0	0	0	1	1	0	يتبنى تجنب الأطعمة التي تحوي كميات كبيرة من السكر، والدهون
%14.41	33	0	0	0	0	1	5	26	1	الكلّي

يتبين من الجدول (6) أن الوزن النسبي لمجال الغذاء ككل بلغ 14.41%، وأن الأوزان النسبية للمفردات والمفاهيم تراوحت بين 0.44% - 7.42%، وأن المفهوم المتعلق بأهمية الغذاء الصحي والمتنوع لصحة الجسم جاء في الترتيب الأول، بوزن نسبي 7.42%، وجاء في الترتيب الأخير المفهوم المتعلق بأهمية شرب كميات كافية من الماء؛ للمحافظة على صحة الجسم بوزن نسبي 0.44%.

ج. النتائج المتعلقة بمجال الأسرة

جدول (7) الوزن النسبي لمفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها في مجال الأسرة تبعاً لوحدة الدليل

الوزن النسبي للمجال	الكلّي	8 و	7 و	6 و	5 و	4 و	3 و	2 و	1 و	النتائج
%	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	
%1.31	3	0	0	0	0	0	3	0	0	يوضح مفهوم الأسرة
%0.87	2	0	0	0	0	0	2	0	0	يعي أهمية الأسرة
%1.75	4	0	0	0	0	0	4	0	0	يعي أهمية الأدوار، والمسؤوليات في الأسرة
%0.00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يعرف دور الأهل في التوجيه
%0.00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يبلغ الأهل بما يحدث معه
%0.00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يعي أهمية عدم تنميط أدوار الأمهات والآباء
%1.31	3	0	0	0	0	0	3	0	0	يقدر أهمية التعاون، والاحترام بين أفراد الأسرة
%0.00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يعبر عن مشاعره، واحتياجه لأفراد أسرته
%5.24	12	0	0	0	0	0	12	0	0	الكلّي

يتبين من الجدول (7) أن الوزن النسبي لمجال الأسرة ككل بلغ 5.24%، وأن الأوزان النسبية للمفردات والمفاهيم تراوحت بين 0.00% - 1.75%، وأن المفهوم المتعلق ب: "يعي أهمية الأدوار والمسؤوليات في الأسرة جاء في الترتيب الأول، بوزن نسبي 1.75%، وجاء في الترتيب الأخير المفاهيم الآتية: (يعرف دور الأهل في التوجيه، يبلغ الأهل بما يحدث معه، يعي أهمية عدم تنميط أدوار الأمهات والآباء، يعبر عن مشاعره واحتياجه لأفراد أسرته، بوزن نسبي 0.00%.

د. النتائج المتعلقة بمجال معرفة الجسم

جدول (8) الوزن النسبي لمفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها في مجال معرفة الجسم؛ تبعاً لوحدة الدليل

النتائج	1 و	2 و	3 و	4 و	5 و	6 و	7 و	8 و	الكلي	الوزن النسبي للمجال
	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	%
يصف مشاعره نحو جسمه	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
يعرف تميز كل جسم وتفرده	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
يُبيدي رضا عن جسمه	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
يعرف أسماء الأعضاء، ووظائفها	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
يطرح أسئلة حول أعضائه	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
يقارن بين أشكال أجسام الأولاد، والبنات	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0.87%
يعرف المصادر الموثوقة للتعرف على النفس، والجسم	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
يصف الاختلافات، والتشابهات بين الأولاد، والبنات	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0.87%
الكلي	0	4	0	0	0	0	0	0	4	1.75%

يتبين من الجدول (8) أن الوزن النسبي لمجال معرفة الجسم ككل بلغ 1.75%، وأن الأوزان النسبية للمفردات والمفاهيم تراوحت بين 0.00% - 0.87%، وأن المفهومين: "يقارن بين أشكال أجسام الأولاد والبنات،" يصف الاختلافات والتشابهات بين الأولاد والبنات" جاء في الترتيب الأول، بوزن نسبي 0.87%، وجاءت في الترتيب الأخير المفاهيم الآتية: (يصف مشاعره نحو جسمه، يعرف تميز كل جسم وتفرده، يُبيدي رضا عن جسمه، يعرف أسماء الأعضاء ووظائفها، يطرح أسئلة حول أعضائه، يعرف المصادر الموثوقة للتعرف على النفس والجسم)، بوزن نسبي 0.00%.

٥. النتائج المتعلقة بمجال الصحة والمرض

جدول (9) الوزن النسبي لمفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها في مجال الصحة، والمرض تبعاً لوحدة الدليل

النتاج	1 و	2 و	3 و	4 و	5 و	6 و	7 و	8 و	الكلّي	الوزن النسبي
	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	%
لا يسمح للغرباء بلمس جسمه	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
يصف مفهوم الصحة والمرض	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0.44%
يستنتج طرائق الوقاية من الأمراض	0	3	0	0	0	0	0	0	3	1.31%
يعرف أهمية الوقاية من الأمراض	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
يعي أهمية إخبار المعلمين/ المعلمات أو الوالدين عند الشعور بالتعب، أو المرض	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
يعرف أهمية الراحة، وتناول الغذاء الصحي في التعافي من المرض	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
الكلّي	0	4	0	0	0	0	0	0	4	1.75%

يتبين من الجدول (9) أن الوزن النسبي لمجال الصحة والمرض ككل بلغ 1.75%، وأن الأوزان النسبية للمفردات والمفاهيم تراوحت بين 0.00% - 1.31%، وأن المفهوم: "يستنتج طرائق الوقاية من الأمراض" جاء في الترتيب الأول، بوزن نسبي 1.31%، وجاءت في الترتيب الأخير المفاهيم الآتية: (لا يسمح للغرباء بلمس جسمه، يعرف أهمية الوقاية من الأمراض، يعي أهمية إخبار المعلمين/ المعلمات أو الوالدين عند الشعور بالتعب، أو المرض، يعرف أهمية الراحة وتناول الغذاء الصحي في التعافي من المرض)، بوزن نسبي 0.00%.

٦. النتائج المتعلقة بمجال العلاقات والتنمر

جدول (10) الوزن النسبي لمفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها في مجال العلاقات، والتنمر تبعاً لوحدة الدليل

النتاج	1 و	2 و	3 و	4 و	5 و	6 و	7 و	8 و	الكلّي	الوزن النسبي
	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	%
يقدر قيمة الصداقة	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0.87%
يعرف خصائص العلاقة الجيدة	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0.44%
يظهر التسامح في سلوكه	0	4	1	1	0	1	0	0	7	3.06%
يعي اختلاف الآخرين	1	3	0	0	0	0	0	0	4	1.75%
يُدرك معنى التنمر	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0.44%
يميز التواصل الصحي والسليبي	7	14	0	4	3	0	0	0	28	12.23%
يُدرك أخطاء السلوك القائم على العنف، والتنمر، وضغط الأقران	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
يقدر أهمية التعاطف مع الآخرين، واحترام مشاعرهم وخصوصياتهم	0	4	0	0	0	0	0	0	4	1.75%
يعرف أن الحب يتضمن مساعدة من نحبهم	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
يعبر عن الحب بطرائق مختلفة، منها: الكلمات الطيبة، والمشاركة في الأنشطة	5	0	0	0	0	0	0	0	5	2.18%
الكلّي	15	26	1	5	3	2	0	0	52	22.71%

يتبين من الجدول (10) أن الوزن النسبي لمجال العلاقات والتنمر ككل بلغ 22.71%، وأن الأوزان النسبية للمضردات والمفاهيم تراوحت بين 0.00% - 12.23%، وأن المفهوم: "يُميز التواصل الصحي والسليبي" جاء في الترتيب الأول، بوزن نسبي 12.23%، وجاءت في الترتيب الأخير المفاهيم الآتية: (يدرك أخطاء السلوك القائم على العنف، والتنمر، وضغط الأقران، يعرف أن الحب يتضمن مساعدة من نحبهم)، بوزن نسبي 0.00%.

ز. النتائج المتعلقة بمجال أدوار الذكور والإناث

جدول (11) الوزن النسبي لمفاهيم التربية الجنسية، ومضرداتها في مجال أدوار الذكور، والإناث تبعاً لوحدة الدليل

النتائج	1 و	2 و	3 و	4 و	5 و	6 و	7 و	8 و	الكلي	الوزن النسبي
	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	%
يوضح أن كلا الجنسين متساو، وأن لكل منهما أدواراً مهمة في المجتمع	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
يتابع اهتماماته، وهواياته وإن كانت غير تقليدية مرتبطة بجنس معين	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
يعرف أن لكل فرد مميزات خاصة لا تعتمد على جنسه	0	3	0	0	0	0	0	0	3	1.31%
يختار مثلاً على الفرد القدوة في حياته من دون أن يكون معياره في الاختيار هو جنس الفرد	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0.44%
الكلي	0	3	1	0	0	0	0	0	4	1.75%

يتبين من الجدول (11) أن الوزن النسبي لمجال أدوار الذكور والإناث ككل بلغ 1.75%، وأن الأوزان النسبية للمضردات والمفاهيم تراوحت بين 0.00% - 1.31%، وأن المفهوم: "يعرف أن لكل فرد مميزات خاصة لا تعتمد على جنسه" جاء في الترتيب الأول، بوزن نسبي 1.31%، وجاءت في الترتيب الأخير المفاهيم الآتية: (يوضح أن كلا الجنسين متساو، وأن لكل منهما أدواراً مهمة في المجتمع، يتابع اهتماماته، وهواياته وإن كانت غير تقليدية مرتبطة بجنس معين)، بوزن نسبي 0.00%.

ح. النتائج المتعلقة بمجال الحقوق

جدول (12) الوزن النسبي لمفاهيم التربية الجنسية، ومضرداتها في مجال الحقوق تبعاً لوحدة الدليل

النتائج	1 و	2 و	3 و	4 و	5 و	6 و	7 و	8 و	الكلي	الوزن النسبي
	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	%
يعي أن الناس متساوون في الحقوق والفرص	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
يعرف الآثار السلبية للتمييز في المعاملة بين الجنسين	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
يعي حقه في طلب المساعدة إذا شعر بعدم الأمان، أو إذا تعرض لأي نوع من الإساءة	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0.87%
الكلي	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0.87%

يتبين من الجدول (12) أن الوزن النسبي لمجال الحقوق ككل بلغ 0.00%، وأن الأوزان النسبية لجميع المفردات والمفاهيم تراوحت بين 0.00% - 0.87%، وأن المفهوم: "يعي حقه في طلب المساعدة إذا شعر بعدم الأمان، أو إذا تعرّض لأي نوع من الإساءة" جاء في الترتيب الأول، بوزن نسبي 0.87%، وجاءت في الترتيب الأخير المفاهيم الآتية: (يعي أن الناس متساوون في الحقوق والفرص، يعرف الآثار السلبية للتمييز في المعاملة بين الجنسين)، بوزن نسبي 0.00%.

ط. النتائج المتعلقة بمجال التربية الجنسية

جدول (13) الوزن النسبي لمفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها في مجال التربية الجنسية تبعاً لوحدة الدليل

النتائج	1 و	2 و	3 و	4 و	5 و	6 و	7 و	8 و	الكلّي	الوزن النسبي
	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	%
يعرف أن التكاثر يحتاج إلى رجل وامرأة	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0.44%
يعي أن بعض الأسر ليس فيها أطفال	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
يميز بين البالغ، والصغير	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
يدرك أنه سيصبح بالغاً بعد سنوات	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
يستنتج أن الجسم يمرّ بتغييرات طبيعية في أثناء النمو	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0.87%
يجيب المعلم / المعلمة عن أسئلة الأطفال بخصوص الصحة الجنسية، مع مراعاة الفئة العمرية	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0.87%
الكلّي	0	1	3	0	0	1	0	0	5	2.18%

يتبين من الجدول (13) أن الوزن النسبي لمجال التربية الجنسية ككل بلغ 2.18%، وأن الأوزان النسبية للمفردات والمفاهيم تراوحت بين 0.00% - 0.87%، وأن المفهومين: "يستنتج أن الجسم يمرّ بتغييرات طبيعية في أثناء النمو،" "يجيب المعلم / المعلمة عن أسئلة الأطفال بخصوص الصحة الجنسية مع مراعاة الفئة العمرية" جاء في الترتيب الأول، بوزن نسبي 0.87%، وجاءت في الترتيب الأخير المفاهيم الآتية: (يعي أن بعض الأسر ليس فيها أطفال، يميز بين البالغ والصغير، يدرك أنه سيصبح بالغاً بعد سنوات)، بوزن نسبي 0.00%.

ثالثاً: عرض النتائج المتعلقة بالقصة

النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني:

ما درجة تضمين القصة مفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخدام التكرارات، والنسب المئوية لمعرفة درجة تضمين القصة مفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها. والجدول (14) يوضح الأوزان النسبية لكل مجال؛ تبعاً لمتغير الوحدة الدراسية.

جدول (14) الوزن النسبي لمفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها؛ تبعاً لمجالات القصة ووحداتها

الوزن النسبي للمجال %	الكلي ت	8و	7و	6و	5و	4و	3و	2و	1و	النتاج
		ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	
20.83%	15	8	5	0	0	0	1	0	1	النظافة
13.89%	10	7	1	0	1	0	0	1	0	الغذاء
8.33%	6	0	0	0	0	0	6	0	0	الأسرة
12.50%	9	9	0	0	0	0	0	0	0	معرفة الجسم
19.44%	14	9	4	0	0	0	1	0	0	الصحة والمرض
22.22%	16	15	0	0	0	0	0	1	0	العلاقات والتنمّر
1.39%	1	0	0	0	0	0	1	0	0	أدوار الذكور والإناث
0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الحقوق
1.39%	1	0	0	0	0	0	1	0	0	التربية الجنسية
100.00%	72	48	10	0	1	0	10	2	1	المجموع

يتبين من الجدول (14) أن الوزن النسبي لمكوّن القصة بلغ 22.93%، وأن الأوزان النسبية للمجالات تراوحت بين 0.00% - 22.22%، وأن مجال العلاقات والتنمّر جاء في الترتيب الأول، بوزن نسبي 22.22%، تلاه في الترتيب الثاني مجال النظافة بوزن نسبي 20.83% وجاءت في الترتيب الأخير مجال الحقوق بوزن نسبي 0.00%.

وفيما يأتي عرض لنتائج تحليل القصة؛ تبعاً لمجالات الدراسة، ووحداتها الدراسية كلّ على حدة.

أ. النتائج المتعلقة بمجال النظافة

جدول (15) الوزن النسبي لمفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها في مجال النظافة؛ تبعاً لوحدات القصة

الوزن النسبي %	الكلي ت	8و	7و	6و	5و	4و	3و	2و	1و	النتاج
		ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	
1.39%	1	0	0	0	0	0	1	0	0	يقدر أهمية النظافة
0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يتعرّف أهمية ارتداء ملابس نظيفة، وتغيير الملابس الداخلية بانتظام
6.94%	5	3	2	0	0	0	0	0	0	يوضّح أهمية غسل اليدين على نحو صحيح ومنتظم
5.56%	4	2	2	0	0	0	0	0	0	يبين أهمية الاستحمام، وتنظيف الجسم
6.94%	5	3	1	0	0	0	0	0	1	يستنتج أهمية المحافظة على نظافة المدرسة، المنزل... الخ.
20.83%	15	8	5	0	0	0	1	0	1	المجموع

يتبين من الجدول (15) أن الوزن النسبي لمجال النظافة ككل بلغ 20.83%، وأن الأوزان النسبية للمفردات والمفاهيم تراوحت بين 0.00% - 6.94%، وأن المفهومين: " يوضّح أهمية غسل اليدين على نحو صحيح ومنتظم، " يستنتج أهمية المحافظة على نظافة المدرسة، والمنزل "، جاء في الترتيب الأول، بوزن نسبي 6.94%، وجاء في الترتيب الأخير المفهوم المتعلق بـ: يتعرّف أهمية ارتداء ملابس نظيفة، وتغيير الملابس الداخلية بانتظام بوزن نسبي 0.00%.

ب. النتائج المتعلقة بمجال الغذاء

جدول (16) الوزن النسبي لمفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها في مجال الغذاء؛ تبعاً لوحدة القصة

الوزن النسبي	الكلّي	8 و	7 و	6 و	5 و	4 و	3 و	2 و	1 و	النتائج
5.56%	4	2	0	0	1	0	0	1	0	يتعرف أهمية الغذاء الصحي، والمتنوع لصحة الجسم
0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يستنتج أهمية غسل الخضراوات، والفواكه قبل تناولها
0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يتعرف أهمية شرب كميات كافية من الماء للمحافظة على صحة الجسم
5.56%	4	3	1	0	0	0	0	0	0	يتبنى سلوك تناول الغذاء الصحي
2.78%	2	2	0	0	0	0	0	0	0	يتبنى تجنب الأطعمة التي تحوي كميات كبيرة من السكر، والدهون
13.89%	10	7	1	0	1	0	0	1	0	الكلّي

يتبين من الجدول (16) أن الوزن النسبي لمجال الغذاء ككل بلغ 13.89%، وأن الأوزان النسبية للمفردات والمفاهيم تراوحت بين 0.00% - 5.56%، وأن المفهومين: "يتعرف أهمية الغذاء الصحي والمتنوع لصحة الجسم،" يتبنى سلوك تناول الغذاء الصحي،" جاء في الترتيب الأول، بوزن نسبي 5.56%، وجاء في الترتيب الأخير المفهومان: (يستنتج أهمية غسل الخضراوات، والفواكه قبل تناولها، يتعرف أهمية شرب كميات كافية من الماء للمحافظة على صحة الجسم) بوزن نسبي 0.00%.

ج. النتائج المتعلقة بمجال الأسرة

جدول (17) الوزن النسبي لمفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها في مجال الأسرة؛ تبعاً لوحدة القصة

الوزن النسبي	الكلّي	8 و	7 و	6 و	5 و	4 و	3 و	2 و	1 و	النتائج
0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يوضح مفهوم الأسرة
0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يعي أهمية الأسرة
1.39%	1	0	0	0	0	0	1	0	0	يعي أهمية الأدوار والمسؤوليات في الأسرة
0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يعرف دور الأهل في التوجيه
0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يبلغ الأهل بما يحدث معه
0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يعي أهمية عدم تنميط أدوار الأمهات، والآباء
5.56%	4	0	0	0	0	0	4	0	0	يقدر أهمية التعاون والاحترام بين أفراد الأسرة
1.39%	1	0	0	0	0	0	1	0	0	يعبر عن مشاعره، واحتياجه لأفراد أسرته
8.33%	6	0	0	0	0	0	6	0	0	الكلّي

يتبين من الجدول (17) أن الوزن النسبي لمجال الأسرة ككل بلغ 8.33%، وأن الأوزان النسبية للمفردات والمفاهيم تراوحت بين 0.00% - 5.56%، وأن المفهوم المتعلق ب: يقدر أهمية التعاون والاحترام بين أفراد الأسرة،" جاء في الترتيب الأول، بوزن نسبي 5.56%، وجاءت في الترتيب الأخير المفاهيم الآتية: (يوضح مفهوم الأسرة، يعي أهمية الأسرة، يعرف دور الأهل في التوجيه، يبلغ الأهل بما يحدث معه، يعي أهمية عدم تنميط أدوار الأمهات والآباء)، بوزن نسبي 0.00%.

د- النتائج المتعلقة بمجال معرفة الجسم

جدول (18) الوزن النسبي لمفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها في مجال معرفة الجسم؛ تبعاً لوحدة القصة

الوزن النسبي	الكلي	8 و	7 و	6 و	5 و	4 و	3 و	2 و	1 و	النتائج
2.78%	2	2	0	0	0	0	0	0	0	يصف مشاعره نحو جسمه
1.39%	1	1	0	0	0	0	0	0	0	يعرف تميز كل جسم وتفرده
0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يُبيدي رضا عن جسمه
8.33%	6	6	0	0	0	0	0	0	0	يعرف أسماء الأعضاء ووظائفها
0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يطرح أسئلة حول أعضائه
0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يقارن بين أشكال أجسام الأولاد، والبنات
0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يعرف المصادر الموثوقة للتعرف على النفس والجسم
0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يصف الاختلافات، والتشابهات بين الأولاد، والبنات
12.50%	9	9	0	0	0	0	0	0	0	الكلي

يتبين من الجدول (18) أن الوزن النسبي لمجال معرفة الجسم ككل بلغ 12.50%، وأن الأوزان النسبية للمفردات والمفاهيم تراوحت بين 0.00% - 8.33%، وأن المفهوم: "يعرف أسماء الأعضاء ووظائفها" جاء في الترتيب الأول، بوزن نسبي 8.33% وجاءت في الترتيب الأخير المفاهيم الآتية: (يُبيدي رضا عن جسمه، يطرح أسئلة حول أعضائه، يقارن بين أشكال أجسام الأولاد والبنات، يعرف المصادر الموثوقة للتعرف على النفس والجسم، يصف الاختلافات والتشابهات بين الأولاد والبنات)، بوزن نسبي 0.00%.

ه- النتائج المتعلقة بمجال الصحة والمرض

جدول (19) الوزن النسبي لمفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها في مجال الصحة والمرض؛ تبعاً لوحدة القصة

الوزن النسبي	الكلي	8 و	7 و	6 و	5 و	4 و	3 و	2 و	1 و	النتائج
0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	لا يسمح للغرباء بلمس جسمه
4.17%	3	2	0	0	0	0	1	0	0	يصف مفهوم الصحة والمرض
8.33%	6	5	1	0	0	0	0	0	0	يستنتج طرائق الوقاية من الأمراض
2.78%	2	1	1	0	0	0	0	0	0	يعرف أهمية الوقاية من الأمراض
0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يعي أهمية إخبار المعلمين/ الملمات أو الوالدين عند الشعور بالتعب، أو المرض
4.17%	3	1	2	0	0	0	0	0	0	يعرف أهمية الراحة وتناول الغذاء الصحي في التعافي من المرض
19.44%	14	9	4	0	0	0	1	0	0	الكلي

يتبين من الجدول (19) أن الوزن النسبي لمجال الصحة والمرض ككل بلغ 19.44%، وأن الأوزان النسبية للمفردات والمفاهيم تراوحت بين 0.00% - 8.33%، وأن المفهوم: "يستنتج طرائق الوقاية من الأمراض" جاء في الترتيب الأول، بوزن نسبي 8.33%، وجاءت في الترتيب الأخير المفاهيم الآتية: (لا يسمح للغرباء بلمس جسمه، يعي أهمية إخبار المعلمين / المعلّات أو الوالدين عند الشعور بالتعب، أو المرض)، بوزن نسبي 0.00%.

و. النتائج المتعلقة بمجال العلاقات والتنمّر

جدول (20) الوزن النسبي لمفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها في مجال العلاقات والتنمّر؛ تبعاً لوحدة دليل القصة

النتائج	1 و	2 و	3 و	4 و	5 و	6 و	7 و	8 و	الكلي	الوزن النسبي
	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	%
يقدر قيمة الصداقة	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1.39%
يعرف خصائص العلاقة الجيدة	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2.78%
يظهر التسامح في سلوكه	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
يعي اختلاف الآخرين	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
يُدرك معنى التنمّر	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
يُميّز التواصل الصحيّ، والسلبّي	0	0	0	0	0	0	0	4	4	5.56%
يُدرك أخطاء السلوك القائم على العنف والتنمّر، وضغط الأقران	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
يقدر أهمية التعاطف مع الآخرين، واحترام مشاعرهم، وخصوصياتهم	0	0	0	0	0	0	0	4	4	5.56%
يعرف أن الحب يتضمن مساعدة من نحبهم	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1.39%
يعبر عن الحب بطرائق مختلفة، منها الكلمات الطيبة، والمشاركة في الأنشطة	0	0	0	0	0	0	0	4	4	5.56%
الكلي	0	1	0	0	0	0	0	15	16	22.22%

يتبين من الجدول (20) أن الوزن النسبي لمجال العلاقات والتنمّر ككل بلغ 22.22%، وأن الأوزان النسبية للمفردات والمفاهيم تراوحت بين 0.00% - 5.56%، وأن المفاهيم: "يُميّز التواصل الصحيّ والسلبّي"، "يقدر أهمية التعاطف مع الآخرين واحترام مشاعرهم وخصوصياتهم"، "يعبر عن الحب بطرائق مختلفة، منها الكلمات الطيبة، والمشاركة في الأنشطة"، جاءت في الترتيب الأول، بوزن نسبي 5.56%، وجاءت في الترتيب الأخير المفاهيم الآتية: (يظهر التسامح في سلوكه، يعي اختلاف الآخرين، يُدرك معنى التنمّر، يدرك أخطاء السلوك القائم على العنف، والتنمّر وضغط الأقران)، بوزن نسبي 0.00%.

ز. النتائج المتعلقة بمجال أدوار الذكور والإناث

جدول (21) الوزن النسبي لمفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها في مجال أدوار الذكور والإناث؛ تبعاً لوحدة القصة

الوزن النسبي	الكلّي	8 و	7 و	6 و	5 و	4 و	3 و	2 و	1 و	النتائج	
											%
1.39%	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	يوضح أن كلا الجنسين متساو، وأن لكل منهما أدواراً مهمة في المجتمع
0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يتابع اهتماماته، وهواياته وإن كانت غير تقليدية مرتبطة بجنس معين
0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يعرف أن لكل فرد مميزات خاصة لا تعتمد على جنسه
0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يختار مثلاً على الفرد القدوة في حياته من دون أن يكون معياره في الاختيار هو جنس الفرد
1.39%	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	الكلّي

يتبين من الجدول (21) أن الوزن النسبي لمجال أدوار الذكور والإناث ككل بلغ 1.39%، وأن الأوزان النسبية للمفردات والمفاهيم تراوحت بين 0.00% - 1.39%، وأن المفهوم: "يوضح أن كلا الجنسين متساو، وأن لكل منهما أدواراً مهمة في المجتمع" جاء في الترتيب الأول، بوزن نسبي 1.39%، وجاءت في الترتيب الأخير المفاهيم الآتية: (يتابع اهتماماته وهواياته وإن كانت غير تقليدية مرتبطة بجنس معين، يعرف أن لكل فرد مميزات خاصة لا تعتمد على جنسه، يختار مثلاً على الفرد القدوة في حياته من دون أن يكون معياره في الاختيار هو جنس الفرد)، بوزن نسبي 0.00%.

ح. النتائج المتعلقة بمجال الحقوق

جدول (22) الوزن النسبي لمفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها في مجال الحقوق؛ تبعاً لوحدة القصة

الوزن النسبي	الكلّي	8 و	7 و	6 و	5 و	4 و	3 و	2 و	1 و	النتائج
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يعي أن الناس متساوون في الحقوق، والفرص
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يعرف الآثار السلبية للتمييز في المعاملة بين الجنسين
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يعي حقه في طلب المساعدة إذا شعر بعدم الأمان، أو إذا تعرض لأي نوع من الإساءة
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الكلّي

يتبين من الجدول (22) أن الوزن النسبي لمجال الحقوق ككل بلغ 0.00%، وأن الأوزان النسبية لجميع المفردات والمفاهيم جاءت بوزن نسبي 0.00%.

ط- النتائج المتعلقة بمجال التربية الجنسية

جدول (23) الوزن النسبي لمفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها في مجال التربية الجنسية؛ تبعاً لوحدة القصة

الوزن النسبي	الكلّي	8 و	7 و	6 و	5 و	4 و	3 و	2 و	1 و	النتائج
										%
%0.00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يعرف أن التكاثر يحتاج إلى رجل، وامرأة
%0.00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يعي أن بعض الأسر ليس فيها أطفال
%0.00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يميز بين البالغ، والصغير
%0.00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يدرك أنه سيصبح بالغاً بعد سنوات
%1.39	1	0	0	0	0	0	1	0	0	يستنتج أن الجسم يمر بتغيرات طبيعية في أثناء النمو
%0.00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يجيب المعلم/ المعلمة عن أسئلة الأطفال بخصوص الصحة الجنسية، مع مراعاة الفئة العمرية
%1.39	1	0	0	0	0	0	1	0	0	الكلّي

يتبين من الجدول (23) أن الوزن النسبي لمجال التربية الجنسية ككل بلغ 1.39%، وأن الأوزان النسبية للمفاهيم والمفاهيم تراوحت بين 0.00% - 1.39%، وأن المفهوم: "يستنتج أن الجسم يمر بتغيرات طبيعية في أثناء النمو" جاء في الترتيب الأول، بوزن نسبي 1.39%، وجاءت في الترتيب الأخير المفاهيم الآتية: (يعرف أن التكاثر يحتاج إلى رجل وامرأة، يعي أن بعض الأسر ليس فيها أطفال، يميز بين البالغ والصغير، يدرك أنه سيصبح بالغاً بعد سنوات، يجيب المعلم/ المعلمة عن أسئلة الأطفال بخصوص الصحة الجنسية، مع مراعاة الفئة العمرية)، بوزن نسبي 0.00%.

رابعاً: عرض النتائج المتعلقة بالكُراسة

النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث:

ما درجة تضمين الكُراسة مفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخدام التكرارات، والنسب المئوية لمعرفة درجة تضمين الكُراسة مفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها. والجدول (24) يوضح الأوزان النسبية لكل مجال؛ تبعاً لمتغير الوحدة الدراسية.

جدول (24) الوزن النسبي؛ تبعاً لمجالات الدراسة، ووحدات (الكُراسة)

الوزن النسبي	الكلي	و8	و7	و6	و5	و4	و3	و2	و1	النتاج
%	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	
0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	النظافة
15.38%	2	0	0	0	0	0	0	2	0	الغذاء
61.54%	8	0	0	0	0	4	4	0	0	الأسرة
0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	معرفة الجسم
0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الصحة، والمرض
0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	العلاقات، والتنمر
0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	أدوار الذكور، والإناث
7.69%	1	0	0	0	0	0	1	0	0	الحقوق
15.38%	2	0	0	0	0	0	2	0	0	التربية الجنسية
100.00%	13	0	0	0	0	4	7	2	0	المجموع

يتبين من الجدول (24) أن مجال الأسرة جاء في الترتيب الأول بوزن نسبي 61.54%، وجاء في الترتيب الثاني مجالا الغذاء والتربية الجنسية بوزن نسبي 15.38%، تلاه في الترتيب الثالث مجال الحقوق بوزن نسبي 7.69%، وجاءت باقي المجالات في الترتيب الأخير بوزن نسبي 0.00%.

وفيما يأتي عرض لنتائج تحليل الكُراسة؛ تبعاً لمجالات الدراسة، ووحداتها الدراسية كل على حدة.

أ. النتائج المتعلقة بمجال النظافة

جدول (25) الوزن النسبي لمفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها في مجال النظافة؛ تبعاً لوحدات الكُراسة

الوزن النسبي	الكلي	و8	و7	و6	و5	و4	و3	و2	و1	النتاج
%	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يقدر أهمية النظافة
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يتعرف أهمية ارتداء ملابس نظيفة، وتغيير الملابس الداخلية بانتظام
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يوضح أهمية غسل اليدين على نحو صحيح، ومنتظم
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يبين أهمية الاستحمام، وتنظيف الجسم
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يستنتج أهمية المحافظة على نظافة المدرسة، المنزل، ...
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	المجموع

يتبين من الجدول (25) أن الوزن النسبي لمجال النظافة ككل بلغ 00.00%، وأن الأوزان النسبية لجميع المفردات والمفاهيم جاءت بوزن نسبي 0.00%.

ب. النتائج المتعلقة بمجال الغذاء

جدول (26) الوزن النسبي لمفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها في مجال الغذاء؛ تبعاً لوحدات الكراسة

الوزن النسبي	الكلي	8 و	7 و	6 و	5 و	4 و	3 و	2 و	1 و	النتائج
7.69%	1	0	0	0	0	0	0	1	0	يتعرف أهمية الغذاء الصحي، والتنوع لصحة الجسم
0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يستنتج أهمية غسل الخضراوات، والفواكه قبل تناولها
0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يتعرف أهمية شرب كميات كافية من الماء؛ للمحافظة على صحة الجسم
0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يتبنى سلوك تناول الغذاء الصحي
7.69%	1	0	0	0	0	0	0	1	0	يتبنى تجنب الأطعمة التي تحوي كميات كبيرة من السكر والدهون
15.38%	2	0	0	0	0	0	0	2	0	الكلي

يتبين من الجدول (26) أن الوزن النسبي لمجال الغذاء ككل بلغ 15.38%، وأن الأوزان النسبية للمفردات والمفاهيم تراوحت بين 0.00% - 7.69%، وأن المفهومين: "يتعرف أهمية الغذاء الصحي والتنوع لصحة الجسم"، "يتبنى سلوك تناول الغذاء الصحي"، جاء في الترتيب الأول، بوزن نسبي 7.56%، وجاءت في الترتيب الأخير المفاهيم الآتية (يستنتج أهمية غسل الخضراوات والفواكه قبل تناولها، يتعرف أهمية شرب كميات كافية من الماء للمحافظة على صحة الجسم، يتبنى سلوك تناول الغذاء الصحي) بوزن نسبي 0.00%.

ج. النتائج المتعلقة بمجال الأسرة

جدول (27) الوزن النسبي لمفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها في مجال الأسرة؛ تبعاً لوحدات الكراسة

الوزن النسبي	الكلي	8 و	7 و	6 و	5 و	4 و	3 و	2 و	1 و	النتائج
30.77%	4	0	0	0	0	2	2	0	0	يوضح مفهوم الأسرة
0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يعي أهمية الأسرة
0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يعي أهمية الأدوار، والمسؤوليات في الأسرة
0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يعرف دور الأهل في التوجيه
0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يبلغ الأهل بما يحدث معه
0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يعي أهمية عدم تنميط أدوار الأمهات، والآباء
30.77%	4	0	0	0	0	2	2	0	0	يقدر أهمية التعاون، والاحترام بين أفراد الأسرة
0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يعبر عن مشاعره، واحتياجه لأفراد أسرته
61.54%	8	0	0	0	0	4	4	0	0	المجموع

يتبين من الجدول (27) أن الوزن النسبي لمجال الأسرة ككل بلغ 61.54% وأن الأوزان النسبية للمفردات والمفاهيم تراوحت بين 0.00% - 30.77%، وأن المفهومين: "يوضح مفهوم الأسرة"، "يقدر أهمية التعاون والاحترام بين أفراد الأسرة"، جاءا في الترتيب الأول، بوزن نسبي 30.77%، وجاءت في الترتيب الأخير المفاهيم الآتية: (يعي أهمية الأسرة، يعي أهمية الأدوار والمسؤوليات في الأسرة، يعرف دور الأهل في التوجيه، يبلغ الأهل بما يحدث معه، يعي أهمية عدم تنميط أدوار الأمهات والآباء، يعبر عن مشاعره واحتياجه لأفراد أسرته)، بوزن نسبي 0.00%.

د. النتائج المتعلقة بمجال معرفة الجسم

جدول (28) الوزن النسبي لمفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها في مجال معرفة الجسم؛ تبعاً لوحدة القصة

النتائج	1 و	2 و	3 و	4 و	5 و	6 و	7 و	8 و	الكلّي	الوزن النسبي
	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	%
يصف مشاعره نحو جسمه	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
يعرف تميز كل جسم وتفرده	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
يُبيد رضا عن جسمه	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
يعرف أسماء الأعضاء ووظائفها	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
يطرح أسئلة حول أعضائه	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
يقارن بين أشكال أجسام الأولاد، والبنات	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
يعرف المصادر الموثوقة للتعرف على النفس، والجسم	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
يصف الاختلافات، والتشابهات بين الأولاد، والبنات	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
الكلّي	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

يتبين من الجدول (28) أن الوزن النسبي لمجال معرفة الجسم ككل بلغ 0.00%، وأن الأوزان النسبية لجميع المفردات والمفاهيم جاءت بوزن نسبي 0.00%.

هـ. النتائج المتعلقة بمجال الصحة، والمرض

جدول (29) الوزن النسبي لمفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها في مجال الصحة، والمرض؛ تبعاً لوحدة الكراسة

الوزن النسبي	الكلي	8 و	7 و	6 و	5 و	4 و	3 و	2 و	1 و	النتائج
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	لا يسمح للغرباء بلمس جسمه
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يصف مفهوم الصحة، والمرض
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يستنتج طرائق الوقاية من الأمراض
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يعرف أهمية الوقاية من الأمراض
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يعي أهمية إخبار المعلمين / المعلمات أو الوالدين عند الشعور بالتعب، أو المرض
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يعرف أهمية الراحة، وتناول الغذاء الصحي في التعالي من المرض
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	المجموع

يتبين من الجدول (29) أن الوزن النسبي لمجال الصحة والمرض ككل بلغ 0.00%، وأن الأوزان النسبية لجميع المفردات، والمفاهيم جاءت بوزن نسبي 0.00%.

و. النتائج المتعلقة بمجال العلاقات، والتنمر

جدول (30) الوزن النسبي لمفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها في مجال العلاقات، والتنمر؛ تبعاً لوحدة الكراسة

الوزن النسبي	الكلي	8 و	7 و	6 و	5 و	4 و	3 و	2 و	1 و	النتائج
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يقدر قيمة الصداقة
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يعرف خصائص العلاقة الجيدة
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يظهر التسامح في سلوكه
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يعي اختلاف الآخرين
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يُدرِك معنى التنمر
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يميز التواصل الصحي والسليبي
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يدرِك أخطاء السلوك القائم على العنف والتنمر، وضغط الأقران
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يقدر أهمية التعاطف مع الآخرين، واحترام مشاعرهم، وخصوصياتهم
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يعرف أن الحب يتضمن مساعدة من نحبهم
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يعبر عن الحب بطرائق مختلفة، منها الكلمات الطيبة، والمشاركة في الأنشطة
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	المجموع

يتبين من الجدول (30) أن الوزن النسبي لمجال العلاقات، والتنمر ككل بلغ 0.00%، وأن الأوزان النسبية لجميع المفردات، والمفاهيم جاءت بوزن نسبي 0.00%.

ز. النتائج المتعلقة بمجال أدوار الذكور، والإناث

جدول (31) الوزن النسبي لمفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها في مجال أدوار الذكور، والإناث؛ تبعاً لوحدة الكراسة

الوزن النسبي	الكلبي	8 و	7 و	6 و	5 و	4 و	3 و	2 و	1 و	النتائج
		ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يوضح أن كلا الجنسين متساو، وأن لكل منهما أدواراً مهمة في المجتمع
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يتابع اهتماماته، وهواياته وإن كانت غير تقليدية مرتبطة بجنس معين
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يعرف أن لكل فرد مميزات خاصة لا تعتمد على جنسه
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يختار مثلاً على الفرد القدوة في حياته، من دون أن يكون معياره في الاختيار هو جنس الفرد
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الكلبي

يتبين من الجدول (31) أن الوزن النسبي لمجال أدوار الذكور، والإناث ككل بلغ 0.00%، وأن الأوزان النسبية لجميع المفردات، والمفاهيم جاءت بوزن نسبي 0.00%.

ح. النتائج المتعلقة بمجال الحقوق

جدول (32) الوزن النسبي لمفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها في مجال الحقوق؛ تبعاً لوحدة الكراسة

الوزن النسبي	الكلبي	8 و	7 و	6 و	5 و	4 و	3 و	2 و	1 و	النتائج
		ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	
7.69%	1	0	0	0	0	0	1	0	0	يعي أن الناس متساوون في الحقوق، والفرص
0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يعرف الآثار السلبية للتمييز في المعاملة بين الجنسين
0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يعي حقه في طلب المساعدة إذا شعر بعدم الأمان، أو إذا تعرض لأي نوع من الإساءة
7.69%	1	0	0	0	0	0	1	0	0	الكلبي

يتبين من الجدول (32) أن الوزن النسبي لمجال الحقوق ككل بلغ 7.69%، وأن الأوزان النسبية للمفردات، والمفاهيم تراوحت بين (0.00% - 7.69%)، وأن المفهوم: "يعي أن الناس متساوون في الحقوق والفرص" جاء في الترتيب الأول، بوزن نسبي 7.69%، وجاء في الترتيب الأخير المفهوم: (يعرف الآثار السلبية للتمييز في المعاملة بين الجنسين، يعي حقه في طلب المساعدة إذا شعر بعدم الأمان أو إذا تعرض لأي نوع من الإساءة)، بوزن نسبي 0.00%.

ط. النتائج المتعلقة بمجال التربية الجنسية

جدول (33) الوزن النسبي لمفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها في مجال التربية الجنسية؛ تبعاً لوحدة الكراسة

الوزن النسبي	الكلّي	8 و	7 و	6 و	5 و	4 و	3 و	2 و	1 و	النتائج
		ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	
%0.00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يعرف أن التكاثر يحتاج إلى رجل، وامرأة
%0.00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يعي أن بعض الأسر ليس فيها أطفال
%7.69	1	0	0	0	0	0	1	0	0	يميز بين البالغ، والصغير
%7.69	1	0	0	0	0	0	1	0	0	يدرك أنه سيصبح بالغاً بعد سنوات
%0.00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يستنتج أن الجسم يمرّ بتغيرات طبيعية في أثناء النمو
%0.00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	يجيب المعلم/ المعلمة عن أسئلة الأطفال بخصوص الصحة الجنسية مع مراعاة الفئة العمرية
%15.38	2	0	0	0	0	0	2	0	0	الكلّي

يتبين من الجدول (33) أن الوزن النسبي لمجال التربية الجنسية ككل بلغ 15.38%، وأن الأوزان النسبية للمفردات، والمفاهيم تراوحت بين 0.00% - 7.69%، وأن المفهومين: "يميز بين البالغ والصغير"، "يدرك أنه سيصبح بالغاً بعد سنوات" جاءا في الترتيب الأول، بوزن نسبي 7.69%، وجاءت في الترتيب الأخير المفاهيم الآتية: (يعرف أن التكاثر يحتاج إلى رجل وامرأة، يعي أن بعض الأسر ليس فيها أطفال، يستنتج أن الجسم يمرّ بتغيرات طبيعية في أثناء النمو، يجيب المعلم/ المعلمة عن أسئلة الأطفال بخصوص الصحة الجنسية، مع مراعاة الفئة العمرية)، بوزن نسبي 0.00%.

الفصل الخامس

الاستنتاجات، والتوصيات، والمقترحات

أولاً: بناء على ما سبق، توصلت الدراسة إلى عديد من النتائج، وكان أبرزها:

- تشير النتائج إلى نقص (قصور) واضح في إدماج مفاهيم التربية الجنسية المباشرة ضمن منهاج رياض الأطفال التطوري؛ إذ إن مكونات المنهاج، وهي: وثيقة الإطار الخاص، ونتائج التعلم العامة والخاصة، ووحدات دليل النشاطات العملية للمعلمة، والقصص، والبطاقات، لم تتضمن نتائج ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتربية الجنسية، أو بمفاهيم، أو بتوجيهات محدّدة ومباشرة تُعنى بهذا الجانب، الأمر الذي قد يعكس غياب التوجيه المنهجي للقائمين على إعداد وثيقة الإطار العام، ولؤلؤي مكونات منهاج رياض الأطفال الأخرى لإدماج التربية الجنسية، وتعزيز المحتوى المقدم لطلبة هذه الفئة بما يدعم فهمهم لمفاهيم التربية الجنسية، ومهاراتها.

- إن نتائج هذه الدراسة لا تعكس الحاجة إلى توسيع الأطر الفكرية للمناهج فقط، بل تشير أيضاً إلى أهمية إعادة النظر في كيفية تقديم مجالات التربية الجنسية، خاصة تلك المباشرة منها إلى الفئة المستهدفة على نحو يساهم في بناء فهم صحي مناسب لأنفسهم وللآخرين، وبما يضمن سلامتهم، وتقليل حوادث الاعتداء والتحرش الجنسي.

- أظهرت الدراسة تضمين منهاج رياض الأطفال التطوري مفاهيم محدودة ترتبط ارتباطاً غير مباشر بالتربية الجنسية، منها المفاهيم المتعلقة بالصحة العامة مثل: النظافة الشخصية، والتغذية التي تم تناولها على نحو غير مباشر، ولم يتم تناولها من منظور التربية الجنسية.

- اقتصر عرض بعض المفاهيم على وحدات محدّدة من دون غيرها، ولم تكشف عمليات تحليل منهاج رياض الأطفال عن استمرارية أي من مفاهيم الصحة الجنسية، والإنجابية أو مهاراتها، أو أي من الاتجاهات ذات الصلة في وحدات المنهاج كافة، الأمر الذي نتج عنه عدم تطوير هذه المفاهيم، والمهارات، والاتجاهات وبنائها، ما يعكس نقصاً في بنية المنهج الذي يجب أن يدعم الفهم المتكامل، والمستمر للمفاهيم الصحية.

- لم تُشر أي من نتائج الدراسة إلى وجود ما يدعم التربية الجنسية في منهاج رياض الأطفال التطوري، الأمر الذي يؤكد على وجود فجوة واضحة في التغطية المنهجية لهذه المفاهيم الأساسية في التنشئة المبكرة.

ثانياً: الاستنتاجات

أ. الاستنتاجات المتعلقة بتضمين دليل النشاطات العملية للمعلمة في الأردن مفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها

أظهرت النتائج أن تضمين دليل النشاطات العملية للمعلمة في الأردن ركّز على المفاهيم، والمفردات المتعلقة في مجالات النظافة، والعلاقات، والتنمر بشكل كبير، وهو ما يمكن عدّه استجابة للاحتياجات التعليمية في هذه المجالات. إلا أن

المفاهيم والمفردات المتعلقة في مجال التربية الجنسية وبالرغم من أهميتها، فإن تضمينها في دليل النشاطات جاء بدرجة منخفضة، ما يشير إلى ضرورة تعزيز التركيز على هذا المجال لتحسين التوعية، والفهم بين الأطفال.

كما يلاحظ أن المجالات الأقل تضميناً في دليل النشاطات العملية للمعلمة هي المجالات المتعلقة بمعرفة الجسم، والصحة والمرض، وأدوار الذكور والإناث، والحقوق. وكل هذه المجالات تحتاج إلى اهتمام أكبر لضمان شمولية التربية، وتغطية جميع الجوانب المهمة.

ب. الاستنتاجات المتعلقة بتضمين القصّة مفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها

أظهرت النتائج أن القصص في منهاج رياض الأطفال ركزت بشكل كبير على العلاقات، والتنمر، والنظافة، والصحة. أما فيما يتعلق بالتربية الجنسية، وبالرغم من أهميتها، فإن المفاهيم المرتبطة بها وبالأدوار الذكور والإناث لم تحظ بتضمين كبير في القصص، ما يستدعي تعزيز هذا الجانب. وفي مجال الحقوق، يتضح أن هناك غياباً تاماً لهذا المجال في القصص يشير إلى حاجة ملحة لإدراج هذا الموضوع؛ لضمان شمولية التربية، والتوعية بحقوق الطفل.

ج. الاستنتاجات المتعلقة بتضمين الكُرّاسة مفاهيم التربية الجنسية، ومفرداتها

مجال الأسرة هو الأكثر تضميناً في الكُرّاسة، ما يشير إلى إيلاء هذا الموضوع أهمية في المواد التعليمية المقدمة في الكُرّاسة أكثر من الموضوعات الأخرى. هناك اهتمام ملحوظ في مجال الغذاء انعكس في أنشطة الكُرّاسة. وفي مجال التربية الجنسية تبين وجود تركيز معتدل على تعليم الأطفال مفاهيم التربية الجنسية. أما فيما يتعلق بمجال الحقوق، فقد تبين أن هناك اهتماماً ضئيلاً بهذا الجانب.

ثالثاً: المقترحات والتوصيات

بناءً على ما كشفت عنه الدراسة من نتائج، يمكن تقديم المقترحات، والتوصيات الآتية:

1. إعداد مصفوفة بالمفاهيم، والمهارات، والقيم ذات الصلة بالصحة الإنجابية في مرحلة رياض الأطفال.
 2. توزيع المفاهيم، والمهارات، والاتجاهات ذات الصلة على جميع مواد المنهاج:
- وثيقة الإطار الخاص، ونتائج التعلم العامة، والخاصة لمنهاج رياض الأطفال (4-6) سنوات.
 - وحدات دليل النشاطات العملية للمعلمة.
 - كُرّاسات نشاطات الطفل.
 - القصص.
 - البطاقات الخاطفة.

3. توزيع المحتوى التعليمي الذي ستم إضافته وَفَقَ المصفوفة الخاصّة بالتربية الجنسيّة على وحدات منهاج رياض الأطفال جميعها؛ لضمان استمرارية تعرّض الطفل للمفاهيم والمهارات، والقيّم ذات الصّلة.
4. تضمين محتوى قيمي في نصوص القصص، ورسومها.
5. تضمين الأناشيد الواردة في دليل النشاطات العمليّة للمعلّمة بعض مفاهيم الصّحة الإيجابيّة.
6. توفير برامج تنمية مهنية تستهدف معلّمت رياض الأطفال؛ لتدريبهن على كيفية طرح موضوعات التربية الجنسيّة، والإجابة عن أسئلة الأطفال الخاصّة بها.
7. تضمين دليل النشاطات العمليّة للمعلّمة نشاطات تستهدف إشراك أسر الطلبة، وذويهم في عملية التربية الجنسيّة، عن طريق عقد ورش عمل، وجلسات توعية من قبل المعلّمت اللواتي تمّ تدريبهن وَفَقَ برامج التنمية المستدامة المقترحة؛ وذلك لضمان استمرارية التعليم، وإيصال الرسائل التربويّة لجميع المعنيّين.
8. إجراء دراسات تحليل محتوى المناهج المباحث المختلفة في مختلف المراحل الدراسيّة.
9. بناء مصفوفة شاملة لمفاهيم الصّحة الإيجابيّة؛ اعتماداً على دراسات تحليل محتوى المناهج كافة، بهدف تعزيز إدماج مفاهيم الصّحة الإيجابيّة فيها.

- إسحق، هيام. (2024). تقرير إدماج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي في مناهج التعليم العام ما قبل الجامعي في لبنان. شيرنت الأردن، المؤتمر الإقليمي للإنتاج المعرفي في الصحة الجنسية والإنجابية في المناهج المدرسية عمّان، الأردن. 22-23 نيسان 2024.
- آل سعد، خالد. (2022). دور وسائل التواصل الاجتماعي للوقاية من التحرش الجنسي بالأطفال من وجهة نظر أولياء الأمور في المرحلة الابتدائية والمتوسطة. كلية الملك خالد العسكرية، وزارة الحرس الوطني، المملكة العربية السعودية. العدد: 29.
- بخيت، ماجدة، وآخرون (2022). فاعلية برنامج تدريبي لتعديل السلوكيات اللاسوية لدى أطفال الروضة. إدارة البحوث والنشر العلمي، المجلة العلمية. جامعة أسيوط.
- البشلاوي، لوسين (2021). مدى توافر معايير التربية الصحية المضمنة في كراس رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية. مجلة جامعة البعث، 44(26)، 75.
- البلوي، خالد (2018). المفاهيم الصحية في مناهج العلوم في السعودية. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية.
- جوده، غدير. (2019). تصوّر مقترح لدور التربية في مواجهة الإساءة الجنسية بالأطفال: دراسة تحليلية لبعض الصحف المصرية. المجلة العلمية المعاصرة للمناهج وتكنولوجيا التعليم، (2)، 37-62.
- حسن، أكرم. (2024). تقرير مفاهيم الصحة الجنسية والإنجابية في المناهج الدراسية بجمهورية مصر العربية، شيرنت الأردن، المؤتمر الإقليمي للإنتاج المعرفي في الصحة الجنسية والإنجابية في المناهج المدرسية عمّان، الأردن. 22-23 نيسان 2024.
- الحمراوي، سولاف. (2019). فعالية المتحف الافتراضي في إكساب بعض المفاهيم الجنسية لطفل الروضة في ضوء أهداف التربية الجنسية. مجلة دراسات في الطفولة والتربية، (8)، 126-179.
- زروالي، محمد. (2024). تجليات إدماج مكونات الصحة الإنجابية بالمناهج الدراسية بالمغرب. شيرنت الأردن، المؤتمر الإقليمي للإنتاج المعرفي في الصحة الجنسية والإنجابية في المناهج المدرسية عمّان، الأردن. 22-23 نيسان 2024.
- زهران، أمل. (2016). مدى اكتساب طلبة التعليم الأساسي في الأردن لمفاهيم التربية الصحية في كتب العلوم. رسالة دكتوراة. جامعة عمّان العربية.
- الشابي، هشام. (2024). تقرير مشروع دمج التربية على الصحة الشاملة في المناهج التعليمية التونسية، شيرنت الأردن، المؤتمر الإقليمي للإنتاج المعرفي في الصحة الجنسية والإنجابية في المناهج المدرسية عمّان، الأردن. 22-23 نيسان 2024.
- شران، منيرة (2020). رؤيا تربوية حول القيم السلوكية لأطفال مرحلة رياض الأطفال في العصر الرقمي: دراسة

نظرية. الثقافة والتنمية، 20(149)، 137-170.

- بن الصغير، رحيمة، صبطي، عبيدة. (2021). واقع التربية الجنسية في المجتمع الجزائري: مقارنة سوسيوأنثروبولوجية. المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية. 3(3)، 89-110.
- عالية، بشيرة. (2021). التربية الجنسية بين الجندر والطبوع في عالم متغير. مجلة روافد للدراسات والأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والإنسانية. 5(1): 469-485.
- عايدي، عبد القادر. (2022). التربية الجنسية في الأسرة وأثرها في استهلاك الطفل للمادة الإباحية عبر شبكة الإنترنت: دراسة حالة. مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية. 2، 572-582.
- عبد الحليم، الشيماء. (2020). فعالية برنامج قائم على التعلم المدمج لتنمية بعض مهارات التربية الجنسية لدى الأطفال ضعاف السمع وأثره على الأمن النفسي لديهم. مجلة الطفولة والتربية، 12(41)، 93-170.
- عبيدات، ذوقان. (2024). تقرير المراجعة السردية في مجال التربية الجنسية الشاملة ومدى إدماج مفاهيم الصحة الجنسية والإنجابية في المناهج الدراسية في الأردن. شيرنت الأردن، المؤتمر الإقليمي للإنتاج المعرفي في الصحة الجنسية والإنجابية في المناهج المدرسية عمان، الأردن. 22-23 نيسان 2024.
- عبيدات، ذوقان. (2024). تقرير المراجعة السردية، وملخص الأدلة للمؤتمر الإقليمي للإنتاج المعرفي في مجال التربية الجنسية الشاملة، ومدى إدماج مفاهيم الصحة الجنسية، والإنجابية في المناهج المدرسية في دول: الأردن، وتونس، ولبنان، ومصر، والمغرب. شيرنت الأردن، المؤتمر الإقليمي للإنتاج المعرفي في الصحة الجنسية والإنجابية في المناهج المدرسية عمان، الاردن. 21-22 نيسان 2024.
- عسيري، ريم (2017). اتجاهات الوالدين نحو تقديم التربية الجنسية لأطفالهم في عمر الروضة في مدينة الرياض: دراسة مقدّمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة ماجستير الإدارة في التربية تخصص الطفولة المبكرة. مجلة القراءة والمعرفة. نوفمبر 193، 59-86.
- العشري، إيناس (2013). استجابات الأمهات للسلوكيات والتساؤلات الجنسية لأطفالهن في مرحلة ما قبل المدرسة وعلاقتها بوعيهن بالتربية الجنسية. مجلة الطفولة والتربية. 13(5)، 133-198.
- العفيضي، تيسير. (2021). قدرة المسرح على نشر الثقافة الجنسية لدى أطفال مرحلة الرياض. مجلة الدراسات التربوية والإنسانية، كلية التربية، جامعة دمنهور، 13(2).
- علي، زينب علي محمد. (2019). متطلبات دمج التربية الجنسية بمؤسسات رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات: رؤية مستقبلية. مجلة الطفولة والتربية، 11(37)، 311-369. جامعة الإسكندرية: جامعة الإسكندرية - كلية رياض الأطفال.
- العمرأوي، ذكية. (2020). اتجاهات الأمهات نحو تدريس مادة التربية الجنسية في المدارس الجزائرية: دراسة ميدانية. مجلة آفاق العلوم، 4 (5): 59-66.

- غرابة، سلمى. (2013). تصوّر مقترح لتثقيف طفل الروضة جنسيًا في ضوء التحديات المعاصرة والفكر التربوي الإسلامي. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 4 (34)، 249-325.
- فاضل، عائشة. (2023). استراتيجيّة القراءة الأحاديّة في كتابات النزعة النسويّة: التربية الجنسيّة وأثرها على الطفل في الوطن العربي. مجلة دراسات إنسانيّة واجتماعيّة، 12 (1)، 609-620.
- القحطاني، نوف. (2022). مستوى تطبيق الأمّهات للتربية الجنسيّة لحماية أطفالهن من اضطراب الهوية الجنسيّة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الملك سعود.
- قدّاح، أمل. (2013). أثر برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة لتنمية جوانبي التربية الجنسيّة لدى طفل الروضة. مجلة الطفولة، عدد (14)، مايو.
- محمد، محمد. (1997). دراسة لبعض المتغيّرات المرتبطة بنموّ الأدوار الجنسيّة لدى عيّنات من أطفال الروضة من الجنسين في ضوء وجود الأب وغيابه. مجلة كلية التربية بالزقازيق، 30، 247-314.
- مدانات، منار. (2022). فعالية برامج التربية الجنسيّة والتثقيف الجنسيّ المقدمة للأشخاص ذوي الإعاقات الذهنيّة بالأردن. مجلة التربية الخاصّة والتأهيل. 14 (51)، 170-206.
- مرجان، عبلة. (2010/2011). حقّ لهم واجب علينا دليل تربويّ للآباء والمعلمين: ملحق كراسة التلوين للأطفال. مطبوعات جائزة خليفة التربويّة. أبو ظبي - دولة الإمارات العربية المتحدّة.
- المركز الوطنيّ لتطوير المناهج (أدلّة منهاج رياض الأطفال)،
- https://nccd.gov.jo/AR/List/___%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B7%D8%B1_____
- النقيب، إيمان. (2017). التربية الجنسيّة في مؤسّسات رياض الأطفال: تصوّر مقترح. المجلة العلميّة لكلية رياض الأطفال، جامعة أسيوط، 2 (2)، الجزء الثاني، يوليو.
- هوساوي، بسمة، الشراذقة، ماهر. (2023). إدراكات المعلّمت للممارسات المبنية على الأدلّة والبراهين المستخدمة في التربية الجنسيّة مع الطلبة اليافعين/ات ذوي اضطراب طيف التوحّد. مجلة كلية التربية، 89 (3)، 683-719.
- UNESCO policy brief on early childhood، 38 □156□. Note de: A UNESCO Guideline Summary on Early Childhood Pre-School Education for 6-Year-Olds in Sweden: A Bridge Between Early Childhood and Compulsory School."

ملحق (1)

المجالات، والمحاور، والنتائج العامة الواردة في وثيقة الإطار الخاص، ونتائج التعلم العامة، والخاصة لمنهاج رياض الأطفال (4-6) سنوات

النتائج	المحور	المجال
<ul style="list-style-type: none"> يظهر وعياً لمظاهر خلق الله. يشكل وعياً لأهمية إرضاء الله. يتعرف أركان الإسلام. 	محور إيمان الطفل بالله تعالى ويتضمن ثلاثة نتائج	الديني
<ul style="list-style-type: none"> يظهر اهتماماً بسيرة الرسول. يظهر محبة وتقديراً لسيرة الرسول. يطور وعياً لأهمية السلوكات الحياتية الواردة في الأحاديث النبوية. 	إيمان الطفل بالرسول	
<ul style="list-style-type: none"> يظهر وعياً أن القرآن الكريم كلام الله تعالى. يشكل وعياً لآداب التعامل مع القرآن الكريم. يظهر فهماً لبعض القيم التربوية في الآيات الكريمة. 	محور إيمان الطفل بالقرآن الكريم	
<ul style="list-style-type: none"> يطور وعياً لأخلاقيات الدين الإسلامي. يتمثل بعض أخلاق الدين الإسلامي في سلوكه، وتعامله مع الآخرين. 	محور الأخلاق والقيم الإسلامية	
<ul style="list-style-type: none"> يتعرف العبادات التي يؤديها المسلم. يبتهج بالأعياد الدينية. 	محور العبادات	
<ul style="list-style-type: none"> يستمع بتركيز، ويطور وعياً صوتياً لما يسمع. يستجيب للمحتوى المسموع؛ مظهرًا فهمًا له، ووعياً. يطور حصيلة لغوية، ومعرفية تتناسب ومستواه المعرفي والنمائي، ويوظفها في سياقات مختلفة. يتذوق النص المسموع وينقده. يوظف آداب الاستماع وأخلاقياته. 	محور الاستماع	المجال اللغوي
<ul style="list-style-type: none"> يقلد الأصوات التي سمعها. يستخدم اللغة المنقوطة في التعبير عن الأفكار والمشاعر، وفقاً لمراحل عملية التحدث. يطور مهارة التحدث والتواصل مع الآخرين؛ مراعيًا الجوانب الفكرية، واللغوية، والصوتية، وحسن الأداء. يشارك الآخرين في الحديث؛ مراعيًا آدابه. 	محور المحادثة	
<ul style="list-style-type: none"> يطور وعياً بالمواد المطبوعة باللغة العربية. يظهر استعداداً قرائياً لمهارات ما قبل القراءة. يشكل وعياً صوتياً للمقروء. يمتلك مهارات الطلاقة للقراءة. يطور وعياً لمحتوى النص وأفكاره. يطور وعياً لدلالات التراكيب والبنية النصية والأسلوب. يكتسب المفردات وتحديد الكلمات الواردة في المادة المقروءة. يطور قدرته على إدراك خصائص اللغة. يظهر استعداداً لمرحلة ما قبل الكتابة. 	محور الاستعداد القرائي	
<ul style="list-style-type: none"> ينشئ عملاً كتابياً؛ وفقاً لمراحل عملية الكتابة (التخطيط، الإنتاج، المراجعة، النشر). يكتب ما يملئ عليه كتابة صحيحة. يتبع قواعد الخط العربي في كتابته. 	محور الاستعداد الكتابي	

<ul style="list-style-type: none"> يطوّر وعياً لذاته فيما يتعلق بالكفايات الموجودة لديه. 	المكوّن الذاتي	
<ul style="list-style-type: none"> يظهر قدرة على ضبط سلوكه. يظهر قدرة على التفريق بين المشاعر، والسلوك. يظهر قدرة متزايدة على تخفيف حدّة مشاعره بشكل أكثر ثباتاً، مع الحاجة إلى التوجيه من المعلمة في بعض الأحيان. 	الضبط والتنظيم الذاتي	المجال الانفعالي
<ul style="list-style-type: none"> يظهر كفاية ذاتية، واستقلالية ملائمة لعمره. يظهر تقديرًا إيجابيًا لذاته. 	الكفاية الذاتية والاستقلالية	
<ul style="list-style-type: none"> يبني علاقات اجتماعية مع أقرانه. يبني علاقات اجتماعية مع الكبار. 	التفاعلات الاجتماعية	
<ul style="list-style-type: none"> يظهر القدرة على التمييز بين الأشياء؛ باستخدام عمليات العلم وتوظيفها لبناء المعرفة العلمية. يظهر إدراكاً بصرياً للمثيرات البصرية من حوله. يظهر إدراكاً سمعياً للمثيرات السمعية من حوله. يظهر القدرة على التمييز بين الاتجاهات. يظهر القدرة على التمييز بين الأشكال، وخلفياتها. يظهر القدرة على تذكر بعض المعلومات التي يتعلمها، ويطبّقها. 	محور العمليات العقلية	
<ul style="list-style-type: none"> يطوّر القدرة على التخطيط للعمل، وتنفيذه. يطوّر القدرة على تقويم عمله ذاتياً. 	محور العمليات العقلية (مهارات التفكير)	
<ul style="list-style-type: none"> ينفّذ بعض أعمال الهيكل، والبناء. يطبّق خطوات حل المشكلات على بعض المسائل الرياضية. 	محور العمليات العقلية (حل المشكلات)	
<ul style="list-style-type: none"> يظهر قدرة على الفهم عن طريق المعلومات المتاحة. ممارسة حبّ الاستطلاع؛ عن طريق الاستقصاء العلمي. 	محور العمليات العقلية (الفهم وحب الاستطلاع)	
<ul style="list-style-type: none"> يظهر فهماً للعلاقة بين الكائنات الحيّة في الأنظمة البيئية. يظهر فهماً لدورة الحياة لبعض الكائنات الحيّة. يتعرّف الحيوانات وخصائصها، وحاجاتها الأساسية. يطوّر معارفه المتعلقة بمملكة النباتات. يطوّر معارفه المتعلقة ببعض معالم جسمه. 	محور المعرفة العلمية (علم الحياة البيولوجية)	المجال المعرفي
<ul style="list-style-type: none"> يطوّر وعياً لمفهوم الطقس، والتغيرات المرتبطة به. يحافظ على البيئة المحيطة. 	محور المعرفة العلمية (المحيط البيئي)	
<ul style="list-style-type: none"> يتعرّف الخصائص الفيزيائية المحسوسة للمواد الصلبة، والسائلة، والغازية، والاختلاف بين الخصائص الطبيعية لهذه المواد. يتعرّف بعض خصائص المادة، والتغيرات التي تطرأ عليها. يظهر فهماً للحالة الحركية للأجسام والعلاقات المحسوسة بينها. يطوّر فهماً لبعض خصائص الصوت، والضوء. 	محور المعرفة العلمية (الفيزيائية)	
<ul style="list-style-type: none"> يتعرّف بعض أدوات تكنولوجيا المعلومات، والاتصالات الحديثة ويستخدمها. يستخدم البرمجيات للرسم، والتصميم، والتلوين. 	محور المعرفة العلمية (التكنولوجية)	
<ul style="list-style-type: none"> يتعرف العدّ النمطي. ممارسة العدّ الحسي. يطوّر معارفه المتعلقة بمفاهيم العدد، ويطوّر مهاراته في العدّ. يطوّر معارفه ومهاراته المتعلقة بمفهوم العناصر، والمجموعات. يطوّر فهماً لمعاني العمليات الحسابية البسيطة. محور المعرفة الرياضية (الأنماط). يشكّل أنماطاً عددية، وغير عددية في سياقات مختلفة. 	محور المعرفة الرياضية: الإعداد والعمليات	

<ul style="list-style-type: none"> ■ يستخدم أدوات، وطرقاً مختلفة لتحديد القياس. ■ يطور معرفة المتعلقة بمفهوم القياس. ■ يطور مهاراته المرتبطة بمفهوم القياس. 	محور المعرفة الرياضية (القياس)		
<ul style="list-style-type: none"> ■ يتعرف المفاهيم الأساسية للهندسة. ■ يتعرف مفهوم الشكل الهندسي في بُعدين. ■ يصنّف الأشياء حسب الشكل (ذات البُعدين وذات الثلاثة أبعاد). 	محور المعرفة الرياضية (الهندسة والحس الفراغي)		
<ul style="list-style-type: none"> ■ يطور قدرته على القيام بعمليات فيزيائية. 	محور المعرفة الرياضية (الإحصاء)		
<ul style="list-style-type: none"> ■ يتعرف مفهوم الأسرة، ومكوناتها، ومسكنها. ■ يطور معرفة المتعلقة بالتنوع الموجود بين الناس، ويطور قدراته على تحمّله. 	محور المعرفة الاجتماعية والوطنية (الناس والأسر والشعوب)		
<ul style="list-style-type: none"> ■ يطور مهاراته المتعلقة بالمهنة والعمل. ■ يطور معرفة المتعلقة بمفهوم الوفرة، والندرة. ■ يطور معرفة المتعلقة بمفهوم البيع، والشراء. 	محور المعرفة الاجتماعية والوطنية (الاقتصاد والعمل)		
<ul style="list-style-type: none"> ■ يطور وعياً بتسلسل الأحداث. ■ يستخدم لغة تتناسب مع زمن الفعل، أو الحدث. 	محور المعرفة الاجتماعية والوطنية (الأحداث والأزمان)		
<ul style="list-style-type: none"> ■ يطور معرفة المتعلقة بمفاهيم المكان، والجغرافيا. 	محور المعرفة الاجتماعية والوطنية (المكان والجغرافيا)		
<ul style="list-style-type: none"> ■ يظهر تناسفاً، وتوازناً كبيرين. ■ يظهر وعياً بجسمه، وبقدراته الحركية. ■ يظهر التوازن، والتحكم، والتأزر البصري الحركي. 	محور المهارات الحركية الكبيرة	المجال الجسمي والصحي	
<ul style="list-style-type: none"> ■ ينفذ المهام؛ مستخدماً اليدين، والأصابع. ■ يطور مستوى التأزر البصري الحركي لعضلات يديه. ■ يطور مهارات استعمال أدوات الكتابة، والرسم، والطعام. 	محور المهارات الحركية الدقيقة		
<ul style="list-style-type: none"> ■ يتبع عادات صحية سليمة. ■ يتبع سلوكيات غذائية سليمة. 	محور الصحة والنظافة الشخصية		
<ul style="list-style-type: none"> ■ يطبق القواعد العامة للأمان والسلامة الشخصية. ■ يحمي نفسه من الأخطار. 	محور مهارات السلامة الشخصية		
	محور الفنون والرسم		مجال الخبرات الفنية والجمالية
	محور الموسيقى		
	محور الدراما		
		مجال اللغة الإنجليزية	

ملحق (2)

أداة تحليل المحتوى

التكرار	رقم الوحدة	النتاج	المجال
		يقدر أهمية النظافة.	النظافة
		يتعرف أهمية ارتداء ملابس نظيفة، وتغيير الملابس الداخلية بانتظام.	
		يوضح أهمية غسل اليدين على نحو صحيح، ومنتظم.	
		يبين أهمية الاستحمام، وتنظيف الجسم.	
		يستنتج أهمية المحافظة على نظافة المدرسة، المنزل... إلخ.	
		يتعرف أهمية الغذاء الصحي، والمتنوع لصحة الجسم.	الغذاء
		يستنتج أهمية غسل الخضراوات، والفواكه قبل تناولها.	
		يتعرف أهمية شرب كميات كافية من الماء؛ للمحافظة على صحة الجسم.	
		يتبنى سلوك تناول الغذاء الصحي.	
		يتبنى تجنب الأطعمة التي تحوي كميات كبيرة من السكر، والدهون.	
		يوضح مفهوم الأسرة.	الأسرة
		يعي أهمية الأسرة.	
		يعي أهمية الأدوار، والمسؤوليات في الأسرة.	
		يعرف دور الأهل في التوجيه.	
		يبلغ الأهل بما يحدث معه.	
		يعي أهمية عدم تنميط أدوار الأمهات، والآباء.	
		يقدر أهمية التعاون، والاحترام بين أفراد الأسرة.	
		يعبر عن مشاعره، واحتياجه لأفراد أسرته.	
		يصف مشاعره نحو جسمه.	معرفة الجسم
		يعرف تميز كل جسم وتفردّه.	
		يُبدى رضا عن جسمه.	
		يعرف أسماء الأعضاء، ووظائفها.	
		يطرح أسئلة حول أعضائه.	
		يقارن بين أشكال أجسام الأولاد، والبنات.	
		يعرف المصادر الموثوقة للتعرف على النفس، والجسم.	
		يصف الاختلافات، والتشابهات بين الأولاد، والبنات.	

التكرار	رقم الوحدة	النتاج	المجال
		لا يسمح للغرباء بلمس جسمه.	الصحة والمرض
		يصف مفهوم الصحة، والمرض.	
		يستنتج طرائق الوقاية من الأمراض.	
		يعرف أهمية الوقاية من الأمراض.	
		يعي أهمية إخبار المعلمين / المعلّمت، أو الوالدين عند الشعور بالتعب، أو المرض.	
		يعرف أهمية الراحة، وتناول الغذاء الصحي في التعافي من المرض	العلاقات والتنمّر
		يقدر قيمة الصداقة.	
		يعرف خصائص العلاقة الجيدة.	
		يظهر التسامح في سلوكه.	
		يعي اختلاف الآخرين.	
		يُدرك معنى التنمّر.	
		يُميّز التواصل الصحي، والسّلبّي.	
		يدرك أخطاء السلوك القائم على العنف، والتنمّر، وضغط الأقران.	
		يقدر أهمية التعاطف مع الآخرين، واحترام مشاعرهم، وخصوصياتهم.	
		يعرف أن الحب يتضمن مساعدة من نحبهم.	
		يعبر عن الحب بطرائق مختلفة، منها الكلمات الطيبة، والمشاركة في الأنشطة.	أدوار الذكور والإناث
		يوضّح أن كلا الجنسين متساو، وأن لكل منهما أدواراً مهمة في المجتمع.	
		يتابع اهتماماته، وهواياته وإن كانت غير تقليدية مرتبطة بجنس معين.	
		يعرف أن لكل فرد مميزات خاصة لا تعتمد على جنسه.	الحقوق
		يختار مثالا على الفرد القدوة في حياته، من دون أن يكون معياره في الاختيار هو جنس الفرد.	
		يعي أن الناس متساوون في الحقوق، والفرص.	
		يعرف الآثار السلبية للتمييز في المعاملة بين الجنسين.	التربية الجنسية
		يعي حقه في طلب المساعدة إذا شعر بعدم الأمان، أو إذا تعرض لأي نوع من الإساءة.	
		يعرف أن التكاثر يحتاج إلى رجل، وامرأة.	
		يعي أن بعض الأسر ليس فيها أطفال.	
		يُميّز بين البالغ، والصغير.	
		يدرك أنه سيصبح بالغاً بعد سنوات.	
		يستنتج أن الجسم يمر بتغيرات طبيعية في أثناء النمو.	
		يجيب المعلم / المعلّمة عن أسئلة الأطفال بخصوص الصحة الجنسية، مع مراعاة الفئة العمرية.	

Share-Net

منصة المعرفة
للصحة الجنسية والانجابية - الأردن



<https://share-net-jordan.org.jo/>

[f](https://www.facebook.com/shareNetJordan) <https://www.facebook.com/shareNetJordan>

[t](https://twitter.com/sharenjjo) <https://twitter.com/sharenjjo>

[i](https://www.instagram.com/share_net_jo/) https://www.instagram.com/share_net_jo/

[in](https://www.linkedin.com/in/share-net-jordan-9703a41a1/) <https://www.linkedin.com/in/share-net-jordan-9703a41a1/>



عمان - شارع المدينة المنورة

شارع فائق حدادين - مبني رقم 13

هاتف : 00962-6-5560748

فاكس: 00962-6-5519210

ص.ب 5118 عمان 11183 الأردن

www.hpc.org.jo

[f](https://www.facebook.com/hpcjo) [Facebook.com/hpcjo](https://www.facebook.com/hpcjo)

[t](https://twitter.com/HPC_jordan) [Twitter@HPC_jordan](https://twitter.com/HPC_jordan)

[You](https://www.youtube.com/hpcpromise) [Youtube.com/hpcpromise](https://www.youtube.com/hpcpromise)

[in](https://www.linkedin.com/in/hpcjo) [linkedin.com/in/hpcjo](https://www.linkedin.com/in/hpcjo)

[i](https://www.instagram.com/Hpcjo) <https://www.instagram.com/Hpcjo>