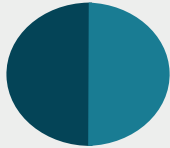
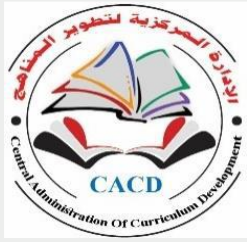




إدماج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصّحة الإيجابية من منظور
النوع الإجتماعي في مناهج التعليم العام ما قبل الجامعي في لبنان

البرفسور هيام اسحق





Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
للصحة الجنسية والاجابية والحقوق الإيجابية

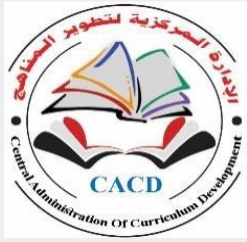


الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء



إدماج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصّحة الإيجابية من منظور النوع الاجتماعي في مناهج التعليم العام ما قبل الجامعي في لبنان





Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
للمصحة الجنسية والاجابية والحقوق الإيجابية



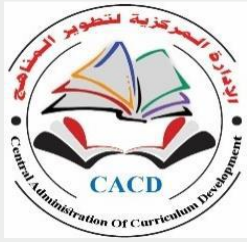
الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء



هي موجودة، وكل شيء موجود يجب أن تُعلم.
فإذا تخلفنا عن ذلك، نكون قصرنا في إعداد أبنائنا
وبناء وعيهم واستقلنا بذلك من واجبنا التربوي
إزاءهم فتملاً الحياة الفراغ الذي تركناه بشكل مُسيء
ومؤذٍ.

أوليفيه روبول

(Reboul cite dans Desaulniers, 1995, préface)



Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
للمسحة الجنسية والأجانبية والحقوق الإيجابية



الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء



أولاً: معارف، تصوّرات، مواقف وسلوكيات المُتعلّمين المُراهقين في المدارس الثانويّة اللبنانيّة حول مفاهيم التربية الجنسيّة

المصدر: دراسة ميدانيّة حول " التربية والثقافة الجنسيّة لدى المُراهق - واقع وأرقام " عام 2008 ضمن أطروحة الدكتوراه للبرفسور هيام اسحق.

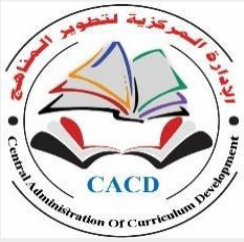




1- معارف المتعلمين المراهقين في المدارس الثانوية اللبنانية حول مفاهيم التربية الجنسية

شمل استقصاء المعلومات المواضيع الآتية: العلاقات الجنسية، وسائل منع الحمل، العادة السرية، الإلتهابات المنقولة جنسياً والتعنيف الجنسي ... وذلك على سبيل تقدير معرفة المراهق اللبناني بالمواضيع الجنسية.





Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
للصحة الجنسية والاجابية والحقوق الإيجابية



الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء



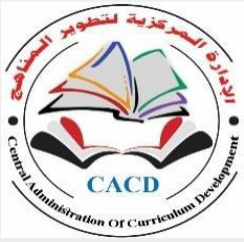
1.1- العلاقات الجنسية

9 % من المتعلمين يعتقدون أن المُداعبة واللمس يؤديان إلى الحمل.

23 % منهم يعتقدون أنّ أيّة علاقة جنسيّة تؤدي حتمًا إلى الإنجاب.

72 % يعتقدون أن العلاقة الجنسية الكاملة مع عذراء تؤدي حتمًا إلى النزيف.

وهذه النتائج تُظهر بشكلٍ جليّ أن المتعلمين اللبنانيين لا يملكون المعلومات الكافية في موضوع العلاقات الجنسية.



Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
للسحة الجنسية والاعجابية والحقوق الاعجابية



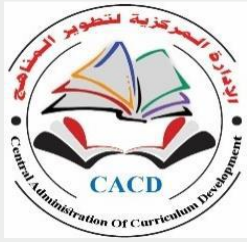
الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والاعنماء



2.1- وسائل منع الحمل

14 % منهم خلطوا
بين وسائل منع الحمل
من جهة والاعجاب
من جهة اخرى

76 % من المتعلمين
نجحوا في تحديد ماهية
منع الحمل



Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
للسحة الجنسية والاجابية والحقوق الإجابية



الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء

ولدى ذكرهم وسائل منع الحمل، يورد المُتعلّمون في أوّل القائمة:

ويُظهر ذلك أن المُتعلّمون مطّلعون في موضوع منع الحمل، غير أنّهم لا يعرفون كفاية وسائل منع الحمل.

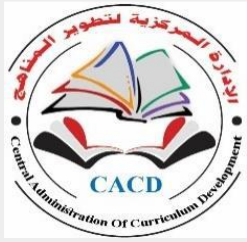
إذ لم يذكروا إلا 7 من أصل 16 وسيلة متّبعة لمنع الحمل. والمُتعلّمون، بنسبة ضئيلة 3 %، لا يميّزون بين عدم الخصوبة ومنع الحمل.

41 % الواقى الذكري

32 % حبوب منع الحمل

11 % اللولب

7 % وسائل أخرى



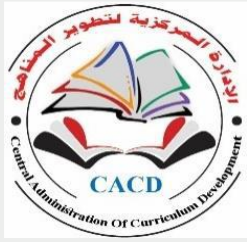
Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
لصحة الجنسية والأجارية والحقوق الإيجابية



الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء



3.1- العادة السريّة



Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
لصحة الجنسية والأجارية والحقوق الإيجابية



الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء



كما أن 46 % منهم
يعتقد أن العادة السريّة
هي مصدر أمراض
والتهابات لاحقة، فيما
يقف 48 % ضد هذا
الإعتقاد



4.1- الأمراض والالتهابات الجنسية

النسبة من العينة %	الالتهابات المنقولة
84	السيدا
6	السرطان
4	السفلس
3	الالتهابات
3	الالتهابات الأخرى

النسبة من العينة %	الأمراض المذكورة
19	السيدا
30	الأمراض العصبية والنفسية
18	إلتهابات ميكروبية
16	آلام مُختلفة (أوجاع ظهر وبطن، ضعف في العضل، تساقط الشعر (...)
6	أمراض مُختلفة (السل، فقر الدم، نقص المناعة ...)
11	أمراض جنسية (عجز، قذف مُبكر، عقم ...)



5.1- سوء المعاملة الجنسيّة

ويظهر من خلال النتائج المذكورة أن المتعلمين مطلعون كفاية حول حالات الاستغلال الجنسي وسوء المعاملة والتحرش

النسبة من العينة %	حالات سوء المعاملة الجنسيّة
13	بعض العلاقات بحدّ ذاتها
13	الاغتصاب
12	سفاح القربى
11	الدعوة إلى المُداعبة
11	التعري
11	اللواط
11	الإستعانة بالأطفال في أفلام Pornographie
11	الدعارة
8	مداعبة الطفل



Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
لصحة الجنسية والأجارية والحقوق الإيجابية



الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء



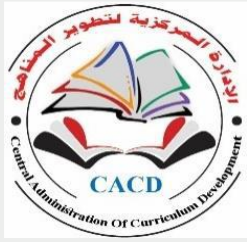
من نتائج المستوى الأول
للتثاقفة الجنسيّة (المعارف)
نستطيع أن نستخلص أن
المُراهق اللبناني لا يملك
المعلومات الكافية التي تؤهّله
عيش حياة جنسيّة آمنة. من
هنا ضرورة إدخال التربية
الجنسيّة إلى المدارس



2- مواقف وتصوّرات المُتعلّمين المُراهقين في المدارس الثانويّة اللبنانيّة حول التربية الجنسيّة

هي المستوى الثاني في الثقافة التي يكتسبها المُتعلّمون، بعد المعلومات، وتمّ استطلاع في هذا الإطار التصوّرات والمواقف التي تعني العادة السريّة والعلاقات الجنسيّة قبل الزواج واستعمال الواقي الذكري والسيدا والتحرّش الجنسي من وجهة نظر المراهق اللبناني.





Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
للسحة الجنسية والاعابية والحقوق الاعابية



1.2- العادة السريّة

يعتقد 38 % من المتعلمين
أن العادة السريّة هي خطيئة
مما يؤشّر إلى التأثير الكبير
للنظرة الدينيّة على تكوين
التصوّرات والمواقف لدى
المتعلمين



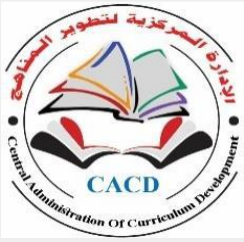
2.2- العلاقات الجنسيّة قبل الزواج

يربُط 79 % من المُتعلّمين
المعارضين للعلاقات
الجنسيّة قبل الزواج
موقفهم هذا بالدين، بينما
النسبة الباقية تربُط موقفها
بالمجتمع أو بالعائلة

بعض الأهل وبعض
رجال الدين يظنون أن
إقرار التربية الجنسيّة
في المدارس يساعد
ويشجّع على الجنس
قبل الزواج

يتبنّى 75 % من مؤيّدَي
العلاقات الجنسيّة قبل
الزواج، بتكوين خبرة جنسيّة
لدى الفرد
وتأمين التناغم مستقبلاً بين
الزوجين، بينما النسبة
الباقية لتحقيق الحاجات
الجنسيّة والتحرّر

29 % من المُتعلّمين
المُستطلعين يُفصحون
عن تأييد للعلاقات
الجنسيّة قبل الزواج
بينما 71 % منهم
يرفضونها



Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
للسّحة الجنسفة والأجابفة والحقوق الإجابفة



3.2- استعمال الواقي الذكري

84% من المتعلمين
المستطلعين يؤيدون
استعمال الواقي الذكري
أثناء المُجامعة



في حال تمنع الشريك عن استعمال الواقي الذكري

لا يمانع 5 % منهم من
الاستمرار بالمجامعة

55 % من المتعلمين
يعتقدون أن عليهم
واجب إقناعه بذلك

37 % من المتعلمين
يعتقدون أن عليهم واجب
إنهاء الجماع والتوقف
فوراً



4.2- الموقف من حامل فيروس السيدا

15 % يرفضون
حتى أن يجمعهم
صف واحد بأشخاص
حامل فيروس السيدا

27 % من المتعلمين
يرفضون حتى العناية
بشخص مصاب

19 % منهم
يرفضون تكوين صداقة
مع أشخاص من
حامل فيروس



5.2- التحرش الجنسيّ

69 % من المتعلمين يعتقدون أن على الأشخاص الذين يتعرضون لتحرش جنسي أن يتوجهوا إلى أهلهم لإعلامهم بالأمر

68 % منهم يُفضّل التوجّه إلى طبيب مُختص

55 % منهم يرتأون إعلام جهاز أمني

38 % منهم يُفضّل التوجّه إلى رجل دين

37 % منهم يُفضّل التوجّه إلى مركز للعناية

29 % يتوجّهون إلى صديق لإعلامه بالأمر

6 % منهم يُفضّل التوجّه إلى إدارة المدرسة

2 % يُفضّلون الصمت على الأمر وكتمان الموضوع وعدم إثارته على الملاء



3- سلوكيات المتعلمين المراهقين في المدارس الثانوية اللبنانية حول التربية الجنسية

كيف يتصرّف المتعلم المراهق في مجال
التواصل مع أصدقائه وأهله حول موضوع الجنس
والمغازلة والعلاقات الجنسية؟





1.3- التواصل

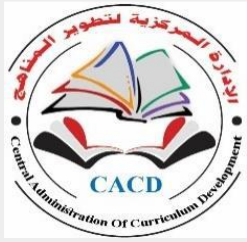
نسبة %	أسباب عدم التواصل مع الأهل
56	صعوبة التواصل بشكل عام
37	اعتبار موضوع الجنس مُحظراً
8	اعتبار موضوع الجنس شأنًا خاصًا
7	الشعور بالخجل لدى التطرق إلى موضوع الجنس
2	عدم ضرورة التطرق إلى موضوع الجنس مع الأهل

إن 70 % من المُتعلِّمين المُستطلعين يتواصلون مع أصدقائهم حول اهتماماتهم الجنسيّة، بينما يفعل 41 % الأمر ذاته مع أهلهم. ويُعبّر الـ 59 % ممن لا يتواصلون مع أهلهم عن أسباب عديدة، تحول دون ذلك ومنها:



نسبة %	هويّة الشخص الآخر للتحدّث في موضوع الجنس
47	الأصدقاء
18	أقارب
7	رجال الدين
5	الأطباء
17	غيره

ومن بين أجوبة المتعلّمين
حول هويّة الشخص الآخر
الذي يتوجّهون إليه للحديث
عن موضوع الجنس، توزّعت
النتائج التي حصلنا عليها
كما يلي:



Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
للسحة الجنسية والاجابية والحقوق الاجابية



الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء



وبالرغم من وجود تواصل مع الأهل، فإن
المُتعلّمين يتواصلون بشكل أكبر مع أصدقائهم.

وقد يذهبون أكثر إلى أشخاص في مُحيطهم من
ذوي الخبرة وممن يكبرونهم عمراً عوض
التحدّث مباشرةً إلى أهلهم.

وما يدلّ بشكل جلي على الحاجة الماسّة إلى
مرافقة هؤلاء الشباب وتأمين التوعية لهم، لأن
العلاقة بين الأهل والأولاد قد يشوبها نفور
وخاصّة في مرحلة البلوغ.



2.3- المُدَاعِبَة والعلاقة الجنسيّة الكاملة

يبلغ 67 % من
المُتعلّمين المُستفتين
استعملوا الواقي
الذكري أثناء العمليّة
الجنسيّة الأولى التي
قاموا بها

أكثر العلاقات الجنسيّة
الكاملة لدى المراهقين
تكون في عمر الـ
18-17 عامًا

43 % من
المُتعلّمين الذين
استفتيناهم يقومون
بالمُداعبة بينما 11
% منهم أقاموا
علاقة جنسيّة كاملة

61 % من المُتعلّمين
المُستفتين استعملوا
الواقي الذكري أثناء
آخر عمليّة جنسيّة
قاموا بها

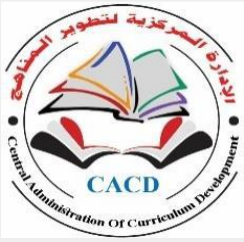
يبلغ العمر الأدنى
المُصرّح به لأوّل
علاقة جنسيّة 9 -
13 عامًا



وهذا ما يدلّ على أن أكثر من نصف المتعلمين
المُستفتين يعيشون حياة جنسيّة ناشطة (مُداعبة أو
علاقة جنسيّة كاملة) والسواد الأعظم منهم لا
يلجأون إلى استعمال أدوات الوقاية.

ما يدلّ على استهتار المُراهق مع تقدّم ممارسته
الجنسيّة وعدم إكترائه للعواقب التي يُمكن أن تتأى
عن هذه المُمارسات.

من هذا المُنطلق، علينا العمل بعمق على عمليّة
التربية الجنسيّة واقتراح الطرائق التي يجب علينا
الغوص فيها لتَهزّ وعي المُتعلّم بعنف وتوقظ وعيه
إزاء المخاطر المُحدقة به.



Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
لصحة الجنسية والاجابية والحقوق الإيجابية

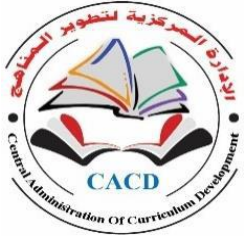


الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء



4- فيلم بلا عنوان



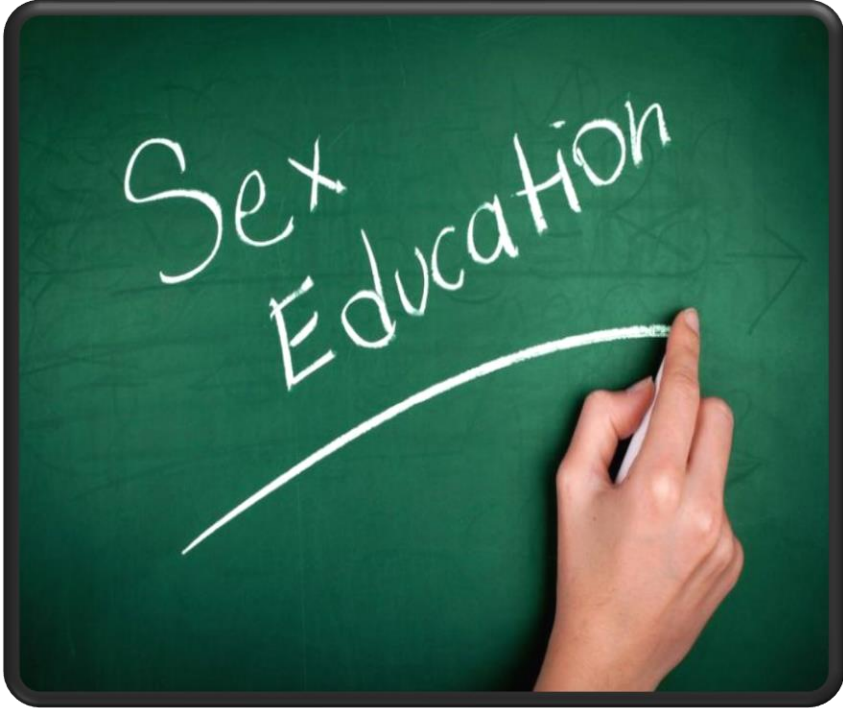


Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
لصحة الجنسية والاجابية والحقوق الإيجابية



الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء





ثانياً: تعريف الصّحة الإيجابية

لنُعرّف التربية الجنسيّة، يحدُر بنا التوقّف عند مفهوم الجنس وعلاقته بالتقاليد والقيم الاجتماعيّة للجماعة (Béjin, 1996)، (Brenot, 1996) .



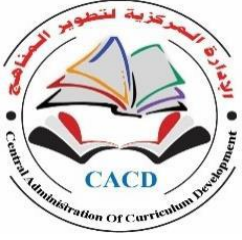
Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
لصحة الجنسية والإنجابية والحقوق الإيجابية



الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء



بحسب (1999) F. Payen فإن التربية الجنسيّة
تقوم على المبادأة والتدرّب على الإلمام بالممارسة
المُتعارف عليها، ضمن النطاق الاجتماعي السائد،
للجنس.



Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
للمصحة الجنسية والأجانية والحقوق الإيجابية



الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء



ومن هذا المنطلق، تصبح التربية الجنسيّة واسعة المدى تشمل أكثر من معلومات فيزيولوجيّة أو نفسيّة أو حتى جسديّة تتعلّق بالممارسة الحسيّة لفعل الحب، بل تتعدّى ذلك لتحيط بطبيعة وقيمة العلاقات المنسوجة مع الآخر ...



Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
للمصحة الجنسية والأجانبية والحقوق الإيجابية



الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء



ونتهي عرض الأدبيات المتوافرة حول التربية الجنسية مع (Tremblay) الذي يقترح مقارنةً مُتعدّدة الأوجه للعملية الجنسية فتكون وسيلة للتعبير عن عواطفنا وتتضمّن نظرةً عامّة لجميع المجالات البيولوجيّة، السيكولوجيّة، الاجتماعيّة والأخلاقيّة.



Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
للمصحة الجنسية والأجانية والحقوق الإيجابية



الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء



أمّا بالنّسبة لنا، فإنّ التّربية الجنسيّة هي فعل
تربية أو توجيه في مادّة الجنس لتزويد
المراهق بالمعلومات والتّصوّرات والمهارات
الضروريّة التي تُمكنه من:



Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
للمصحة الجنسية والأجارية والحقوق الإيجابية



الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء



- التفكير في موضوع الجنس أي تحليل ونقد لكافة الرسائل المتناقضة التي يتلقاها يوميًا عن الموضوع وإدراك نتائج وعواقب تصرّفاته الجنسيّة.

- الانطلاق جنسيًا وعاطفيًا والتحرّر من عقدة الذنب تجاه العمليّة الجنسيّة وتجاه إقامة العلاقات مع الآخر.

- التصرّف بمسؤوليّة ورفض المخاطرة بالحياة الجنسيّة وكلّ شكل من أشكال التّحرّش والاستغلال وتجارة الجنس.

ثالثاً: أهداف الصّحة الإيجابية

معرفة التنمية الصحيّة
الجنسيّة والوصول إلى
مرحلة النضج الجنسي
فضلاً عن التمتع بالقدرة
على الحفاظ على علاقات
متساوية ومسؤولة



ضمان الحق الأساسي
لجميع الناس بالحصول
على المعلومات الضرورية
لتحديد عدد الأطفال

تمكين الحفاظ على علاقات
سليمة بين الرجل والمرأة،
خالية من العنف والممارسات
الضارّة الأخرى المتعلّقة
بالحياة الإيجابية

الوقاية من الأمراض
والمشاكل المتعلّقة
بالحياة الإيجابية وتلقّي
الرعاية المناسبة عند
الحاجة إليها



Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
للسّحة الجنسيّة والأجابيّة والحقوق الإجابيّة



الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء



رابعًا: واقع دمج مفاهيم الصّحة الإجابيّة والجنسيّة في مناهج التّعليم العامّ ما قبل الجامعيّ في لبنان



مسار مشروع إدماج مواضيع الصحة الإيجابية في مناهج التعليم

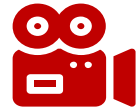
تنمية القدرات



تنفيذ عدّة دراسات
تمهيدية للإطلاع على
الواقع اللبناني



إنتاج رزمة كسب
تأييد مؤلفة من
كتيبين و فيلم



توثيق

الممارسات
الفضلى لانتاج
مناهج الصحة
الإيجابية



إنتاج مناهج
الصحة الإيجابية



تنفيذ مشروع
تثقيف الأقران من
خلال المسرح



إنتاج دليلين
مرجعيين



الإدماج

القيام بالعديد من
الأنشطة المتعلقة بكسب
تأييد وتحفيز وتحسيس
صانعي بأهمية توعية
الشباب حول مفاهيم
الصحة الإيجابية





1.4- في إطار كسب التأييد



تمّ تحفيز وتحسيس صانعي القرار وقادة الرأي بأهميّة توعية الشباب حول مفاهيم الصّحة الإيجابيّة وقضايا النوع الإجتماعي من خلال القيام بالعديد من الأنشطة وورش.



2.4- الدراسات المنجزة

تم تنفيذ دراسات تمهيدية للإطلاع على الواقع اللبناني، وقد شملت:

○ جميع الخبرات السابقة في مجال التربية السكانية في المدارس.

○ استطلاع آراء أهالي المتعلمين حول إدراج قضايا الصحة الإنجابية والنوع الاجتماعي في المدارس.

○ دراسة حاجات مُعلمي المدارس في مجال قضايا الصحة الإنجابية والنوع الاجتماعي.

○ تحليل الكتب المدرسية لجهة احتوائها على القضايا السكانية بما فيها الصحة الإنجابية والنوع الاجتماعي.





○ تنفيذ دراسة ميدانية حول " التربية والثقافة الجنسية لدى المراهق - واقع وأرقام " عام 2008 ضمن أطروحة الدكتوراه للبرفسور هيام اسحق.

○ تمّ تنفيذ دراسة بعنوان " تطوّر الثقافة الجنسية لدى الشباب اللبناني خلال السنوات العشر الأخيرة - 2018 - د. هيام اسحق - برفسور إيلي مخايل - السيّدّة فاطمة فضل الله .



3.4- نشر التوعية

بعد تحليل نتائج الدراسات التمهيديّة التي اطلّعت على الواقع اللّبناني وبناءً على النتائج المُحقّقة، تمّ إنتاج رُزمة كسب تأييد صانعي القرار مؤلّفة فيلم قصير ومن كُتّيبين:

- الكُتّيب الأول موجّه إلى مسؤولي السياسات التربويّة.
- الكُتّيب الثاني موجّه إلى المُربّين في المجتمع المحليّ.





○ الفيلم القصير يُلقى الضوء على بعض المشاكل التي تُحتم إدخال مواضيع التربية على الصحة الإيجابية إلى المدارس.





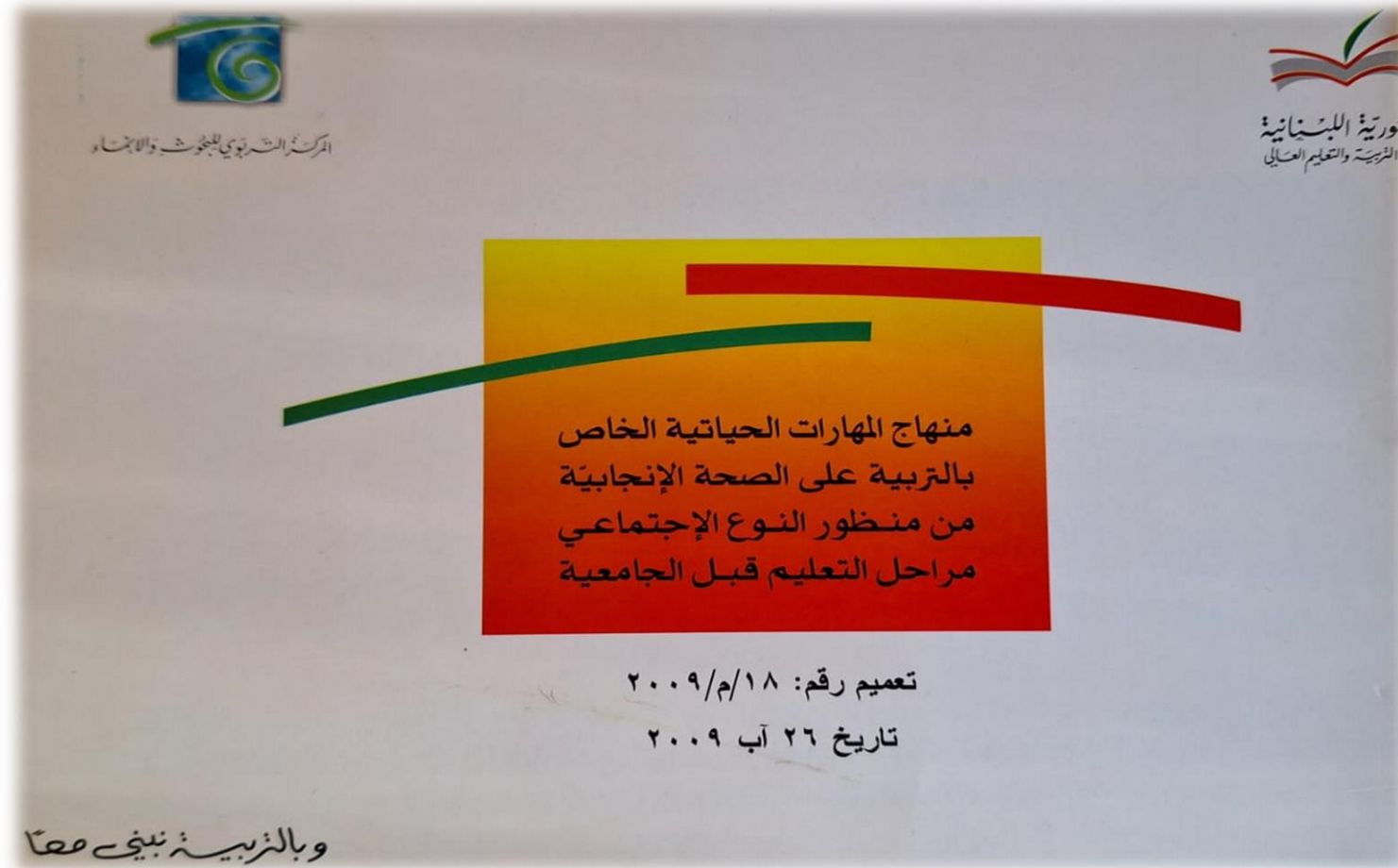
Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
للسحة الجنسية والاجابية والحقوق الاجابية



الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء



4.4- إنتاج منهاج الصحة الإيجابية





Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
للمصحة الجنسية والاجابية والحقوق الاجابية



الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء



تمّ العمل على مدى سنتين متتاليتين لإنتاج منهاج دراسي متكامل هو:

"منهاج المهارات الحياتية الخاص بالتربية على الصحة الإيجابية من منظور النوع الاجتماعي لمراحل التعليم ما قبل الجامعي"،

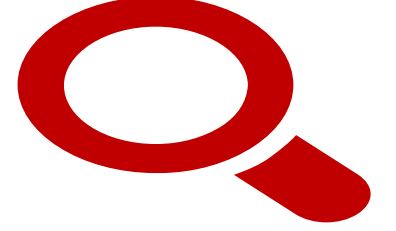
وقد تم إقرار هذا المنهاج بموجب تعميم صادر عن معالي وزير التربية والتعليم العالي تحت رقم 18/م/2009 تاريخ 26/8/2009.



Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
للمصحة الجنسية والأجابية والحقوق الإيجابية



الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء



ومع إنتاج هذا المنهاج أصبحت جميع العناصر مكتملة لتنفيذ عملية الدمج في مناهج التعليم العام وفي الكتب المدرسية.

وقسم واضعو المنهاج الدراسي الأهداف التعليمية إلى فئتين: الأهداف المتعلقة بالمعرفة العلمية حول الصحة الإيجابية، والأهداف المتعلقة بالمهارات الحياتية المرتبطة بالصحة الإيجابية.



Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
لصحة الجنسية والأجارية والحقوق الإيجابية



الأهداف المتفق عليها في مجال الصّحة الإيجابية، هي تتعلّق بالقضايا الآتية:

1- النظافة الشخصية.

2- الوقاية من الأمراض، بما في ذلك التّعرّض للاعتداء الجنسيّ والإصابة بالعدوى.

3- الاعتراف بالتّغيرات الفيزيولوجيّة والعاطفيّة عند المراهقين، بما في ذلك الفروقات بين الجنسين وقبولها.



Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
للصحة الجنسية والإنجابية والحقوق الإيجابية



الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء



الأهداف المتعلقة بالمهارات الحياتية المرتبطة بالصحة الإنجابية، هي تتعلق بالقضايا الآتية:

- 1- التواصل.
- 2- مهارات التعامل مع الآخرين.
- 3- كسب التأييد.
- 4- مهارات التفاوض والرفض.
- 5- مهارات صنع القرار والتفكير النقدي.
- 6- مهارات التأقلم والإدارة الذاتية.
- 7- مهارات إدارة التوتر وزيادة الثقة بالنفس وقدرات ضبط النفس.
- 8- وتحمل المسؤولية وإحداث فرق أو تغيير.

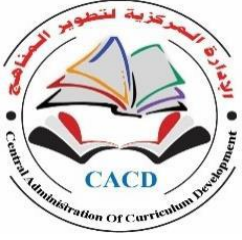


Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
للمصحة الجنسية والاجابية والحقوق الإيجابية



وتهدف معظم الأساليب المقترحة في المنهاج إلى تشجيع المتعلمين على التفكير النقدي والنظر إلى المواقف من زوايا مختلفة من أجل تجنب أن يكونوا متلقين سلبيين.

شمل المنهاج حلقات التعليم الأساسي الثلاث ومرحلة التعليم الثانوي، لكل سنة من سنوات التعليم كفايتان، تتوزع ضمن جداول مفصلة إلى أهداف تعليمية، أهداف خاصة، مضامين، أنشطة مع خانة خاصة للملاحظات.



Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
للمصحة الجنسية والاجابية والحقوق الإيجابية



أمّا المواضيع المطروحة ومضامينها ضمن صفوف حلقات التّعليم وبحسب الفئات العمريّة للمتعلّمين كانت وفاقاً لما يلي:

- **المواضيع المطروحة في الحلقة الأولى:** النظافة الشخصية، الحاجات الأساسيّة للنّموّ السّليم والوقاية من المخاطر والتّودّد المبالغ فيه.
- **المواضيع المطروحة في الحلقة الثانية:** التّغيّرات الجسديّة والنّفسيّة والعاطفيّة خلال فترة النّموّ وحقوق الطّفّل وواجباته.



Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
لصحة الجنسية والأجارية والحقوق الإيجابية



- **المواضيع المطروحة في الحلقة الثالثة: الجهاز التناسليّ عند الرجل والمرأة ودوره، الأمراض المنقولة جنسيًا، المشكلات الحياتيّة والسلوكيّة التي يواجهها المراهق والتحرّش والاستغلال الجنسيّ.**
- **المواضيع المطروحة في مرحلة التّعليم الثّانويّ: التّمييز الجنسيّ في المجتمع والقوانين المتعلّقة به، العنف والاعتداء الجنسيّ، الولادة والوقاية من الأمراض المتعلّقة بالوراثة والجهاز التناسليّ ووسائل تنظيم الأسرة.**



Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
للصحة الجنسية والإنجابية والحقوق الإيجابية



الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء



مشرك الأمم المتحدة للسكان

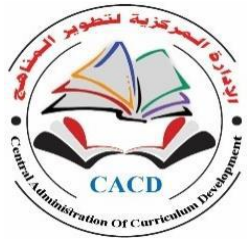


المركز التربوي
للبحوث والإنماء

5.4- توثيق الممارسات الفضلى لانتاج منهاج الصحة الإيجابية

شكل إنتاج منهاج المهارات الحياتية الخاص بالتربية على الصحة الإيجابية من منظور النوع الاجتماعي تجربة رائدة في لبنان وفي دول المنطقة، لذا تم وضع " توثيق الممارسات الفضلى" لوضع منهج دراسي حول الصحة الإيجابية ليكون مرجعاً لمعدّي المناهج في لبنان وفي المنطقة العربية.





Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
للصحة الجنسية والإنجابية والحقوق الإيجابية



الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء



6.4- تنمية القدرات





○ تمّ تدريب عدد كبير من مُعلّمي المدارس بهدف العمل على "إدماج مفاهيم الصّحة الإيجابية والنوع الاجتماعي" في الأنشطة الصفية واللاصفية.

○ تمّ تنفيذ عدد من الدورات التدريبية لمدرّبي مشروع التدريب المستمر في المركز التربوي للبحوث والإنماء بهدف العمل على "إدماج مفاهيم الصّحة الإيجابية والنوع الاجتماعي" في خطط التدريب المنطقية.



○ تمّ تدريب عدد من المرشدين والمُشرفين الصّحّيين من جهاز الإرشاد والتوجيه في وزارة التربية والتعليم العالي حول مواضيع الصّحة الإيجابيّة.

○ تمّ تنفيذ دورات تدريبية لمؤلّفي المناهج والكُتب المدرسيّة بهدف " إدماج مفاهيم الصّحة الإيجابيّة والنوع الاجتماعي " في المناهج، في إطار ورشة إعادة تطوير المناهج والكُتب المدرسيّة.



Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
للسحة الجنسية والاجابية والحقوق الاجابية



الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء



7.4- مشروع تثقيف الأقران من خلال المسرح





1.7.4- خلفيّة المشروع

تمّ تنظيم رُزمة تدريبات هادفة إلى التعريف بمنهجية تثقيف الأقران من خلال المسرح، بهدف إدماج المفاهيم المتّصلة بالصّحة الإجابّية في الدروس وفي كراسات الأنشطة اللاصفية.



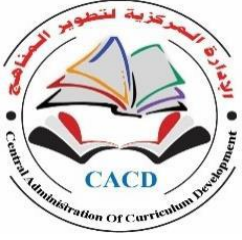
2.7.4- الهدف العام للمشروع

هدف المشروع إلى تمكين فريق من مُدرّبي المسرح من المركز التربوي ومرافقين لهم من المُرشدين الصّحّيين من جهاز الإرشاد والتوجيه في وزارة التربية والتعليم والعالي حول تقنيّات مسرحيّة في تثقيف الأقران لتوعية المُتعلّمين (15-19 سنة) حول مواضيع الممارسات المحفوفة بالخطر بالتركيز على الصّحة الإنجابيّة بما فيها السيدا/ الإيدز.



يُمكن أن تجري عملية تثقيف الأقران ضمن مجموعات صغيرة أو عبر التواصل الفردي، وذلك في أماكن مُختلفة كالمدارس والجامعات والنوادي وأماكن تجمع الشبان/الشابات على أنواعها.





Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
للصحة الجنسية والإنجابية والحقوق الإيجابية



الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء



واستنادًا إلى بعض الأبحاث والدراسات التربويّة في هذا الإطار، إن أنجح البرامج المسرحيّة التربويّة التي تستهدف الشباب هي تلك التي يُصمّمها ويُمثّلها الشباب أنفسهم بعد أن يكونوا حصلوا على تدريب في تقنيّات المسرح وتنقيف الأقران، بإشراف مُيسّر يتدخّل بعد العرض ليدعو الحضور إلى مناقشة مع المُمثّلين للتأكّد من أن الرسائل الصحيّة المُحدّدة لكلّ مشهد قد وصلت.



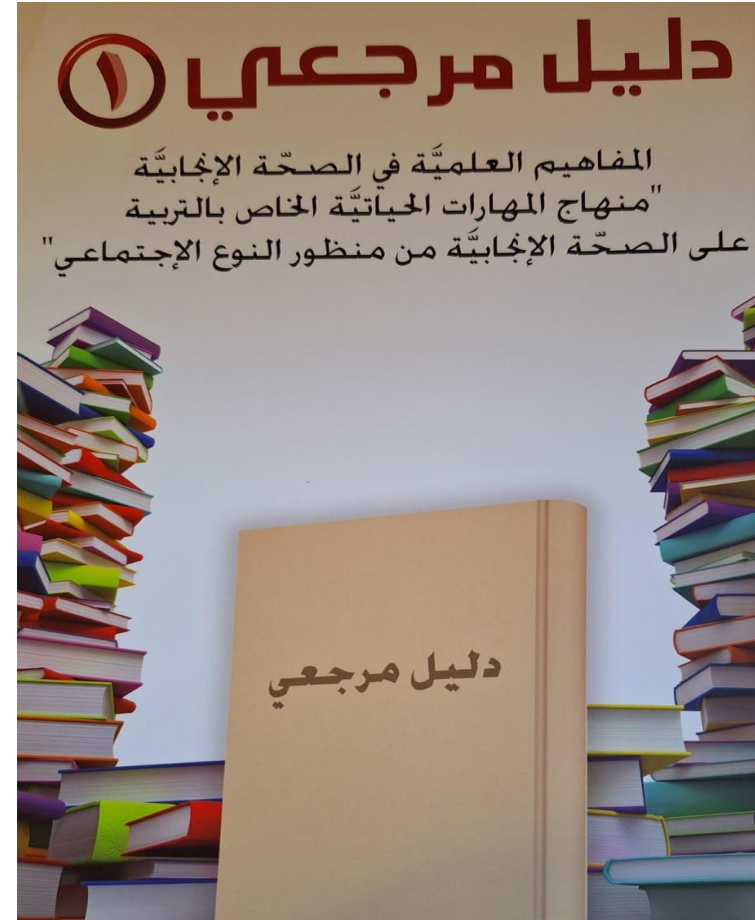
Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
للصحة الجنسية والإنجابية والحقوق الإيجابية

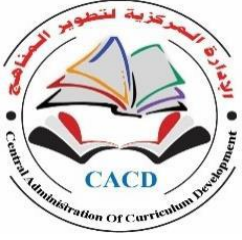


الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء



8.4- الدليلين المرجعيين

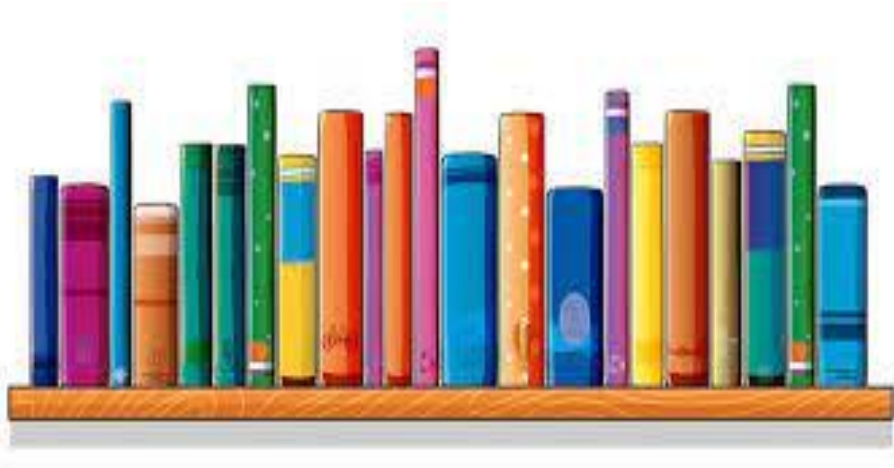




Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
للسّحة الجنسفة والأجابفة والحقوق الإجابفة



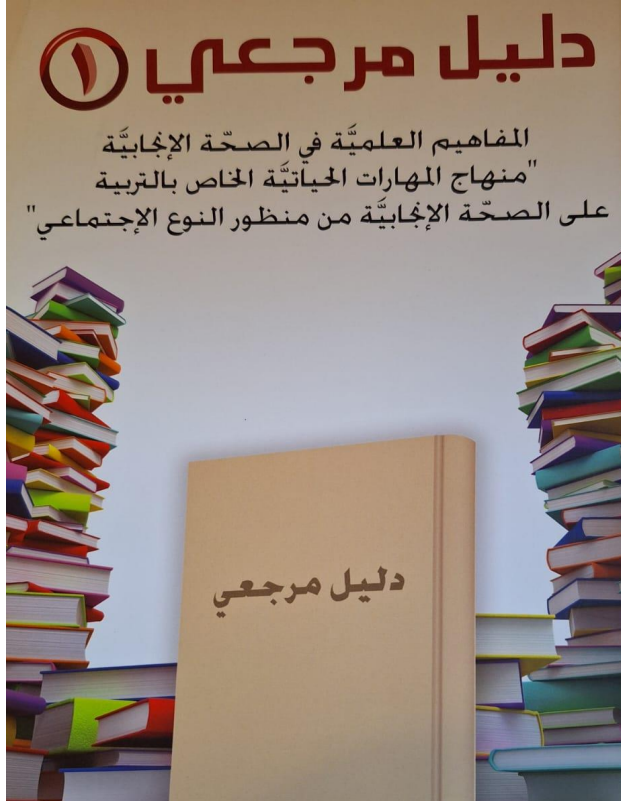
الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء



تمّ إنتاج دليلين مرجعيّين، الدليل المرجعي الأوّل
حول " المفاهيم العلميّة " والدليل المرجعي الثاني
حول " المهارات الحياتيّة " في الصّحة الإجابيّة،
ضمن إطار المواضيع الواردة في "منهاج الصّحة
الإجابيّة " ، ليكونا مرجعًا بين أيدي مؤلّفي
ومُعديّ منهاج وكتب التعليم العام، وجميع
التربويّين المعنيّين.



1.8.4- الدليل المرجعي (1): المفاهيم العلمية في الصّحة الإيجابية



○ هدف الدليل

جاء هذا الدليل لمُساعدة المُربّين في القطاع التربويّ على استخراج ونشر المعلومات الخاصّة بالتعليم على الصّحة الإيجابيّة في النشاطات الصّفيّة واللاصفيّة وهو يعتمد على منهاج المهارات الحياتيّة.

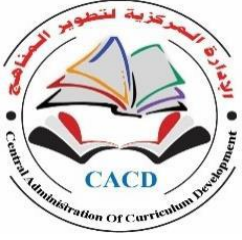


2.8.4- الدليل المرجعي (2): المفاهيم النظرية في المهارات الحياتية

○ هدف الدليل



يهدف هذا الدليل إلى التعريف بالمهارات الحياتية بشكل عام وبالمهارات الحياتية الخاصة بالصحة الإيجابية من منظور النوع الإجتماعي بشكل خاص. كما يقوم هذا الدليل بعرض وتفصيل المهارات الحياتية للصحة الإيجابية من منظور النوع الإجتماعي الخاصة بكل مرحلة من مراحل التعليم: التعليم الأساسي (الحلقات الأولى والثانية والثالثة)، ومرحلة التعليم الثانوي.



Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
للصحة الجنسية والإنجابية والحقوق الإيجابية



الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء



9.4- تنسيق وتشبيك





Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
للصحة الجنسية والإنجابية والحقوق الإيجابية



الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء



لقد قام المركز التربوي للبحوث والإنماء ضمن هذا الإطار بالتنسيق والتشبيك مع عدد كبير من الفرقاء :

- المديرية العامة للتربية والمديريات التابعة لها، المفتشية العامة التربوية، المؤسسات التربوية الخاصة - وزارة التربية والتعليم العالي.
- مشروع الإعلام والتثقيف والإتصال في مجال الصّحة الإنجابية وبرنامج الإستراتيجيات السكانية - وزارة الشؤون الاجتماعية.
- الاستعانة بخبراتعدّة جمعيات وشبكة تثقيف الأقران بين الشباب Y-PEER، في اطار مشروع " تثقيف الأقران من خلال المسرح " في الاطار المدرسي.



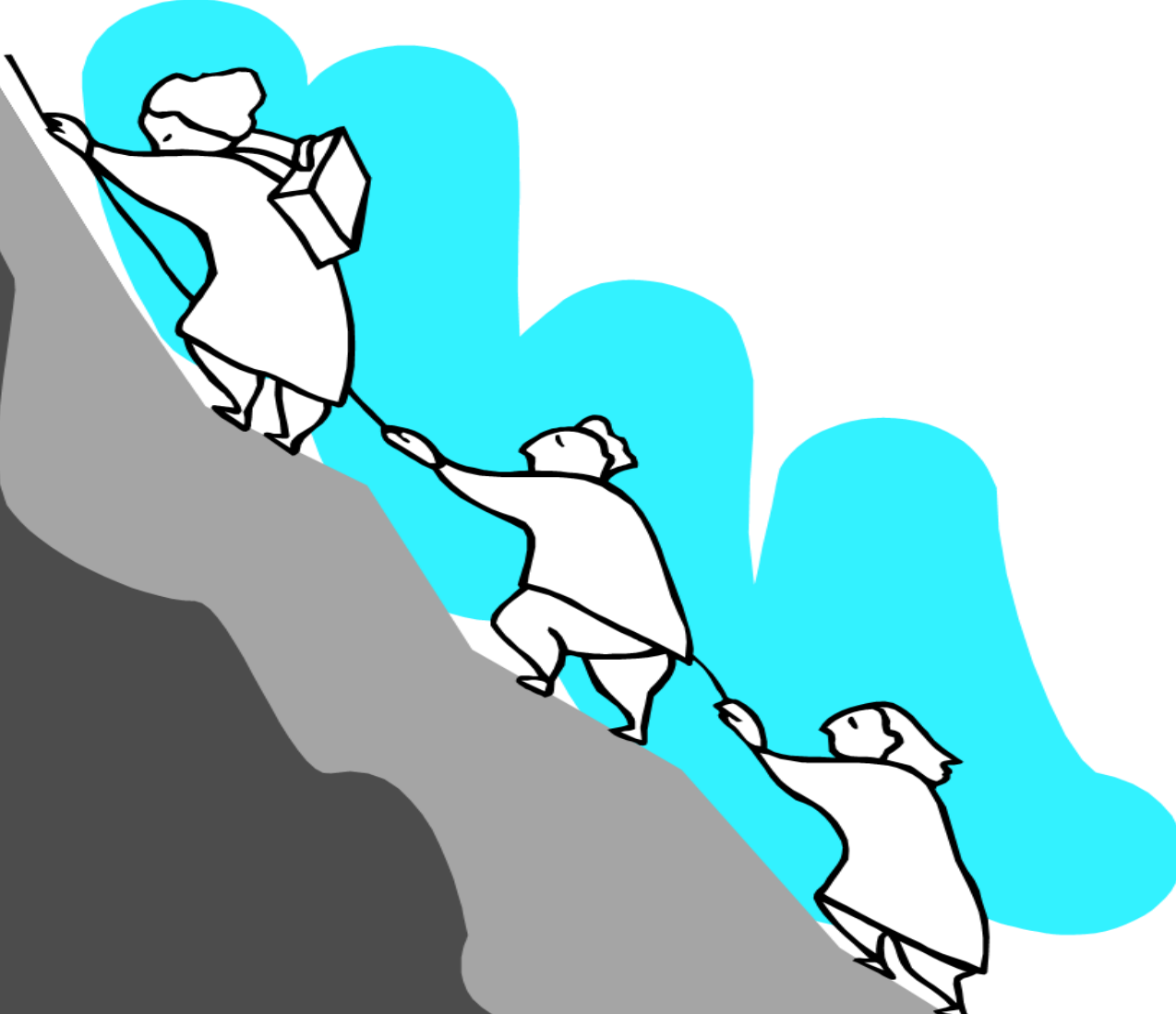
Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
للسّحة الجنسبة والأجاببة والحقوق الإجاببة



الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء



على الرُّغم من ذلك لا نزال نواجه عدّة
تحديات لتعزيز التثقيف الصّحي والتّنبية
الإجتماعيّة عند المتعلّمين.





Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
للصحة الجنسية والإنجابية والحقوق الإيجابية



10.4- التحديات

○ 1.10.4- تحديات مع المتعلمين

59% من مديري المدارس يشيرون إلى وجود صعوبات وتحديات مع المتعلمين عند تناول المادة و41% لا يشيرون إليها، التحدّي الأكثر شيوعاً هو اختلاف المستويات بين المتعلمين (49%)، تليها المعلومات والتضليل الموجود بين المتعلمين (26%)، ثمّ كون الجنس موضوعاً محظوراً في المجتمع (18%)، والفارق بين المستويين الاجتماعيّ والدينيّ للمتعلمين (7%).



Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
للمصحة الجنسية والأجارية والحقوق الإيجابية



2.10.4- صعوبات وتحديات تشغيلية

56% من المديرين الذين تمّت مقابلتهم واجهوا صعوبات عملية أثناء محاولة تعزيز معارف ومهارات ومواقف المتعلمين لديهم حول التربية الجنسية من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية،

فتتوزع الصّعوبات التي تمّت مواجهتها على النحو التالي: نقص الموظفين (32%)، تطوير المحتوى (24%)، ضيق الوقت (16%)، نقص الأدوات (14%)، والجهل بالطرق ذات الصلة (14%).



3.10.4- تحديات متعلقة بالمجتمع

بحسب المديرين المستطلعين، إن الصّعوبة الأكبر التي تعيق تطوير التّربية الجنسيّة في المدارس اللّبنانيّة هي "الضّغط الذي تمارسه السّلطات الدّينيّة على البرامج" (37%)، يليها حقيقة أنّ التّربية الجنسيّة هي "موضوع محظور في المجتمع اللّبناني" (29%)، ثمّ "المقاومة الأبويّة" (25%)، "الصّعوبات الماليّة" (5%)، "نقص التّوجيه التّربوي" (2%)، "عدم وجود برنامج مؤهّل للتّربية الجنسيّة" (2%)، و"قلّة الكفاءات" (2%).



Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
للصحة الجنسية والإنجابية والحقوق الإيجابية



4.10.4- تعرّز عمليّة دمج مفاهيم الصّحة الإنجابيّة والجنسيّة في مناهج التّعليم العامّ ما قبل الجامعيّ في لبنان

يكمن التّحدّي الأكبر في تعرّز المحاولات العديدة التي جرت في المركز التّربويّ للبحوث والإنماء لتطوير مناهج التّعليم ما قبل الجامعيّ بشكل عامّ وبالتالي دمج مناهج الصّحة الإنجابيّة بشكل خاصّ في مناهج التّعليم العامّ وفي الكتب المدرسيّة لعدّة أسباب منها:
تغيير صانعي القرار السّياسيّ والتّربويّ باستمرار ما أثر على موضوع كسب التّأييد والمناصرة للموضوع، صعوبات لوجستيّة، نقص في التّمويل، وغيرها ...



خامسًا: طرق تنفيذ التربية الجنسية في المناهج الدراسيّة



انطلاقًا ممّا سبق، يهّمنا أن نُشير إلى أن العمل على دمج منهاج الصّحة الإيجابيّة في منهاج التّعليم العامّ وفي الكتب المدرسيّة ما زال جاريًا ضمن مشروع تجديد منهاج التّعليم العامّ ما قبل الجامعيّ الذي يقوم به المركز حاليًا برعاية معالي وزير التربية والتعليم العالي القاضي عباس الحلبي وبجهود رئيسة المركز التربويّ للبحوث والإنماء البرفسور هيام اسحق.



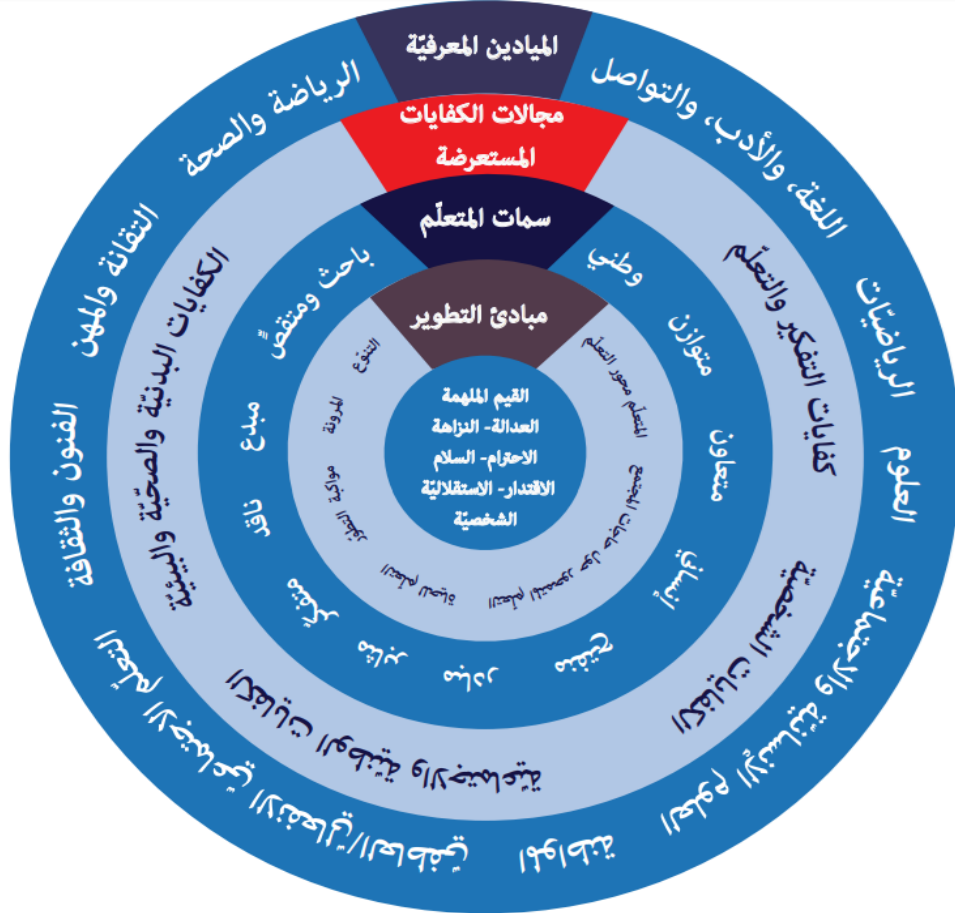
Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
لصحة الجنسية والأجانية والحقوق الإيجابية



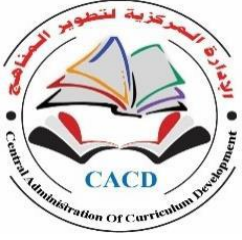
1.5- إضاءة على مشروع تطوير مناهج التعليم العام ما قبل الجامعي التي يقوم بتفيذها المركز حالياً



يرسم الإطار الوطني لتطوير المنهاج اللبناني بشكل واضح وشامل ورؤيوي مملح المتعلم والمواطن الواعي والمُبدع والمُبادر، والذي يمتلك جهُوزية مُتقدّمة لمواجهة مُستقبل مُتغيّر ومليء بالتحديات والأزمات.



للوصول إلى هذا الملمح حدّد الإطار الوطني مجموعة من المبادئ التي سوف يعتمد عليها خلال عملية تطوير المناهج، مُتمحورة حول مجموعة من الدعامات القيمية والأخلاقية والمُسلّمات. كما حدّد الإطار مجموعة من الميادين المعرفية والكفايات الأساسية للوصول إلى تحقيق هذا الملمح، كما هو موضّح في الرسم المُرفق.



Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
للمسحة الجنسية والاجابية والحقوق الاجابية

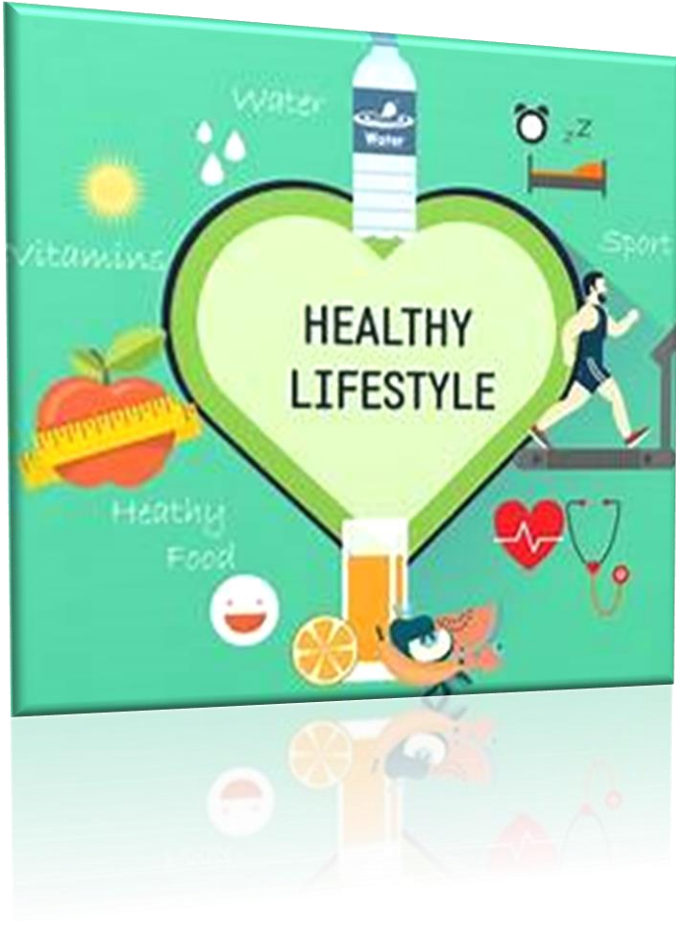


الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء



وقد شدّد الإطار الوطني لتطوير المنهاج على أهميّة التعليم والصّحة واعتبرهما من الركائز الأساسيّة لتطوير الرأس المال البشريّ الذي يؤثّر في الإنتاجيّة وتطوير إقتصاد البلد وفي توفير رفاهيّة الفرد أيضًا.

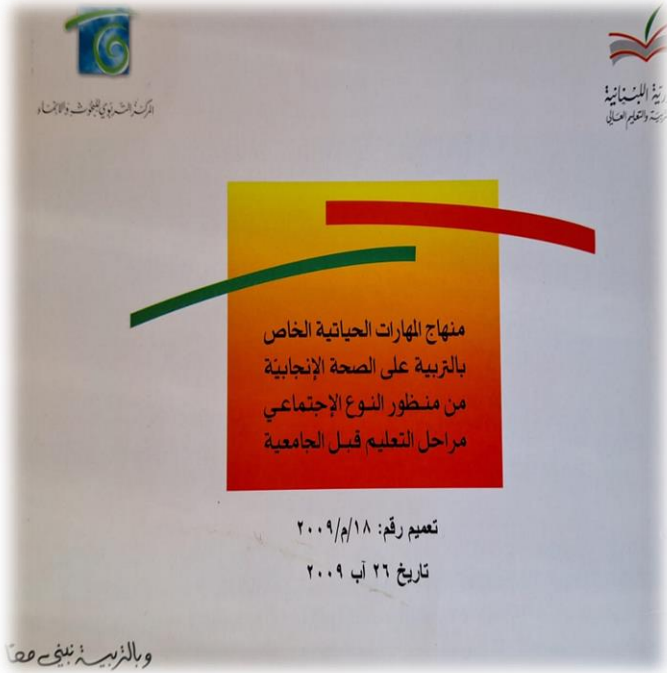
كما اعتبر أنّ الاستثمار في التعليم والصّحة يوفران الطريق للخروج من الفقر، وهما شرطان ضروريّان لرفع مستويات المعيشة.





2.5- إعادة النظر بمنهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإيجابية من منظور النوع الاجتماعي الصادر عام 2009

بات من المُلح إعادة النظر بمنهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإيجابية من منظور النوع الاجتماعي الصادر عام 2009، وتكييفه وفاقاً للمقاربات التعليمية المنوي اعتمادها من قبل المركز لإعداد المتعلم المتمتع بالثقافة الجنسية المطلوبة، المحيط بمعلومات تتيح له الوقاية من المخاطر المحدقة بحياته الجنسية وتكون له التّصوّرات والمواقف التي تؤمّن انفتاحه.

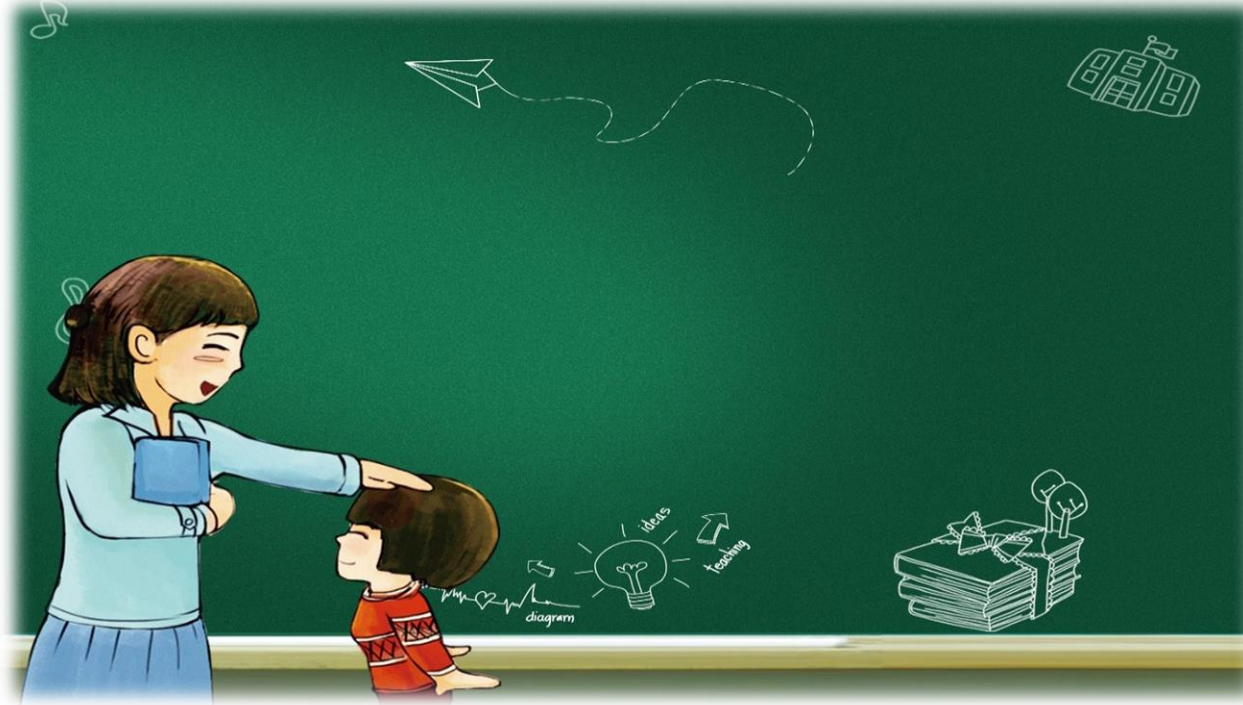




ومن هنا خصّص هذا الإطار كفاية مُستعرّضة مُرتبطة بالصّحة،
"**الكفاية البدنيّة والصّحيّة**"، والتي تتوجّه إلى نماء المُتعلّم بكافّة
أبعاده صحياً من خلال تبني ومُمارسة عادات وأنشطة صحيّة تتوافق
مع نمط حياة صحيّ ونشط ضمن مُجتمع مُنفتح على كافّة الخيارات
لتعزيز المسؤولية الشخصية لديه حول المُحافظة على صحّته وصحّة
الآخرين في إطار احترام مبادئ الأخلاق والعدالة الإجتماعيّة
والتنوّع الإجتماعي وبما يتماشى مع قيمنا الوطنيّة.



ومن المتوقع أن تتدرج المفاهيم المتعلقة بالتربية الجنسية ضمن الكفاية المستعرضة المرتبطة بالصحة، " الكفاية البدنية والصحية"، والتي ستكون ضمن مادة منفصلة وهي مادة الأنشطة الحياتية والاجتماعية ضمن جميع حلقات التعليم في مناهج التعليم ما قبل الجامعي في لبنان.





Share-Net
Jordan
منصة المعرفة - الأردن
للصحة الجنسية والإنجابية والحقوق الإيجابية



الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء



وعليه، نأمل من خلال المشاركة في فعاليات هذا المؤتمر إلى جانب الدول الشقيقة: الأردن، المغرب، مصر وتونس، تبادل الإنتاج المعرفي المشترك فيما بيننا والاستفادة من مختلف التجارب والخبرات في مجال التربية الجنسية والصحة الإنجابية، وفي آلية إدماجهم هذا الموضوع في المناهج والكتب المدرسية لديهم،

للخروج بتوصيات تساعد في تخطي المعوقات والتحديات الرئيسية التي قد تواجهنا في بلدنا، لتحقيق إدماج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي في مناهج التعليم العام ما قبل الجامعي في لبنان.

شكرًا!



وبالتربية نبقى معًا

www.crdp.org |  CRDP_Liban
 CRDPLiban
 CRDP_Liban