



التربية على الصّحة الشّاملة

تجربة تونس

إعداد هشام الشابي

عمان 22 نيسان 2024

مخطّط العرض

1. السّيق

2. الشراكة بين وزارة التّربية والمجتمع المدني

3. أهمّ محطات هذه الشراكة

4. نماذج من الأنشطة

5. التّحدّيات

التربية على الصّحة الجنسيّة في المنظومة التربويّة التّونسيّة

التّربية السّكّانيّة
والعمرانيّة

محتويات تعليميّة
بالسّنة التّاسعة
بالمرحلة الإعداديّة

نوادي الصّحة

مبادرات
المدرّسين

المحور الثالث : التّكاثر والصّحة الإنجابيّة

1- النّضج الجنسي والجهاز التّكاثري

2- الدّورة الجنسيّة عند المرأة

3- تكوّن الجنين والمراقبة الصّحيّة للحمل

4- تنظيم الولادات

5- الأمراض المنقولة جنسيًا والوقاية منها

سؤال

هل من الضروري الحديث عن "التربية الجنسيّة" مع الأطفال؟

أدلة إحصائية

تقريران من مندوب حماية الطفولة
2017 و 2018

العنف الجنسي في تونس تقرير مندوب حماية الطفولة

تطور الاستغلال الجنسي للأطفال حسب شكله

السنة	زنا المحارم	تحرش جنسي	ممارسة جنسية مع طفل /ة	الاستغلال الجنسي عبر وسائل الاتصال الحديثة	استغلال الطفل في دعارة بمقابل	استغلال الطفل في دعارة دون مقابل	تعريض الطفل لمشاهد/ ممارسات جنسية حية	أخرى	المجموع
2017	12	498	341	41	5	4	33	40	974
2018	22	485	385	47	12	2	40	34	1027
نسبة التطور	83,33%	-2,61%	12,90%	14,63%	140,00%	-50,00%	21,21%	-15,00%	5,44%

الاستغلال الجنسي حسب السنّ والوضعيّات التربويّة (2017)

انحصرت الحالات المتعهد بها خاصة في:

- 22% مراهقين (13-15 سنة)
- 60% متمدرسين بمرحلتي التعليم الأساسي والاعدادي

توزيع الاستغلال الجنسي حسب جنس الضحايا (2017)

- يمثل الإشعار بسبب الاستغلال الجنسي 10% من مجمل الإشعارات الخاصة بالفتيات مقابل حوالي 4% للذكور.
- الفتيات الصغيرات أكثر عرضة للاستغلال الجنسي من الذكور حيث تمثل نسبة 70.7% من مجمل إشعارات الاستغلال الجنسي.
- يرتفع عدد إشعارات الاستغلال الجنسي عبر وسائل الاتصال الحديثة لدى الفتيات مقارنة بالفتيان، حيث بلغت نسبهم على التوالي 5.6% و 0.9% من مجموع الإشعارات المعنية.

الجمعيات المختصة

متفقدون

2018 - لجنة الخبراء

الوزارات

- التربية

- الصحة

- المرأة والأسرة والطفولة

الاتحاد العام التونسي

للشغل



إحياء لجنة من الخبراء



Volume I
Le bien-fondé de l'éducation sexuelle

Principes directeurs internationaux sur l'éducation sexuelle

Une approche factuelle à l'intention
des établissements scolaires, des enseignants et
des professionnels de l'éducation à la santé



تطابقها مع السياق
التونسي (نقاش
حول التّسمية)

مهمّة لجنة الخبراء
تطوير الوثيقة
المرجعية

تناسب الأهداف مع
الشريحة العمريّة

استجابتها للمعايير
الدّولية

الجسد
ونموّه

العلاقات
بين الأفراد

الوثيقة
المرجعية

القيم
والحقوق
والثقافة

إدراك
مفهوم
التمييز بين
الجنسين

مهارات من
أجل
الصحة
والرفاه

العنف
والأمان

فكرة مركزيّة 3

فكرة مركزيّة
2

فكرة مركزيّة...

فكرة مركزيّة 1

المفهوم
المركزي

قدرات

مواقف

معارف

الفكرة
المركزية

مندوبة حماية الطفولة تؤكد صعوبة الحالة النفسية للضحايا

... بصفاقس ان منطلق قضية الإعتداء الجنسي على التلاميذ من معلم كان باشعار من ولاية بتاريخ 20 فيفري 2019 حول شبهة اعتداء على ابنتها وقامت المندوبية بإشعار النيابة ...

إعتداء جنسي على تلاميذ في صفاقس: مندوبة حماية الطفولة تؤكد صعوبة الحالة النفسية للضحايا



France 24

<https://www.france24.com> > 20190...

تونس.. جدل حول دور الدولة في حماية الأطفال من الاعتداء الجنسي

نشرت في: 26/03/2019 - 17:43 ... فصل عاد للواجهة على إثر حادثة الاعتداء الجنسي التي قام بها أحد — 26 mars 2019 المعلمين على تلاميذه في مدينة صفاقس التونسية.



Jawhara FM

<https://www.jawharafm.net> > article

اعتداء بالفاحشة على تلاميذ في صفاقس: جمعية 'براءة' تستنكر ...



ض



مباشر



الأخبار



البرامج



الرئيسية



← ريبورتاج

تونس.. جدل حول دور الدولة في حماية الأطفال من الاعتداء الجنسي



نشرت في: 26/03/2019 - 17:43

ورشة عمل حول سبل إدراج التربية على الصحة الشاملة في المناهج التعليمية

الصحة، التكوين المهني،
الشباب والرياضة، الشؤون
الاجتماعية، الثقافة، المرأة
والطفولة وكبار السن

هياكل وزارة التربية

16 و 17 نيسان 2019
ورشة عمل بمشاركة:

وسائل الإعلام

المجتمع المدني من
منظمات وجمعيات والاتحاد
العام التونسي للشغل

المخرجات

إعداد استراتيجيات اتصالية

صياغة وثيقة مرجعية

ضرورة إدراج التربية على
الصحة الشاملة بالمناهج
التعليمية (بعض المواد)
والحياة المدرسية (النوادي)

تكوين و توعية مختلف
الأطراف المتدخلة: إطار
تدريس، أولياء، وسائل
الإعلام ...

تنظيم ورشات تفكير
ودورات تكوينية لمتفقي
المرحلة الابتدائية والمرحلة
الإعدادية والثانوية

تحديد المسارات: مسار التعلّّات

المواد الأدبية واللغات:
تطوير البعد العاطفي
والوجداني

المواد العلمية: (الإيقاظ
العلمي، علوم الحياة
والأرض) المعارف
العلمية الصحيحة

توسيع خارطة المواد القابلة
للإدراج كالتاريخ، الفلسفة،
التربية المسرحية، التربية
الفنية/ التشكيلية، الموسيقى...

مواد التنشئة الاجتماعية: تنمية
السلوك ومعرفة الحقوق والواجبات
ونسج العلاقات السوية وضمان
جودة الحياة

الحياة المدرسيّة

من خلال استغلال محطّات خاصة ذات علاقة بهذه التّربية (أسبوع الصّحة المدرسيّة 25 نوفمبر، اليوم العالمي للتصدّي للعنف ضد المرأة 1 ديسمبر، اليوم العالمي لمكافحة الإيدز 10 ديسمبر، اليوم العالمي لحقوق الإنسان – 8 مارس، اليوم العالمي للمرأة – 7 نيسان، اليوم العالمي للصّحة...)

تنظيم أنشطة توعويّة في نطاق أنشطة النوادي يشرف عليها مختصّون: الأخصائي النفسي، الطبيب المدرسي، الممرّض، تتوّج بورشات لإنتاج محامل ورقية أو رقميّة تنشر في فضاءات المؤسّسات التّربويّة وعلى مواقع التّواصل الاجتماعيّ...

دورات توعويّة وتدريبية

لفائدة مجموعة من مفتشي المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية وممثلين عن الجهات المعنية بإدراج المشروع في صيغته التجريبية

• 13 جهة: باجة، الكاف، نابل، سوسة، القيروان، سيدي بوزيد، صفاقس1، تطاوين، توزر، تونس الكبرى

أهداف الورشات

إعداد نموذج لتصوّر
بيداغوجي لحصّة دامجّة
لمفهوم له علاقة بالتربية
على الصّحة الشاملة

تحديد المستويات
والمواد الدّامجّة لكل
فكرة مركزيّة
ومحتوياتها

التّعرّف على الدليل
المرجعيّ في مختلف
مكوّناته

يتوزع الإطار المرجعي
إلى 4 شرائح عمرية
مستهدفة

من 15 إلى
18 سنة

من 12 إلى
15 سنة

من 9 إلى
12 سنة

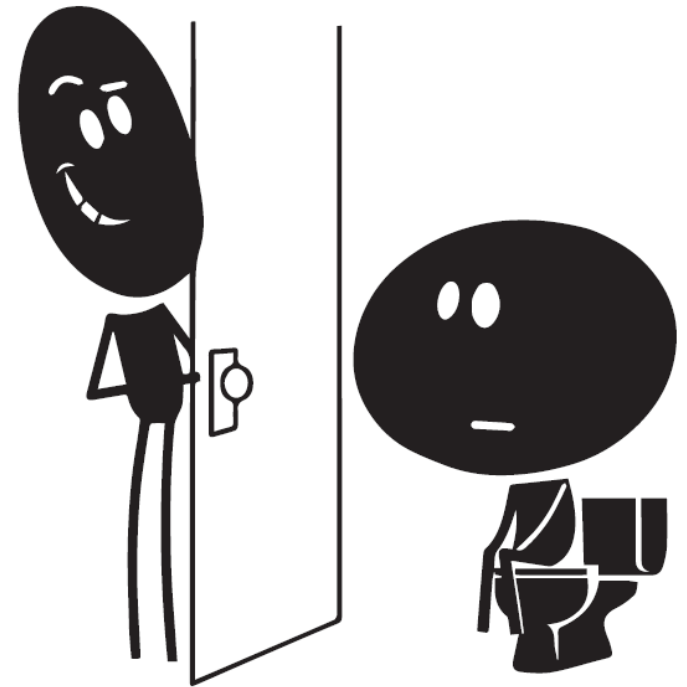
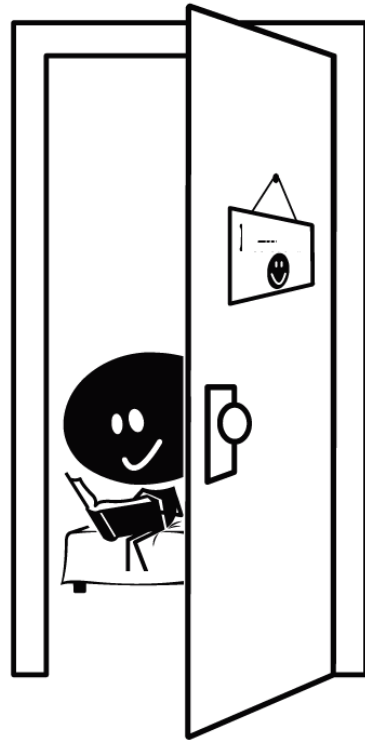
من 5 إلى
8 سنوات

نماذج من الأنشطة

الدليل المرجعي

البرامج التعليمية: السنة الأولى

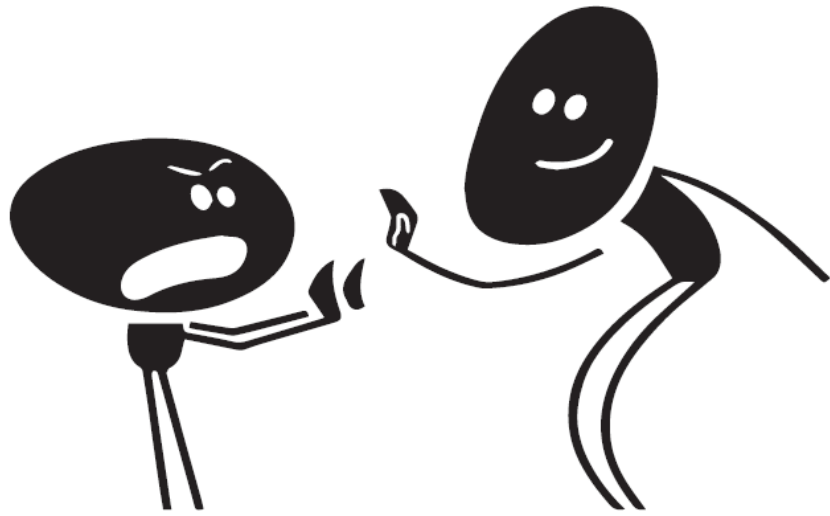
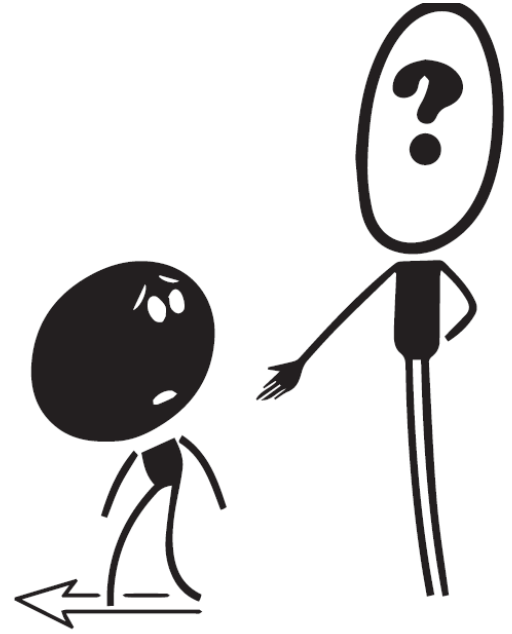
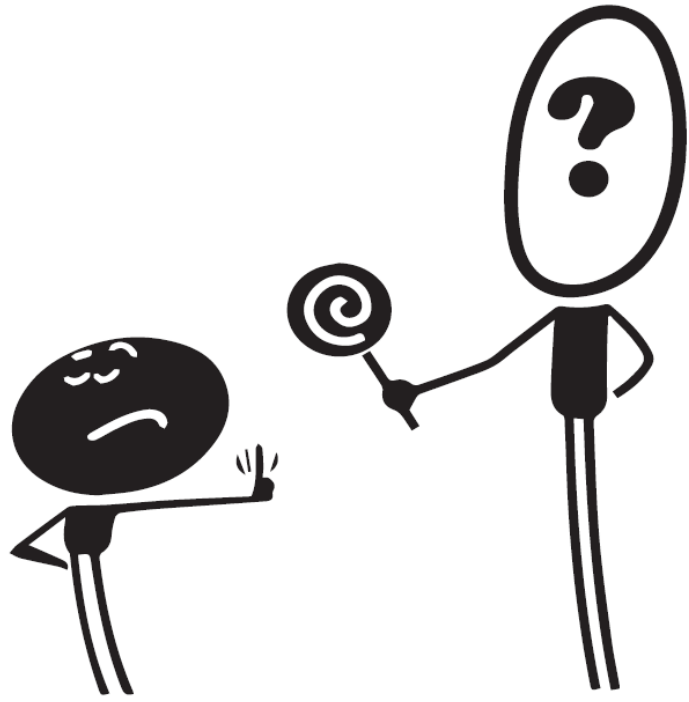
المفهوم المفتاح	الأهداف	المجال /المادّة	الكفايات	أهداف النشاط	وصف النشاط
<p>الحياة الخاصّة والسلامة الجسديّة</p>	<p>* يعرف المتعلّم جسده والحقوق المتّصلة به. (معرفة)</p> <p>* يتمكّن المتعلّم القدرة على التصدّي لأيّ انتهاك يطل جسده. (مهارة)</p>	<p>تربية إسلامية</p>	<p>توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكيّة موافقة لها</p>	<p>• يذكر فوائد النظافة</p> <p>• يحدّد قواعد النظافة ويوظّفها</p>	<p>المحمل 8 : 3 مشاهد صامتة عند التّعريض لقواعد النظافة الإشارة إلى حقّ التلميذ في حرمة الجسديّة بعدم الكشف عن مناطق حميميّة من جسده من خلال لعبة أوافق / لا أوافق:</p> <p>يعرض المدرّس المشاهد تباعاً: طفل في الحمام يستحمّ والباب مفتوح، باب بيت الرّاحة بابه مفتوح، طفل يغسل أسنانه والحمام مفتوح:</p> <p>• يتفاعل معها التلاميذ</p> <p>• يعبرون عن موقفهم بالموافقة أو غير الموافقة- سلوك سليم/سلوك غير سليم</p> <p>تعليل ذلك بحقّ الطفل في عدم الكشف عن مناطق حميميّة من جسده</p>



الدليل المرجعي

البرامج: السنّة الأولى

المفهوم المفتاح	الأهداف	المجال / المادّة	الكفايات	أهداف النشاط	وصف النشاط
اتخاذ القرار (معرفة)	* يعطي المتعلّم أمثلة عن قرارات اتخذها هو أو أشخاص آخرون، وكانت عواقبها حسنة أو سيئة.	حوار منظم	يتجاوز ذاته: يتبنّى موقفا جديدا أو أسلوب عمل جديد	يتدرّب التلميذ/ة على اتخاذ قرارات بالتصريح بالمواقف أو التكتّم عنها	<p>المحمل 6: مجموعة مشاهد صامتة</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض مشهدين (المشهد 1 و 2 مثلا) (في شكل رقمي أو ورقي) • التفاعل معهما بصفة تلقائية • توجيه الحوار من قبل المدرّس ومرافقة التلاميذ/ات في الوعي بتبعات القرار الذي يجب اتخاذه: - التكتّم / التصريح - القبول / الرّفص • الامتداد: بقيّة المشاهد وتجارب التلاميذ
* يصف المتعلّم قرارا اتخذه يعتزّ به. (معرفة)					



البرامج: السنة الثانية				الدليل المرجعي	
وصف النشاط	أهداف النشاط	الكفايات	المجال / المادة	الأهداف	المفهوم المفتاح
<p>المحمل 1 : نصّ "رحلة عبر النّت (1)، (2)" من كتاب القراءة "مساراتي" خلال استثمار النّصين:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الوقوف عند فوائد الأنترنت • التّعرفّ على المخاطر الممكنة: الألعاب الخطيرة، المعلومات المضلّلة، الأشخاص المجهولين والذين بالإمكان أن يشكلوا خطراً، الإفصاح عن المعلومات الشخصية والعائليّة... • حتّ التلاميذ/ات: - على استخدام البرمجيات الواقية - على إعلام الأولياء أو المدرّس أو الأخ أو الأخت أو من نثق به بما نراه من أشياء غريبة أو بما نتلقّاه من رسائل مريبة من مجهولين. <p>التذكير بما سبق عند قراءة النّصوص التّالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • جدّتي والآنترنت (1) و(2) من ص 47 إلى 50 • بين تلفاز وحاسوب ص 53 • رحلة في القطار ص 58 	<ul style="list-style-type: none"> • ينخرط في الثقافة المعلوماتيّة • يستخدم التّكنولوجيا الرّقميّة بأمان 	<p>توظيف المعلوماتيّة والتكنولوجيا الرّقميّة</p>	<p>قراءة</p>	<p>* يعدّد المتعلّم مزايا الأنترنت ومخاطرها المحتملة. (معرفة)</p> <p>* يُثمّن المتعلّم مزايا الأنترنت وشبكات التّواصل الاجتماعيّة وينبذ مخاطرها. (موقف)</p> <p>* يتّخذ المتعلّم القرارات المناسبة لتدارك تصرّف مزعج صدر عنه أو عن غيره أثناء إبحاره على شبكة الإنترنت. (مهارة)</p>	<p>استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتّصال استخداماً آمناً.</p>

التّحدّيات

التّقيّم

مواصلة المرحلة
التّجريبية
والتّدريب

الوعي بالمسألة
من خلال الحملات
التوعوية

إنتاج موارد رقمية
مساعدة على
التوعية والتعلم

التعميم على
مختلف الجهات
والمستويات

خلاصة

الثقة في
المجتمع المدني

تقاليد سابقة

تدريب مختلف
المتدخلين

التّركيز على
المهارات

شكرا على المتابعة

