

الإطار المرجعي للتربية

على

الصحة الشاملة

الشريحة العمرية: من 5 إلى 8 سنوات

المفهوم الرئيسي الأول: العلاقات بين الأفراد

1-1- العائلة

الأهداف

الفكرة المركزية: لأفراد العائلة حاجات وأدوار مختلفة.

- * يحدّد المتعلّم مختلف أدوار أفراد العائلة وحاجاتهم. (معرفة)
- * يعي المتعلّم العناية التي يبذلها أفراد العائلة بعضهم تجاه بعض بأساليب شتى. (موقف)
- * يقوم المتعلّم بأدوار داخل العائلة ويُفصح عن ذلك (مهارة).

الفكرة المركزية: أدوار أفراد العائلة ومسؤولياتهم تعكس غالباً عدم المساواة بين الجنسين داخل المجتمع.

- * يضبط المتعلّم قائمة في اختلاف الأدوار والمسؤوليات بين الجنسين في العائلة. (معرفة)
- * يشرح المتعلّم أثر هذه الاختلافات في اقتدارات الفرد. (معرفة)
- * يعي المتعلّم أنّ لعدم المساواة بين الجنسين تأثيراً في الأدوار والمسؤوليات داخل العائلة. (موقف)
- * يُعدّل المتعلّم تصوّراته الخاطئة لأدوار الرجال والنساء ومسؤولياتهم داخل العائلة. (مهارة)

الفكرة المركزية: يضطلع أفراد العائلة بدورهم في نقل القيم إلى الأطفال.

- * يعرف المتعلّم القيم. (معرفة)
- * يضبط المتعلّم قائمة في القيم الهامة بالنسبة إليه وإلى عائلته. (معرفة)
- * يعي المتعلّم أنّ قيم أفراد العائلة تؤثر في قيم الأطفال. (موقف)
- * يبني المتعلّم قيمه الشخصية التي لا تتعارض مع القيم المشتركة المتفق عليها في بيئته الاجتماعية. (مهارة)

2-1- العلاقات الودية والعاطفية والإنسانية

الأهداف

الفكرة المركزية: للصدّاقة أنماط مختلفة

- * يعرف المتعلّم الصديق. (معرفة)
- * يثمن المتعلّم الصداقة. (موقف)
- * يعي المتعلّم أنّ الاختلاف في الجنس أو اللون أو الحالة الصحيّة. أو وجود إعاقة، لا يحول دون عقد صداقات. (موقف)
- * يعقد المتعلّم صداقات مختلفة. (مهارة)

الفكرة المركزية: تقوم الصداقات على الثقة والتواصل والاحترام والتعاطف والتضامن والمشاركة.

* يسمي المتعلم الأسس الرئيسية للصداقة (مثل الثقة والاحترام المتبادل والدعم والتعاطف والتضامن). (معرفة)

* يحفز المتعلم أترابه على عقد صداقات على أساس المكونات الرئيسية للصداقة. (موقف)

* يبين المتعلم كيف يُعرب عن الثقة والاحترام والتفهم تجاه صديق وكيف يبادل الأفكار، المشاعر،... (مهارة)

الفكرة المركزية: تعبر العلاقات بين الأفراد عن ضروب مختلفة من المحبة (مثل المحبة بين الأصدقاء، المودة بين الأقارب،

المحبة بين الوالدين ومختلف أفراد العائلة...)

* يذكر المتعلم ضروباً من المحبة وأشكالاً من التعبير عنها. (معرفة)

* يعي المتعلم أن للتعبير عن الحب أساليب مختلفة. (موقف)

* يظهر المتعلم المحبة تجاه غيره (الأصدقاء والصديقات وأفراد العائلة...). (مهارة)

الفكرة المركزية: يمكن أن تكون العلاقات بين الأفراد سوية أو غير سوية.

* يعدد المتعلم خصائص العلاقات السوية والعلاقات غير السوية ويميز بينها. (معرفة)

* يعي المتعلم أنه توجد صداقات سوية وصداقات غير سوية. (موقف)

* يعقد المتعلم صداقات سوية ويصونها. (مهارة)

3-1- التسامح والدمج والاحترام

الأهداف

الفكرة المركزية: لكل فرد إسهام في مجتمعه ، ومن حقه أن يحظى فيه بالاحترام.

* يصف المتعلم ما تعنيه معاملة شخص ما بعدل وإنصاف وكرامة واحترام. (معرفة)

* يسوق المتعلم أمثلة عما يمكن للبشر الإسهام به في المجتمع مهما كان اختلافهم. (معرفة)

* يعدد المتعلم الأسباب التي تجعل الهزء من شخص ما سلوكاً سيئاً. (معرفة)

* يعي المتعلم أن كل شخص فريد، ذو قيمة، ومن حقه أن يعامل بكرامة واحترام. (موقف)

* يبين المتعلم كيف يبدي التسامح والتقبل والاحترام تجاه الغير. (مهارة)

4-1- الارتباطات العائلية والوالدية

الأهداف

الفكرة المركزية: توجد بُنى عائلية مختلفة.

* يشرح المتعلم مفهوم "العائلة" و"الزوج". (معرفة)

* يعي المتعلم أن للعائلة في مختلف حالاتها (ارتباط، طلاق، وفاة...) تأثيراً في توازن شخصية الفرد. (موقف)

المفهوم الرئيسي الثاني: القيم والحقوق والثقافة

1-2- العلاقات والقيم والحقوق.

الأهداف

الفكرة المركزية: القيم قناعات يحملها الأفراد والعائلات والجماعات عن قضايا هامة.

- * يعرف المتعلم القيم والحقوق الفردية (المساواة والاحترام وقبول الآخر والتسامح...) المكسبة للسلام الاجتماعية. (معرفة)
- * يتبين المتعلم كيف توجه القيم والقناعات القرارات المتعلقة بالحياة والعلاقات بين الأفراد. (معرفة)
- * يتفهم المتعلم بأنه يمكن أن تكون للأفراد والأتراب والعائلات والجماعات ثقافات مختلفة. (موقف)
- * يتبنى قيما ويدافع عنها. (مهارة)

المفهوم الرئيسي الثالث: إدراك مفهوم التمييز بين الجنسين.

1-3- معايير التمييز بين الجنسين.

الأهداف

الفكرة المركزية: إدراك الفرق بين مفهوم الجنس وهو معطى بيولوجي، والأدوار الاجتماعية المسندة إلى الجنسين. (6/5 سنوات)

- * يتعرف المتعلم مفهومي الجنس البيولوجي، والأدوار الاجتماعية المسندة إلى الجنسين، ويُميّز بينهما. (معرفة)
- * يحلل المتعلم الصور النمطية. (معرفة)
- * يدرك المتعلم الصور النمطية وأثرها في توزيع الأدوار في العائلة والمجتمع. (موقف)

الفكرة المركزية: مصادر المعلومات عن الجنس البيولوجي والأدوار الاجتماعية. (8/7 سنوات)

- * يُميّز المتعلم مصادر معلومات عن مفهوم الجنس مقولة بيولوجية، والأدوار الاجتماعية المسندة إلى الجنسين. (معرفة)
- * يُميّز المتعلم بين التصورات عن الجنس البيولوجي والأدوار الاجتماعية المسندة إلى الجنسين ومصادرها (معرفة)
- * يعي المتعلم أن التصورات عن الجنس البيولوجي والأدوار الاجتماعية تتأثر بمصادر المعلومات العديدة المختلفة. (موقف)

2-3- المساواة بين الجنسين، الأفكار السائدة والأحكام المسبقة (8/6 سنوات)

الأهداف

الفكرة المركزية: يتساوى الأفراد في الإنسانية بصرف النظر عن جنسهم.

- * يحدّد المتعلم كيف يكون الأفراد عرضة للمعاملة الجائرة القائمة على التمييز بسبب جنسهم (معرفة)
- * يبيّن المتعلم السبل التي تجعل العلاقات بين الجنسين أكثر عدلا وإنصافا في البيت وفي المدرسة وضمن المجموعة. (معرفة)

* يعي المتعلّم أنّ في المعاملة الجائرة وغير المنصفة للأفراد على أساس الجنس، إيذاءً لهم وانتهاكاً لحقوق الإنسان. (موقف)
* يحترم المتعلّم الحقوق الأساسيّة لأيّ كان بصرف النظر عن الاختلاف في الجنس. (مهارة)

3-3- العنف القائم على أساس التمييز بين الجنسين.

الأهداف

الفكرة المركزيّة: معرفة المقصود بالعنف القائم على أساس التمييز بين الجنسين ومعرفة الجهة المؤهلة المساعدة.

- * يُدرك المتعلّم المقصود بالعنف القائم على أساس التمييز بين الجنسين، وأنّه يمكن أن يحدث في أمكنة مختلفة (كالبيت والفضاء العامّ والمدرسة) (معرفة).
- * يتعرّف المتعلّم أشكالاً مختلفة للعنف القائم على أساس التمييز بين الجنسين، يُمكن أن يحدث في أمكنة مختلفة كالبيت والفضاء العامّ والمدرسة. (معرفة)
- * يعي المتعلّم أنّ تصوراتنا للأدوار الاجتماعيّة والصّور التّمطيّة المتعلّقة بها، يُمكن أن تؤثر في الطّريقة التي نتعامل بها مع الآخر (موقف)
- * يُدرك المتعلّم أنّ كلّ أشكال العنف القائم على أساس التمييز بين الجنسين مؤذية للفرد والمجتمع، ولا يتحمّل فيها الضّحيّة المسؤوليّة بأيّ حال من الأحوال. (موقف)
- * يحدّد المتعلّم شخصاً من الثقات ويبين كيفية الاتّصال به إن كان هو أو غيره الضّحيّة. (مهارة)

المفهوم الرئيسيّ الرابع: العنف والأمان

1-4- العنف

الأهداف

الفكرة المركزيّة: تعرّف التحرش والعنف، وما فيهما من أذى.

- * يميّز المتعلّم بين التنمر (المضايقة/الإزعاج/المعاكسة/تسلّط الأقران) والتحرش والعنف. (معرفة)
- * يعي المتعلّم الأذى الذي يحدثه التحرش والعنف أيّاً كان مصدره، وأنّ ضحايا العنف ليسوا مسؤولين عنه البتّة. (موقف)
- * يتملّك المتعلّم القدرة على التصدّي للتحرش والعنف بطرق آمنة ومشروعة. (مهارة)

الفكرة المركزيّة: تعرّف الاعتداءات المسلّطة على القاصرين، وإدراك ضررها.

* يحدّد المتعلّم أنواع الاعتداءات المسلّطة على القاصرين، بما في ذلك العنف الجنسيّ والاستغلال الجنسيّ للأطفال على الأنترنت.

* يعي المتعلّم أنّ الاعتداءات المسلّطة على القاصرين أيّا كان مرتكبها تشكّل انتهاكا لحقوق الطفل، وخصوصا الاعتداءات الجنسيّة، وأنّ الضحيّة ليس مسؤولا البتّة عن ذلك الاعتداء. (موقف)

* يتّخذ المتعلّم القرار المناسب إذا حاول أحدهم الاعتداء عليه جنسيّا. (مهارة)

* يتخيّر المتعلّم راشدا من الثقات يلتجئ إليه في حال تعرّضه لسوء المعاملة أو الاعتداء. (مهارة)

الفكرة المركزيّة: العنف بين أفراد الأسرة مرفوض.

* يتعرّف المتعلّم أنماط العنف التي يمكن أن تقع بين أفراد الأسرة. (معرفة)

* يعي المتعلّم أنّ العنف بين أفراد الأسرة مؤذٍ. (موقف)

* يُبيّن المتعلّم كيف يتصرّف إزاء أشكال العنف داخل الأسرة. (مهارة)

2-4- الحياة الخاصّة والسلامة الجسديّة

الأهداف

الفكرة المركزيّة: لكلّ شخص الحقّ في حماية حرمة جسده.

* يعرف المتعلّم جسده والحقوق المتّصلة به. (معرفة)

* يعي المتعلّم أنّ لكلّ شخص "حقوقا جسديّة" ويحترمها. (موقف)

* يتملّك المتعلّم القدرة على التصديّ لأيّ انتهاك يطال جسده. (مهارة)

* يتوخّى المتعلّم طريقة تعبير مناسبة لإبلاغ أحد والديه/ وليّه أو راشد من الثقات عن كل انتهاك يطال جسده (الملازمة تحديدا). (مهارة)

3-4- استخدام تكنولوجيّات المعلومات والاتّصال استخداما آمنا.

الأهداف

الفكرة المركزيّة: إنّ الأنترنت على كثرة فوائدها، قد تُشكّل خطرا على مستخدميها، لا سيّما الأطفال.

* يعدّد المتعلّم مزايا الأنترنت ومخاطرها المحتملة. (معرفة)

* يُثمّن المتعلّم مزايا الأنترنت وشبكات التّواصل الاجتماعيّة وينبذ مخاطرها. (موقف)

* يتّخذ المتعلّم القرارات المناسبة لتدارك تصرّف مزعج صدر عنه أو عن غيره أثناء إبحاره على شبكة الأنترنت. (مهارة)

المفهوم الرئيسيّ الخامس: مهارات من أجل الصحّة والرفاه

5-1- تأثير الأتراب في السلوك والموافق.

الأهداف

الفكرة المركزية: يؤثر الأتراب بعضهم في بعض سلباً أو إيجاباً بأشكال مختلفة.

- * يعرف المتعلم تأثير الأتراب جيده وسيئه ويسوق أمثلة عن ذلك. (معرفة)
- * يحدد المتعلم المقصود بضغط الأتراب. (معرفة)
- * يتخذ المتعلم الموقف المناسب حيال اتجاهات الأتراب حسنها وسيئها. (موقف)
- * يملك المتعلم القدرة على تلافى ضغط الأتراب والتصدي له. (مهارة)

5-2- اتخاذ القرار

الأهداف

الفكرة المركزية: لكل شخص الحق في اتخاذ قراراته الخاصة، ولكل قرار عواقب.

- * يعطي المتعلم أمثلة عن قرارات اتخذها هو أو أشخاص آخرون، وكانت عواقبها حسنة أو سيئة. (معرفة)
- * يصف المتعلم قرارا اتخذه يعتز به. (معرفة)
- * يُقر المتعلم بأن الأطفال يحتاجون غالباً إلى مساعدة أوليائهم أو إلى راشد من الثقات لاتخاذ بعض القرارات. (موقف)
- * يتخير المتعلم الطرف الملائم والشخص المناسب لمساعدته على اتخاذ القرارات الجيدة. (مهارة)

5-3- التواصل والتفاوض

الأهداف

الفكرة المركزية: التواصل مهم في كل العلاقات لا سيما بين الأولياء أو الراشدين من الثقات والأطفال من ناحية، وبين الأصدقاء والمحيط الاجتماعي من ناحية أخرى.

- * يحدد المتعلم مختلف أنماط التواصل (التواصل اللفظي والتواصل غير اللفظي...). (معرفة)
 - * يميز المتعلم بين التواصل السليم والتواصل غير السليم. (معرفة)
 - * يعدد المتعلم مزايا التواصل السليم بين الأولياء أو الراشدين من الثقات والأطفال من ناحية، وبين الأصدقاء والمحيط الاجتماعي من ناحية أخرى. (معرفة)
 - * يُقر المتعلم بأن لكل الأفراد الحق في التعبير في الرّفص أو القبول. (موقف)
 - * يملك المتعلم تقنيات من التواصل اللفظي وغير اللفظي ومن أساليب الرّفص والقبول. (مهارة)
 - * يُبين المتعلم أنّ وضوح الرّفص أو القبول ضروري لحماية خصوصيته وسلامته الجسدية، ولعقد صداقات موفقة. (مهارة)
- الفكرة المركزية:** الأدوار الاجتماعية النمطية قد تؤثر في التواصل بين الأشخاص.

* يذكر المتعلّم أمثلة من الأدوار الاجتماعية النمطية. (معرفة)

* يعي المتعلّم أنّ الأدوار الاجتماعية النمطية قد تؤثر في التواصل بين الأشخاص. (موقف)

* يعدّل بعض الممارسات الاجتماعية النمطية القائمة على التمييز بين الجنسين. (مهارة)

4-5- حسن استخدام وسائل الإعلام

الأهداف

الفكرة المركزية: تعرض وسائل الإعلام بمختلف أشكالها معلومات صائبة أو باطلة.

* يحدّد المتعلّم أشكالاً مختلفة من وسائل الإعلام (كالإذاعة والتلفزيون والكتب والصحف والأنترنات وشبكات التواصل الاجتماعية). (معرفة)

* يذكر المتعلّم أمثلة من المعلومات الصحيحة أو الخاطئة التي توفرها وسائل الإعلام. (معرفة)

* يُقرّ المتعلّم بأنّ المعلومات التي توفرها وسائل الإعلام ليست كلّها صحيحة. (موقف)

* يُعمل المتعلّم التفكير النقدي في التعامل مع المعلومات التي توفرها مختلف أشكال وسائل الإعلام. (مهارة)

5-5- الظفر بالمساعدة والدعم

الأهداف

الفكرة المركزية: بإمكان الأصدقاء والعائلة والمدرّسين والقائمين على الشأن الدينيّ وأفراد المجتمع أن يتعاونوا لحماية الطفل ودعمه.

* يشرح المتعلّم المقصود بـ"راشد من الثقات". (معرفة)

* يحدّد المتعلّم حلولاً خصوصية للتعاون. (معرفة)

* يقرّ المتعلّم بأنّ لكلّ شخص الحقّ في الحماية والدعم. (موقف)

* يبيّن المتعلّم كيف يحدّد راشداً من الثقات ويطلب منه العون. (مهارة)

المفهوم الرئيسيّ السادس: الجسد ونموّه

6- الجسد

الأهداف

الفكرة المركزية: الحاجة إلى تسمية أعضاء الجسد ومعرفة وظائفها.

* يميّز المتعلّم الأجزاء الأساسيّة لأعضاء الجسد الخارجيّة، ويحدّد أهمّ وظائفها. (معرفة)

* يدرك المتعلّم أنّ فضوله لمعرفة أعضاء جسده عاديّ. (موقف)

* يكتسب المتعلّم القدرة على طرح أسئلة تهمّ جسده، ويسعى إلى إيجاد الإجابات المناسبة لها. (مهارة)

الفكرة المركزيّة: لكلّ شخص حرمة جسديّة ينبغي احترامها.

* يحدّد المتعلّم الخصائص المشتركة لأجساد الأولاد والبنات والرجال والنساء واختلافاتها، وما يطرأ عليها من تغيّرات. (معرفة)

* يشرح المتعلّم معنى الاعتزاز بالجسد. (معرفة)

* يقرّ المتعلّم أنّ لكلّ شخص حرمة جسديّة ينبغي احترامها. (موقف)

* يعرف المتعلّم كيف يتصرّف للعناية بجسده والسهير على حفظ صحّته وسلامته. (مهارة)

* يقدر المتعلّم حرمة جسده وأجساد الآخرين على اختلافها. (مهارة)

الفكرة المركزيّة: يمكن إبداء المحبّة تجاه شخص آخر من المقرّبين

* يشرح المتعلّم أنّه بالإمكان إظهار المحبّة تجاه شخص من المقرّبين ومن أفراد العائلة بطرق مختلفة

* يبيّن المتعلّم المقصود بـ"اللمس المقبول" و"اللمس غير المقبول". (معرفة)

الشريحة العمرية: من 9 سنوات إلى 12 سنة

المفهوم الرئيسي الأول: العلاقات بين الأفراد

1-1- العائلة

ملاحظات	المواد	الأهداف
		الفكرة المركزية: يساعد الوالي(ة) وبقية أفراد العائلة الأطفال على اكتساب قيم، واتخاذ قرارات.
يمكن تناول الفكرة في "التربية على..."	<ul style="list-style-type: none"> • القراءة • التواصل • الشفوي • الإنتاج • الكتابي • لعب الأدوار • الإيقاظ • العلي 	<p>* يفسر المتعلم كيفية توجيه الوالي(ة) وبقية أفراد العائلة الأطفال في اتخاذ قراراتهم. (معرفة)</p> <p>* يقر المتعلم بأن الوالي(ة) وأفراد العائلة يؤثرون في قراراته. (موقف)</p> <p>* يتدبر المتعلم كيفية تأثير قيمة عائلية ما في ما يتخذه من قرارات. (مهارة)</p>
		الفكرة المركزية: تنمي العائلة قيمة المساواة بين الجنسين عبر توزيع الأدوار والمسؤوليات التي تسندها إلى أفرادها.
		<p>* يحدّد المتعلم أدوار مختلف أفراد العائلة وحقوقهم ومسؤولياتهم. (معرفة)</p> <p>* يقدم المتعلم أمثلة عن الوسائل التي تنمي بها العائلة قيمة المساواة بين الجنسين عبر الأدوار والمسؤوليات التي تفوضها إلى أفرادها. (معرفة)</p> <p>* يعي المتعلم أنّ كلّ أفراد العائلة يمكنهم تنمية قيمة المساواة بين الجنسين داخل العائلة. (موقف)</p> <p>* يشجّع المتعلم على تبني أدوار ومسؤوليات منصفة داخل العائلة. (مهارة)</p>
		الفكرة المركزية: تؤثر الصحة والمرض على بنية الأسرة وقدراتها ومسؤولياتها.
		<p>* يصف المتعلم وقع الصحة والمرض المحتمل على أدوار أفراد العائلة ومسؤولياتهم. (معرفة)</p> <p>* يعي المتعلم أنّ للصحة والمرض أثرا محتملا على بنية العائلة. (موقف)</p> <p>مهارة</p> <p>* يبدي المتعلم تعاطفا مع العائلات التي أصابها المرض. (موقف)</p>

1-2- العلاقات الودّية والعاطفيّة

ملاحظات	الموادّ	الأهداف
<p>الفكرة المركزيّة: تساعد قيمتا المحبّة والصدّاقة الأفراد على بناء تصوّر إيجابيّ لذواتهم.</p>		
		<p>* يعدّد المتعلّم مزايا قيمتي المحبّة والصدّاقة. (معرفة)</p> <p>* يدرك المتعلّم أنّ المحبّة والصدّاقة تساعدانه على الشعور بالرّضا. (موقف)</p> <p>* يبدي المتعلّم من مشاعر المحبّة والصدّاقة ما يساعد الآخر على الشعور بالارتياح. (مهارة)</p>
<p>الفكرة المركزيّة: يعبر الأطفال عند بلوغهم سنّ المراهقة عن المحبّة والصدّاقة بأشكال مغايرة.</p>		
		<p>* يصف المتعلّم بما يوافق سنّه، أنماطا مختلفة للتعبير عن المحبّة والصدّاقة تجاه شخص آخر. (معرفة)</p> <p>* يعي المتعلّم وجود أنماط مختلفة للتعبير عن المحبّة والصدّاقة تجاه شخص آخر. (موقف)</p> <p>* يتأقّل المتعلّم تطوّر نمط التعبير عن المحبّة والصدّاقة بحسب التقدّم في العمر. (مهارة)</p>
<p>الفكرة المركزيّة: يُؤثر انعدام المساواة سلبا في العلاقات البيّناتية.</p>		
		<p>* يتبيّن المتعلّم كيف تؤثر اللامساواة في العلاقات سلبا في العلاقات البيّناتية (بسبب اختلاف النوع الاجتماعيّ، أو السنّ أو المكانة الاقتصاديّة أو النفوذ... إلخ). (معرفة)</p> <p>* يحلّل المتعلّم كيف تُسهم الأدوار الأكثر إنصافا بين الأفراد في إقامة علاقات سوية. (معرفة)</p> <p>* يعي المتعلّم أنّ المساواة في العلاقات هي إحدى مكوّنات العلاقات الصحيّة. (موقف)</p> <p>* يتبني المتعلّم أدوارا منصفة في علاقاته البيّناتية. (مهارة)</p>

1-3- التسامح والاندماج والاحترام

ملاحظات	الموادّ	الأهداف
<p>الفكرة المركزيّة: يشكل الوصم والتمييز انتهاكا لحقوق الإنسان.</p>		

		<p>* يعرف المتعلّم الوصم والتمييز، ويحدّد وجوه الإيذاء فيهما. (معرفة)</p> <p>* يصف المتعلّم الوصم المسلّط على الذات وعواقبه (التكتّم والإنكار والانطواء...إلخ). (معرفة)</p> <p>* يذكر المتعلّم أنّه توجد عادة آليات إحاطة موجّهة إلى ضحايا الوصم والتمييز (معرفة)</p> <p>* يتخذ المتعلّم موقفاً يُبرهن من خلاله على أهميّة التسامح وقبول الآخر واحترامه. (موقف)</p> <p>* يبدي المتعلّم تضامنه مع الأشخاص ضحايا الوصم والتمييز. (مهارة)</p>
--	--	--

<p>الفكرة المركزية: التحرش أو كلّ تنمّر يستهدف شخصاً استناداً إلى حالته الصحيّة أو منزلته الاجتماعية أو الاقتصادية أو انتمائه العرقيّ أو الاثنيّ أو أصوله أو جنسه أو أيّ اختلاف آخره وفعال جارح ومُهين.</p>		
		<p>* يعرف المتعلّم التحرش والتنمّر. (معرفة)</p> <p>* يفسّر لم يُعتبر التحرش والتنمّر فعلين وقحين مُهينين. (معرفة)</p> <p>* يعي أنّ التنديد بأعمال التحرش والتنمّر مسؤوليّة الجميع. (موقف)</p> <p>* يبيّن كفيّة التصديّ للتحرش والتنمّر. (مهارة)</p>

4-1- العلاقات الزوجيّة والوالديّة

ملاحظات	الموادّ	الأهداف
<p>الفكرة المركزية: الزيجات المبكّرة أو القسريّة أو العرفيّة ... مخالفة للقانون ولها تداعيات خطيرة...</p>		
		<p>* يعرف المتعلّم الزيجات المبكّرة والقسريّة والعرفيّة. (معرفة)</p> <p>* يحدّد المتعلّم التداعيات الخطيرة للزيجات المبكّرة والقسريّة والعرفيّة على الطفل والعائلة والمجتمع. (معرفة)</p> <p>* يعي المتعلّم التداعيات الخطيرة للزيجات المبكّرة والقسريّة والعرفيّة. (موقف)</p> <p>* يحدّد المتعلّم أحد الوالدين/وليا أو راشداً من الثقات يتحدّث إليه حال تَهْدَدُهُ الزواج المبكّر القسريّ. (مهارة)</p>
<p>الفكرة المركزية: تنظّم القوانين العلاقات الزوجيّة والوالديّة، ومرجعها المجتمع والدين والثقافة.</p>		
		<p>* يعدّد المتعلّم الخصائص الأساسيّة للعلاقات الزوجيّة والوالديّة. (معرفة)</p> <p>* يفسّر المتعلّم كيف تشكّل القوانين والمجتمع والدين والثقافة العلاقات الزوجيّة والوالديّة (معرفة)</p> <p>* يعي المتعلّم حقّ الفرد في اتّخاذ قرار الزواج من عدمه. (موقف)</p> <p>* يبدي المتعلّم الرأي في العلاقات الزوجيّة والوالديّة. (مهارة)</p>
<p>الفكرة المركزية: تؤثر الثقافة والأدوار الاجتماعيّة المسندة إلى الجنسين في الوالديّة.</p>		

		<p>* يتبين المتعلم كيف تؤثر الثقافة والأدوار الاجتماعية المسندة إلى الجنسين في العلاقات الوالدية. (معرفة)</p> <p>* يقر بتأثير الثقافة والأدوار الاجتماعية المسندة إلى الجنسين في الوالدية (موقف)</p> <p>* يتأمل المتعلم في قيمه الذاتية وفي معنى الوالدية الجيدة. (مهارة)</p>
--	--	---

المفهوم الرئيسي الثاني: الجنسانية والقيم والحقوق والثقافة

1-2- الجنسانية والقيم

ملاحظات	المواد	الأهداف
		<p>الفكرة المركزية: تضبط القيم والمواقف التي تغرسها فينا العائلة والمجتمع ما نتعلمه عن الجنسانية، وتؤثر في سلوكنا الشخصي واتخاذ القرار.</p>
		<p>* يتعرف المتعلم مصدر القيم والمواقف التي تضبط ما يتعلمه الفرد عن الجنسانية وكيفية تعلم هذه القيم والمواقف. (معرفة)</p> <p>* يصف المتعلم الطريقة التي يعلم بها بعض الأولياء قيمهم الذاتية لأطفالهم ويقدمون لهم المثال والقُدوة. (معرفة)</p> <p>* يصف المتعلم القيم التي لها تأثير على الأدوار المنتظرة من الرجال والنساء وعلى المساواة بين الجنسين. (معرفة)</p> <p>* يقر المتعلم أن قيم العائلة والمجتمع ومواقفها تؤثر في السلوك وفي اتخاذ القرار. (موقف)</p> <p>* يتأمل المتعلم إحدى القيم التي اكتسبها من العائلة. (مهارة)</p>

المفهوم الرئيسي الثالث: فهم الأدوار الاجتماعية المسندة إلى الجنسين

1-3- البناء الاجتماعي للأدوار المسندة إلى الجنسين ومعاييرها

ملاحظات	المواد	الأهداف
		<p>الفكرة المركزية: تؤثر المعايير الاجتماعية والثقافية والقناعات الدينية في تشكيل الأدوار بين الجنسين.</p>
		<p>* يعرف المتعلم أدوار النوع الاجتماعي. (معرفة)</p> <p>* يذكر المتعلم أمثلة توضح كيف يمكن أن تؤثر المعايير الاجتماعية والثقافية والقناعات الدينية في تشكيل الأدوار بين الجنسين. (معرفة)</p> <p>* يعي المتعلم أن الأدوار المسندة إلى الجنسين تتأثر بعوامل عدة. (موقف)</p> <p>* يتأمل المعايير الاجتماعية والثقافية والقناعات الدينية التي تؤثر في تمثلاته</p>

3-2- المساواة بين الجنسين والصور النمطية والأحكام المسبقة

ملاحظات	المواد	الأهداف
		<p>الفكرة المركزية: التمييز بين الجنسين والفروقات في السلطة من الظواهر الموجودة داخل العائلات ومجموعات الأصدقاء والعلاقات البيئذاتية والمجتمع.</p>
		<p>* يعرف المتعلم عدم المساواة في الأدوار الاجتماعية المسندة إلى الجنسين. (معرفة)</p> <p>* يفسر المتعلم كيف أنّ عدم المساواة القائمة على الأدوار الاجتماعية المسندة إلى الجنسين والمرتبطة بفروقات في السلطة داخل العائلات والأصدقاء والمجتمع. (معرفة)</p> <p>* يستحضر المتعلم العواقب السيئة لعدم المساواة القائم على الأدوار الاجتماعية المسندة إلى الجنسين وفروقات سلطة في العلاقات (كالعنف القائم على الأدوار الاجتماعية المسندة إلى الجنسين). (معرفة)</p> <p>* ينتصر المتعلم للقناعة التي مفادها أنّ التصدي لعدم المساواة في الأدوار الاجتماعية المسندة إلى الجنسين مسؤولية الجميع. (موقف)</p> <p>* يبرز المتعلم كيفية تكريس المساواة في الأدوار الاجتماعية المسندة إلى الجنسين في صلب العلاقات داخل البيت والمدرسة والمجتمع. (مهارة)</p>
		<p>الفكرة المركزية: تنجّم عن الصور النمطية المتصلة بالأدوار الاجتماعية المسندة إلى الجنسين أحكام مسبقة وعدم المساواة.</p>
		<p>* يعرف المتعلم المقصود بالصور النمطية والأحكام المسبقة المتصلة بالأدوار الاجتماعية المسندة إلى الجنسين. (معرفة)</p> <p>* يقرّ المتعلم بأنّ للصور النمطية والانتظارات المتصلة بالأدوار الاجتماعية المسندة إلى الجنسين تأثيرا بالغا، إيجابيا كان أم سلبيا، في نمط عيش الأفراد. (معرفة)</p> <p>* يعي المتعلم أنّ الاختلافات المتصلة بالأدوار الاجتماعية المسندة إلى الجنسين يمكن أن تؤدي إلى الاستغلال أو إلى معاملة غير عادلة، سيما إذا كان للأفراد سلوك مغاير للمعايير الاجتماعية المنتظرة. (موقف)</p> <p>* يسأل المتعلم الإنصاف في توزيع الأدوار الاجتماعية المسندة إلى الجنسين، ويقترح حلولاً لتلافي الممارسات الجائرة والمؤذية. (مهارة)</p>

3-3- العنف القائم على التمييز بين الجنسين

ملاحظات	المواد	الأهداف
---------	--------	---------

الفكرة المركزية: كل أشكال العنف القائمة على التمييز بين الجنسين، إيذاء وانتهاك لحقوق الإنسان.

* يقدم المتعلم أمثلة عن العنف القائم على التمييز بين الجنسين (المضايقة والتحرش والعنف النفسي والمنزلي وضد الأفراد المختلفين والاعتصاب والزواج المبكر والقسري...)، ويحدد الأفضية التي يحدث فيها، سيما في المدرسة وفي الفضاء العام والفضاء الرقمي. (معرفة)

* يقر المتعلم أن كل أشكال العنف القائم على التمييز بين الجنسين انتهاك لحقوق الإنسان. (موقف)

* يعين المتعلم راشدا من الثقات ويبيّن كيفية مخاطبته، إن كان المتعلم نفسه أو أحد المحيطين به، ضحية العنف القائم على التمييز بين الجنسين، أو إن كان يخشى أن يلحقه مثل هذا العنف. (مهارة)

الفكرة المركزية: تسبب الصور النمطية المتصلة بالأدوار الاجتماعية المسندة إلى الجنسين، العنف والتمييز.

* يوضح المتعلم كيف يمكن أن تؤدي الصور النمطية المتصلة بالأدوار الاجتماعية المسندة إلى الجنسين إلى التحرش أو التمييز أو الاعتداء أو العنف الجنسي. (معرفة)

* يفسر المتعلم أن الاعتداء الجنسي والعنف القائم على التمييز بين الجنسين، جريمتان ليستا مرتبطتين بعجز أي كان عن التحكم في دوافعه الجنسية، بل بالنفوذ وممارسة الهيمنة. (معرفة)

* يعي المتعلم أن لعدم المساواة بين الجنسين وللصور النمطية المتصلة بالأدوار الاجتماعية، إسهاما في العنف القائم على التمييز بين الجنسين. (موقف)

* يبرز المتعلم كيفية تكريس المساواة بين الجنسين وكيفية تلافي التمييز أو العنف القائم على التمييز بين الجنسين (مهارة)

المفهوم الرئيسي الرابع: العنف والأمان

1-4- العنف

ملاحظات	المواد	الأهداف
		الفكرة المركزية: التحرش والاستغلال الجنسي والتنمر (في الواقع أو في الفضاء السيبراني) ممارسات مؤذية. ومن المهم أن يطلب كل من تعرض إلى هذه الأفعال المساندة والدعم.
		* يقدم المتعلم أمثلة عن العنف القائم على التمييز بين الجنسين (المضايقة والتحرش والعنف النفسي والمنزلي وضد الأفراد المختلفين والاعتصاب والزواج

	<p>المبكر والقسريّ وزنا المحارم...)، ويحدّد الأفضية التي يحدث فيها، سيّما في المدرسة وفي الفضاء العام والفضاء السيبرني (معرفة)</p> <p>* يدرك المتعلّم أنّ الانتهاكات الجنسيّة للقصر يجرمها القانون، وأنّه توجد على ذمة ضحايا هذه الانتهاكات سلطات ومصالح مختصّة لمساعدتهم. (معرفة)</p> <p>* يقرّ المتعلّم أهميّة طلب المساعدة إن وقع ضحيّة تنمّر أو تحرّش أو اعتداءٍ جنسيّ أو زنا محارم. (موقف)</p> <p>* يبيّن المتعلّم كيف يتصرّف بطريقة ناجعة حين يقع فردٌ من محيطه ضحيّة التنمّر أو التحرّش أو الاعتداء الجنسيّ. (مهارة)</p> <p>* يبيّن المتعلّم كيف يطلب المساعدة لنفسه أو لأحد المحيطين به في حالات التنمّر أو التحرّش أو الاعتداء الجنسيّ أو زنا المحارم. (مهارة)</p>
--	---

الفكرة المركزيّة: العنف في الفضاء الأسري مؤذ، وعندما تكون شاهدا عليه، من المهمّ أن تطلب المساعدة.

	<p>* يعرف المتعلّم العنف في الفضاء الأسري. (معرفة)</p> <p>* يقدّم المتعلّم أمثلة عن العنف في الفضاء الأسري. (معرفة)</p> <p>* يعي المتعلّم خطورة العنف في الفضاء الأسري، وأنّ الأحقّ بالمساعدة هم الأطفال الذين شهدوه. (موقف)</p> <p>* يبيّن المتعلّم كيف يقصد راشدا من الثقات طلبا للمساعدة، إن واجه ذلك هذا العنف داخل عائلته. (مهارة)</p>
--	---

4-2- الموافقة والحياة الخاصّة والحرمة الجسديّة

الأهداف	الموادّ	ملاحظات
<p>الفكرة المركزيّة: من المهمّ أن يفهم الطّفل النّظرة ذات المنحى الجنسي وما تعنيه، وأن يدرك حاجته إلى حفظ خصوصيّته كلّما كبر.</p>		
<p>* يبيّن المتعلّم أنّ أهميّة الخصوصيّة الجسديّة لكلّ من الأولاد والبنات والنفاد إلى فضاء خاصّ تزداد خلال فترة البلوغ، وتتأكّد حاجة البنات إلى الوحدات الصّحيّة. (معرفة)</p> <p>* يعرف المتعلّم الطابع المتحرش للنّظرة ذات المنحى الجنسي. (معرفة)</p> <p>* يعي المتعلّم أنّ كلّ نظرة متحرّشة ذات منحى جنسي تجاه بنت أو ولد تمثّل انتهاكا لخصوصيّته (ل) وحرمة جسده (ل). (موقف)</p> <p>* يحرص المتعلّم على التّبليغ عن كل نظرة متحرّشة ذات منحى جنسي حمايةً لخصوصيّته. (مهارة)</p>		

4-3- الاستخدام الآمن لتكنولوجيات المعلومات والاتّصال

ملاحظات	المواد	الأهداف
الفكرة المركزية: يتطلّب استخدام الأنترنت وشبكات التواصل الاجتماعيّ الحيلة والحذر اللّازمين.		
		<p>* يقدّم المتعلّم أمثلة عن فوائد الأنترنت وشبكات التّواصل الاجتماعيّ ومخاطرها المحتملة. (معرفة)</p> <p>* يعي المتعلّم أهميّة الحيلة والحذر عند استخدامه الأنترنت وشبكات التّواصل الاجتماعيّ. (موقف)</p> <p>* يبيّن المتعلّم كيفية تخيّر المعلومات التي يجدر تقاسمها على شبكات التّواصل الاجتماعيّ وتخيّر الأشخاص الذين يشاركونهم ذلك. (مهارة)</p>
الفكرة المركزية: يسهل التّعرض إلى صور ومعلومات جنسيّة صريحة على شبكات التواصل الاجتماعيّ قد تكرّس القوالب الجنسيّة المؤذية.		

المفهوم الرئيسيّ الخامس: مهارات من أجل الصّحة والرفاه

5-1- تمثّلات الأقران الجنسيّة وتأثيراتها فيما بينهم.

ملاحظات	المواد	الأهداف
الفكرة المركزية: يؤثّر الأقران في القرارات والسلوكات المتّصلة بالمرهقة والجنسانيّة.		
<ul style="list-style-type: none"> • الأنشطة الفنيّة والرياضيّة • الأنشطة التكميليّة ضمن النوادي 	<ul style="list-style-type: none"> • اللغات (التواصل الشفويّ، القراءة، الإنتاج الكتابي) • الترغيب في المطالعة • الإيقاظ العلميّ • التنشئة الاجتماعيّة (التربية المدنيّة، التاريخ، الجغرافيا، التربية الإسلاميّة) • التنشئة الفنيّة والبدنيّة 	<p>* يصف المتعلّم تأثيرات الأقران الإيجابيّة والسلبيّة في القرارات والسلوكات المتّصلة بالمرهقة والجنسانيّة. (معرفة)</p> <p>* يقرّ المتعلّم أنّ للأقران تأثيرا في القرارات والسلوكات المتّصلة بالبلوغ والجنسانيّة. (موقف)</p> <p>* يعيد المتعلّم النظر في تأثير الأقران. (مهارة)</p>

5-2- اتّخاذ القرار

ملاحظات	المواد	الأهداف
الفكرة المركزية: اتّخاذ القرار مهارة يمكن اكتسابها وممارستها.		
<ul style="list-style-type: none"> • الأنشطة الفنيّة والرياضيّة • الأنشطة التكميليّة ضمن النوادي 	<ul style="list-style-type: none"> • اللغات (التواصل الشفويّ، القراءة، الإنتاج الكتابي) • الترغيب في المطالعة • الإيقاظ العلميّ • التنشئة الاجتماعيّة 	<p>* يصف المتعلّم أهمّ مراحل اتّخاذ القرار. (معرفة)</p> <p>* يقرّ المتعلّم أنّ اتّخاذ القرار مهارة يمكن اكتسابها. (موقف)</p> <p>* يعتمد المتعلّم مسار اتّخاذ القرار لحلّ المشكلات. (مهارة)</p> <p>* يعيّن المتعلّم وليّا / أو راشدا من الثقات يمكن أن يساعده في اتّخاذ القرارات. (مهارة)</p>

	(التربية المدنية، التاريخ، الجغرافيا، التربية الإسلامية) • التنشئة الفنية والبدنية	الفكرة المركزية: تتأثر قراراتنا بعوامل عديدة من أهمها الثقافة ووسائل الإعلام والصور النمطية المتصلة بالأدوار الاجتماعية وتأثير الأصدقاء والأقران.
		* يعدّ المتعلّم العوامل التي تؤثر في قراراته. (معرفة) * يعي المتعلّم أنّ قراراته تتأثر بعدة عوامل. (موقف) * يُبدي المتعلّم رأيه في مختلف العوامل التي تؤثر في قراراته. (مهارة)

5-3- تقنيات التّواصل والرّفص والتّفاوض

ملاحظات	الموادّ	الأهداف
		الفكرة المركزية: توجد أنماط وأساليب مختلفة للتواصل الفعّال، وهي ضرورية لفهم الحاجات والرغبات وإدراك الحدود الذاتية.
		* يصف المتعلّم خصائص التواصل اللفظي وغير اللفظي، الفعّال وغير الفعّال (الإنصات باهتمام والتعبير عن المشاعر والتفهم والحفاظ على الاتّصال البصريّ المباشر، أو، على العكس، عدم الإنصات وكتم المشاعر وعدم التفهم وصرف النظر). (معرفة) * يعي المتعلّم أهميّة القدرة على التّعبير عن رغباته وحاجاته وحدوده الذاتية، ويتفهم رغبات الآخرين وحاجاتهم وحدودهم الذاتية. (موقف) * يقرّ المتعلّم أنّ التفاوض يتطلّب غالبا، الاحترام المتبادل والتعاون والتوافق، بين كلّ الأطراف. (موقف) * يبيّن المتعلّم كيف يُبلّغ رغباته وحاجاته وحدوده الذاتية، وكيف ينصت إلى الآخرين ويحترم رغباتهم وحاجاتهم وحدودهم الذاتية (مهارة)

5-4- الجنسانية والتحكّم في وسائل الإعلام

ملاحظات	الموادّ	الأهداف
		الفكرة المركزية: تؤثر وسائل الإعلام إيجابا أو سلبا في القيم والمواقف والمعايير المتصلة بالجنسانية والأدوار الاجتماعية.
		* يحدّد المتعلّم أنواع وسائل الإعلام (مثل شبكات التواصل الاجتماعية ووسائل الإعلام التقليدية). (معرفة) * يقدّم المتعلّم أمثلة توضّح الصّورة التي يُمثّل بها الرجل والمرأة وعلاقتهم في وسائل الإعلام. (معرفة) * يصف المتعلّم أثر وسائل الإعلام في القيم الذاتية والمواقف والسلوكيات المتعلقة بالجنسانية والأدوار الاجتماعية. (معرفة)

		* يعي المتعلّم سلطة وسائل الإعلام ومدى تأثيرها على القيم والمواقف والسلوكيات المتعلقة بالجنسانية والأدوار الاجتماعية. (موقف) * يعيد المتعلّم النظر في الصورة التي تعرضها وسائل الإعلام عن الرجل والمرأة. (مهارة)
--	--	---

5-5- الحصول على المساعدة والدعم

ملاحظات	المواد	الأهداف
الفكرة المركزية: توجد موارد مختلفة للمساعدة والدعم في المدرسة والمجتمع.		
الطبّ المدرسيّ		* يتعرّف المتعلّم المشاكل التي تستوجب طلب المساعدة (حالات الاعتداء والتحرّش والتنمّر والمرض)، ويحدّد مصادر مساعدة موثوقاً بها. (معرفة)

المفهوم الرئيسيّ السادس: الجسم والنمو

1-6- البنية والوظائف الفيزيولوجية الجنسية والإنجابية

ملاحظات	المواد	الأهداف
الفكرة المركزية: يتكوّن جسم الانسان من أعضاء ترتبط بها الصحة الجنسية والوظيفة الإنجابية، ومن الطبيعيّ أن يطرح الأطفال أسئلة حولها.		
تنظيم حلقات توعوية في إطار الحياة المدرسية	<ul style="list-style-type: none"> • الإيقاظ العلميّ: محور الجسد • التربية البدنية • الحوار المنظم 	<ul style="list-style-type: none"> * يصف المتعلّم أجزاء الجسم التي تتدخّل في الصحة الجنسية والإنجاب. (معرفة) * يدرك المتعلّم أنّ الفضول و التّساؤل عن جسمه وعن وظائفه الجنسية أمر طبيعيّ. (موقف) * يعي المتعلّم أنّ لكلّ شخص جسماً متفرّداً مختلفاً في القامة والهيئة والوظائف والخصائص. (موقف) * يعين المتعلّم راشداً من الثقات يمكن أن يطرح عليه الأسئلة، ويبين كيفية طرحه الأسئلة المتعلقة ببنية الجسم والوظائف الفيزيولوجية (مهارة)
الفكرة المركزية: يتطلّب الإنجاب وجود بويضات ينتجها جسم المرأة، وحيوانات منوية ينتجها جسم الرجل.		
تنظيم حلقات توعوية في إطار الحياة المدرسية	<ul style="list-style-type: none"> • الإيقاظ العلميّ: المحور جسم الإنسان • التربية البدنية • الحوار المنظم 	<ul style="list-style-type: none"> * يفسّر المتعلّم أهمّ وظائف الجسم التي تتدخّل في الإنجاب. (معرفة) * يعي المتعلّم دور المرأة والرجل في عملية الإنجاب. (موقف) * يوضّح المتعلّم أنّ البلوغ ضروري في عملية الإنجاب (مهارة)

ملاحظات	الموادّ	الأهداف
الفكرة المركزية: تشهد فترة البلوغ تغييرات جسميّة وعاطفيّة.		
		* يعرف المتعلّم البلوغ. (معرفة) * يفهم المتعلّم أنّ النموّ يُفضي إلى تغييرات جسميّة وعاطفيّة. (معرفة) * يعي المتعلّم أنّ البلوغ مرحلة طبيعيّة وصحيّة من مراحل المراهقة. (موقف)
الفكرة المركزية: البلوغ سمةٌ دالّة على تطوّر قدرات الفرد الإيجابية.		
		* يتعرّف المتعلّم مسارَ البلوغ وعلاماته. (معرفة) * يضبط المتعلّم قائمة في أهمّ التغييرات الجسميّة والعاطفيّة التي تحدث أثناء مرحلة البلوغ. (معرفة) * يبيّن المتعلّم كيفية الحصول على المعلومات السليمة عن البلوغ. (مهارة)
الفكرة المركزية: النظافة الشخصيّة مهمّة، خاصّة طيلة فترة البلوغ.		
		* يصف المتعلّم ممارسات النظافة الشخصيّة والتطهّر. (معرفة) * يقرّ المتعلّم بأهميّة حفظ الصحّة الشخصيّة. (موقف) * يعتمد المتعلّم استراتيجيّة ذاتيّة تعكس فهمه لقيمة حفظ الصحّة. (مهارة)
الفكرة المركزية: ينبغي ألاّ يشكّل الحيض موضوعاً محظوراً ولا وصماً بل هو مكوّن طبيعيّ وعاديّ في نموّ الفتيات.		
نشاط النوادي		* يتعرّف المتعلّم الدورة الجنسيّة * يفهم المتعلّم مختلف الأعراض التي يمكن أن تشعر بها البنات طيلة حيضهنّ. (معرفة) * يذكّر المتعلّم أن التمييز بين الجنسين يمكن أن يسهم في خلق مشاعر الإثم والخوف لدى البنت طيلة حيضها. (معرفة) * يحدّد المتعلّم الوسائل التي يمكن أن تساعد البنات على الشعور بالراحة طيلة حيضهنّ. (مهارة)

ملاحظات	الموادّ	الأهداف
الفكرة المركزية: لا يحدّد مظهرُ الجسد وجوباً قيمة الإنسان باعتباره كائناً بشرياً.		
		* يبيّن المتعلّم أنّ الوراثة والبيئة والعادات الصحيّة عناصر تحدّد المظهر الجسدي. (معرفة) * يقرّ المتعلّم بأنّ مظهر الجسد لا يحدّد قيمة الشخص بما هو إنسان. (موقف)

		* يقبل المتعلّم اختلافات المظهر الجسديّ خاصة بين الأقران. (مهارة)
الفكرة المركزية: يختلف الناس كثيرا في ما يعتبرونه جذابا في المظهر الجسدي.		
		* يحدّد المتعلّم الاختلافات التي يرى بموجها الأفراد المظهر الجسديّ جذابا. (معرفة) * يعي المتعلّم أنّ ما يعتبره الناس جذابا في المظهر الجسديّ يتغيّر بمرور الزمن ومن ثقافة إلى أخرى. (موقف)

الشريحة العمرية: من 12 إلى 15 سنة

المفهوم الرئيسي الأول: العلاقات بين الأفراد

1-1- العائلة

ملاحظات	المواد	الأهداف
		<u>الفكرة المركزية:</u> يتحدد النمو بمعيّار تحمّل المسؤوليةّ إزاء الذات وإزاء الغير.
يمكن تناول الفكرة في "التربية على..."	<ul style="list-style-type: none"> • القراءة • التعبير الكتابي • والشفوي • لعب الأدوار • اللغات • العروض 	<p>* يتعرف المتعلّم في هذه المرحلة إلى مسؤوليّاته الجديدة إزاء ذاته وإزاء غيره ويدرك معناها. (معرفة)</p> <p>* يعي بأنّه كلّما كبر تجاوز عالمه العاطفيّ دائرة الأسرة، ليتبوأ فيه أترابه منزلة هامة. (موقف)</p> <p>* يقيّم مسؤوليّاته، ويتحمّل أخرى جديدةً، ويعقد علاقاتٍ بين ذاتية. (مهارة)</p>
		<u>الفكرة المركزية:</u> ما يطرأ من سوء تفاهم وخلافات بين الأولياء والأبناء وارد خاصة في فترة المراهقة، وغالباً ما يكون قابلاً للحل.
		<p>* يتعرف إلى مظاهر سوء التفاهم والخلافات التي تطرأ عادة بين الأولياء والأبناء. (معرفة)</p> <p>* يصف سبباً فضّ الخلافات وسوء التفاهم مع الوالدين/الأولياء. (معرفة)</p> <p>* يعي بأنّ سوء التفاهم والخلافات بين الأولياء والأبناء طيلة فترة المراهقة عاديّة، وبأنّها غالباً ما تُفضّ. (موقف)</p> <p>* يستخدم استراتيجيات لفضّ الخلافات وسوء التفاهم مع</p>

		الوالدين/الأولياء. (مهارة)
<p>الفكرة المركزية: الحب والتعاون والمساواة بين الجنسين والحنان والاحترام المتبادلان عوامل مهمة تضمن حسن أداء العائلة والعلاقات السليمة.</p>		
		<p>* يحدّد الخصائص التي تضمن حسن اضطلاع العائلة بمهامها . (معرفة)</p> <p>* يعي أهمية هذه الخصائص لحسن سير العائلة. (موقف)</p> <p>* يقيم إسهامه في حسن سير عائلته. (مهارة)</p>

2-1- العلاقات الودّية والعاطفيّة والصدقات

ملاحظات	الموادّ	الأهداف
<p>الفكرة المركزية: يؤثر الأصدقاء في بعضهم بعضا إيجابا أو سلبا .</p>		
		<p>* يميز بين أشكال التأثير الإيجابي أو السلبي للأصدقاء فيما بينهم. (معرفة)</p> <p>* يعي بأنّ لأصدقائه تأثيرا إيجابيا أو سلبيا في سلوكه. (موقف)</p> <p>* يتجنّب تأثير الأصدقاء السلبي (مهارة)</p>
<p>الفكرة المركزية: العلاقات بين الأفراد متنوعة.</p>		
		<p>* يتعرف إلى مختلف أنماط العلاقات بين الأفراد. (معرفة)</p> <p>* يحترم مشاعر الآخرين (موقف)</p> <p>* يميّز بين علاقات الصداقة، والود والحبّ من جهة، والانتهاكات الجسديّة من جهة</p>

		أخرى. (مهارة) * يتحكّم في الانفعالات المقترنة بمختلف أنماط العلاقات بين الأفراد. (مهارة)
الفكرة المركزية: للتفاوت وتباين النفوذ (المتّصلين مثلا بالتمييز بين الجنسين، أو السنّ أو المنزلة الاقتصادية والاجتماعية أو الحالة الصحيّة) وقّع بالغ على العلاقات العاطفية.		
		* يتعرّف إلى الأثر المحتمل للتمييز بين الجنسين وللصور النمطية المرتبطة به في العلاقات العاطفية. (معرفة) * يحلّل انعكاسات التفاوت وتباين النفوذ السلبية على العلاقات العاطفية. (معرفة) * يعي أنّ التفاوت وتباين النفوذ في العلاقات العاطفية قد يكون مؤذيا. (موقف) * يسهم في تكريس المساواة وتوازن العلاقات بين الأفراد. (مهارة)

1-3- التسامح والإدماج والاحترام

ملاحظات	الموادّ	الأهداف
		الفكرة المركزية: الوصم والتمييز القائم على: الحالة الصحيّة، أو المنزلة الاقتصادية، أو الانتماء الإثنيّ، أو العرق، أو الأصل... (يشكّلان انتهاكا لحقوق الإنسان).
		* يتعرّف إلى مظاهر الوصم والتمييز والتحيز والتعصّب والإقصاء والأحكام المسبّقة. (معرفة) * يتبيّن عواقب الوصم والتمييز على صحّة الأفراد وحقوقهم. (معرفة) * يعي أنّ الدفاع عن ضحايا الوصم والتمييز مسؤولية الجميع. (موقف) * يقّر بأهميّة التنوّع والدمج وعدم التمييز. (موقف) * يطلب العون إن وقع ضحية الوصم أو التمييز. (مهارة) * يعبر علنا عن مساندته للدمج وعدم التمييز واحترام التنوّع. (مهارة)

1-4- الزواج والارتباطات العاطفية والوالدية

ملاحظات	الموا د	الأهداف
الفكرة المركزية: يقتضي الزواج والعلاقات العاطفية مسؤولياتٍ عديدةً.		
		<p>* يتعرّف إلى أهمّ المسؤولياتِ الأساسيّة التي يقتضيها الزواج والعلاقات العاطفية. (معرفة)</p> <p>* يتبيّن أبرز ركائز الزواج والارتباطات العاطفية الناجحة. (معرفة)</p> <p>* يعي أهميّة الحبّ والتسامح والمساواة والاحترام في الزواج والارتباطات العاطفية. (موقف)</p> <p>* يبني علاقات على أسس سليمة (مهارة)</p>
الفكرة المركزية: تقتضي الوالدية بمختلف أشكالها مسؤولياتٍ عديدةً.		
		<p>* يتعرف إلى الأشكال التي يصبح بمقتضاها راشدان والدين (مثل الحمل المرغوب فيه أو غير المرغوب فيه، والتبني، والإيواء في أسرة حاضنة، والإنجاب بمساعدة طبيّة). (معرفة)</p> <p>* يعدّد مسؤوليات الوالدين (تربوية، مادية، نفسية...). (معرفة)</p> <p>* يعي تبعات الوالدية ويقدر قرار الإنجاب (موقف)</p> <p>* يحترم حق الآخر في الوالدية (بمن في ذلك الأشخاص ذوي الإعاقة، والمتعايشين مع فيروس نقص المناعة البشري). (مهارة)</p>
الفكرة المركزية: للزيجات المبكّرة القسريّة وللوالدية غير المرغوب فيها عواقبٌ سلبية على الفرد والمجتمع		
		<p>* يتعرّف إلى عواقب الزيجات المبكّرة القسريّة والوالدية غير المرغوب فيها على الفرد والمجتمع. (معرفة)</p>

		<p>* يعي العواقب السيئة للزيجات المبكرة القسرية والوالدية غير المرغوب فيها. (موقف)</p> <p>* يقرر طلب العون إن كان معنيًا بالزواج المبكر القسري أو والدية غير المرغوب فيها. (مهارة)</p>
--	--	--

المفهوم الرئيسي الثاني: قيم وحقوق وثقافة وجنسانية

1-2-1-الجنسانية والقيم

ملاحظات	المواد	الأهداف
		<p><u>الفكرة المركزية:</u> أهمية تعرّف الفرد على قيمه ومعتقداته، وكيفية تأثيرها في حقوق غيره.</p>
		<p>* يصف تمثلاته الذاتية المتعلقة بالصحة الجنسية والإنجابية. (معرفة)</p> <p>* يشرح كيف تؤثر قيمه الذاتية في قراراته وسلوكاته. (معرفة)</p> <p>* يبين كيف يمكن للقيم الذاتية أن تؤثر في حقوق الغير. (معرفة)</p> <p>* يقرّ بأهمية إبداء التسامح والاحترام إزاء قيم ومعتقدات ومواقف مختلفة. (موقف)</p> <p>* يفكر نقدياً في قيمه الذاتية. (مهارة)</p>

2-2-الجنسانية والحقوق الإنسانية

ملاحظات	المواد	الأهداف
		<p><u>الفكرة المركزية:</u> لكل فرد حقوق أساسية منصوص عليها في التشريعات الوطنية والاتفاقيات الدولية.</p>
		<p>* يتعرّف على حقوق الإنسان. (معرفة)</p> <p>* يقرّ بأن لكل فرد حقوقاً من واجبه احترامها. (موقف)</p> <p>* يناصر حقوق الأفراد. (مهارة)</p>

الفكرة المركزية: تشمل حقوق الفرد الأساسية حقوقه الجنسية والإنجابية.

	<p>* يتعرّف إلى حقوق الإنسان التي تؤثر في الصحة الجنسية والإنجابية. (معرفة)</p> <p>* يتمعن في التشريعات المحليّة التي تؤثر في الحقوق الجنسية والإنجابية. (معرفة)</p> <p>* يتبيّن مظاهر انتهاك الحقوق الجنسية والإنجابية. (معرفة)</p> <p>* يعي أنّ بعض الأفراد في المجتمع معرّضون بشكل خاصّ لانتهاكات حقوق الإنسان. (موقف)</p> <p>* يحترم حقوق الأفراد الأساسية بما في ذلك الحقوق المتعلقة بالصحة الجنسية والإنجابية ويدافع عنها. (مهارة)</p>
--	--

2-3-الجنسانية والثقافة والمجتمع

ملاحظات	الموادّ	الأهداف
		<p>الفكرة المركزية: توجد مصادر معلوماتٍ عديدةً تساعدنا على أن نعرف أكثر ذواتنا ومشاعرنا وأجسادنا.</p> <p>* يذكر مصادر معلومات تساعدنا على أن نعرف أكثر عن ذاتنا ومشاعره وجسده (مثل العائلة والأفراد والأتراب ووسائل الإعلام وخاصة شبكات التواصل الاجتماعي) (معرفة).</p> <p>* يعي أنّ القيم والمعتقدات التي تنقلها إلينا العائلة توجه فهمنا لذواتنا ومشاعرنا وأجسادنا. (موقف)</p> <p>* يمتلك القدرة على اختيار راشد يثق به ليشرح عليه أسئلة في علاقة بمشاعره وجسده. (مهارة)</p>
		<p>الفكرة المركزية: يؤثر المجتمع والدين والثقافة في تصوّراتنا للجنسانية.</p>
		<p>* يسوق أمثلة تبرز تأثير المجتمع والدين والثقافة في تصوّراتنا للجنسانية.</p>

		<p>(معرفة)</p> <p>* يحدّد المعتقدات والممارسات الثقافية أو الدينية أو الاجتماعية المتعلقة بالجنسانية والتي تطوّرت بمرور الزمن. (معرفة)</p> <p>* يعي وجود اعتقادات متنوّعة مؤثرة في الجنسية. (موقف)</p> <p>* يحترم الحقوق الجنسية، والحقوق الأساسية لكلّ فرد. (مهارة)</p>
<p>الفكرة المركزية: السلوك الجنسي المقبول أو غير المقبول في مجتمع ما يتأثر بالعوامل الاجتماعية والثقافية والدينية في وهي عوامل تتطوّر بمرور الزمن.</p>		
		<p>* يتعرّف الى المعايير الاجتماعية والثقافية والدينية. (معرفة)</p> <p>* يتمعن في المعايير الاجتماعية والثقافية والدينية التي تؤثر في السلوك الجنسي في المجتمع وفي الطريقة التي تتطوّر بها بمرور الزمن. (معرفة)</p> <p>* يعي أنّ المعايير الاجتماعية والثقافية والدينية يمكن أن تتطوّر بمرور الزمن. (موقف)</p> <p>* يسائل المعايير الاجتماعية والثقافية والدينية التي تؤثر في السلوك الجنسي في المجتمع. (مهارة)</p>

المفهوم الرئيسي الثالث: الأدوار الاجتماعية المسندة إلى الجنسين

1-3- المعايير المعتمدة في إسناد الأدوار الاجتماعية إلى الجنسين

ملاحظات	الموادّ	الأهداف
<p>الفكرة المركزية: تأثير الأدوار الاجتماعية المسندة إلى الجنسين في حياة الأفراد.</p>		
		<p>* يتعرّف إلى المعايير المعتمدة في توزيع الأدوار الاجتماعية بين الجنسين. (معرفة)</p> <p>* يتبيّن تأثير هذه المعايير القائمة على التمييز بين الجنسين في اختيارات الأفراد</p>

		<p>وسلوكاتهم . (معرفة)</p> <p>* يُقَرَّ أن الاعتقاداتِ المكرّسة للتمييز بين الجنسين تُنشئها المجتمعات. (موقف)</p> <p>* يعي أنّ الأدوارَ المسندة إلى الجنسين والقائمة على التمييز يمكن أن تتغيّر. (موقف)</p> <p>* يقوم بممارسات مكرّسة للمساواة بين الجنسين في البيت والمدرسة وصلب المجتمع. (مهارة)</p>
--	--	--

الفكرة المركزية: للأدوار والصور النمطية القائمة على التمييز بين الجنسين انعكاساتٌ سلبية على العلاقات العاطفية.

		<p>* يحلّل وقع المعايير والصور النمطية القائمة على التمييز بين الجنسين في العلاقات العاطفية (المعايير المتصلة بالذكورة والأنوثة على حدّ السواء). (معرفة)</p> <p>* يشرح الصلة الوثيقة بين الاعتداءات والعنف في العلاقات والمعايير والصور النمطية القائمة على التمييز بين الجنسين. (معرفة)</p> <p>* يقرّ بالوقع السلبي للمعايير والصور النمطية القائمة على التمييز بين الجنسين على العلاقات. (موقف)</p> <p>* يفكّر نقدياً في المعايير والصور النمطية القائمة على التمييز بين الجنسين في العلاقات. (مهارة)</p>
--	--	---

2-3- المساواة بين الجنسين والصور النمطية والأحكام المسبقة

ملاحظات	الموادّ	الأهداف
		<p>الفكرة المركزية: المساواة بين الجنسين تدعم اتّخاذ القرار المنصف المتعلّق بالسلوك ومشاريع الحياة.</p>

		<p>* يصف خصائص المساواة بين الجنسين في إطار بناء العلاقات. (معرفة)</p> <p>* يحدّد تأثير الأدوار الاجتماعية في القرارات المتعلقة بالسلوك ومشاريع الحياة. (معرفة)</p> <p>* يتبيّن كيف تسهم الأدوار الاجتماعية القائمة على الإنصاف في إقامة علاقات سليمة. (معرفة)</p> <p>* يتبيّن أهمية المساواة بين الجنسين في إقامة علاقات سليمة. (موقف)</p> <p>* يبني علاقات تركز على المساواة بين الجنسين. (مهارة)</p>
--	--	---

3-3- العنف القائم على التمييز بين الجنسين

ملاحظات	الموادّ	الأهداف
		<p>الفكرة المركزيّة: كلّ أشكال العنف الجنسي القائمة على التمييز بين الجنسين والتي يقترفها راشدون أو شبّان أو أفراد ذوّ نفوذ تُعدّ انتهاكا لحقوق الإنسان.</p>
		<p>* يتبيّن أنّ الاعتداء الجنسيّ والعنف القائم على التمييز بين الجنسين، لا يعود إلى عجز أيّ كان عن التحكّم في غرائزه بل إلى النفوذ والهيمنة. (معرفة)</p> <p>* يعي بأنّ العنف القائم على التمييز بين الجنسين قد يرتكبه راشدون أو شبّان أو أفراد ذوو سلطة، وبأنّه مؤذٍ في كلّ الأحوال. (موقف)</p> <p>* يتّخذ قرار الإشعار والتبليغ عن العنف الجنسي لدى المصالح المعنية، أو يقصد راشدا من الثقات. (مهارة)</p>

المفهوم الرئيسيّ الرابع: الأمان والعنف

1-4- العنف

ملاحظات	الموادّ	الأهداف
---------	---------	---------

الفكرة المركزية: التحرش والاعتداء الجنسي يشكّان انتهاكا لحقوق الإنسان.

		<p>* يتعرّف إلى أشكال الاعتداء الجنسي المختلفة ويميّز بينها (التحرش، الإيذاء النفسي، العنف البدني، الإساءات الجنسية، الاغتصاب). (معرفة)</p> <p>* يعي أنّ الإساءات الجنسية والاعتداء الجنسي والتحرش التي يرتكبها راشدون أو شبان أو أفراد ذوو نفوذ تشكّل دوما انتهاكا لحقوق الإنسان، وأنّ ضحاياها لا مسؤوليّة لهم عنها. (موقف)</p> <p>* يقرّ أنّ الإشعار والتبليغ عن الإساءة الجنسية والتحرش ممارسة مواطنيّة. (موقف)</p> <p>* يقصد ثقافت من الراشدين والمصالح المختصة التي تدعم الوقاية من الإساءات الجنسية والتحرش، وتُحيط بالأفراد الذين تعرّضوا لهذه الانتهاكات. (مهارة)</p>
--	--	---

2-4- الرضا والحياة الخاصّة والسلامة الجسديّة

الأهداف	الموادّ	ملاحظات
الفكرة المركزية: لكلّ فرد الحقّ في أن تُحترم حياته الخاصّة وسلامته الجسديّة.		
* يتبيّن المقصود بالحقّ في الحياة الخاصّة والسلامة الجسديّة. (معرفة).		
* يعي أنّ لكلّ فرد الحقّ في أن تُحترم حياته الخاصّة وسلامته الجسديّة. (موقف).		
* يُفصح عن حقّه في حياة خاصّة وفي السلامة الجسديّة ويدافع عن هذا الحق. (مهارة).		

3-4- الاستخدام الآمن لتكنولوجيات المعلومات والاتصال

ملاحظات	المواد	الأهداف
		<p>الفكرة المركزية: التأثير السلبي للوسائط الرقمية (إنترنت، شبكات التواصل الاجتماعي، هواتف ذكية (...): توجيه النشء الى سلوكات جنسية محفوفة بالمخاطر.</p>
		<p>* يتعرّف إلى تأثير مواقع التواصل الاجتماعي والانترنت المتعلقة بالسلوكات الجنسية المحفوفة بالمخاطر ويتبيّن وسائل التصدي لها. (معرفة).</p> <p>* يعي التأثير السلبي لمواقع التواصل الاجتماعي والانترنت المتعلقة بالسلوكات الجنسية المحفوفة بالمخاطر (موقف)</p> <p>* يفكّر نقديًا في ما تعرضه الأنترنت و مواقع التواصل الاجتماعي ويتصدّى للسلوكات الجنسية المحفوفة بالمخاطر. (مهارة)</p>
		<p>الفكرة المركزية: ما ينشر في وسائل الاعلام من صور جنسية صريحة قد يكون مثيرا جنسيا و مؤذيا.</p>
		<p>* يتبيّن كيف يمكن أن تكون وسائل الإعلام الجنسية الصريحة مؤذية، وأين يبلغ عن الضرر ويظفر بالعون. (معرفة)</p> <p>* يميّز الحالات التي قد يخالف فيها القُصّر القانونَ بإرسالهم صورا جنسية صريحة أو استلامها أو شرائها أو حيازتها. (معرفة)</p> <p>* يعي أهميّة معرفة القوانين المتعلقة بنشر الصور الجنسية الصريحة وتبادلها. (موقف)</p> <p>* يفكّر نقديًا في ما يُنشر في وسائل الإعلام ويتحكّم في استخدام هذه الوسائط (مهارة)</p>

المفهوم الرئيسي الخامس: مهارات من أجل الصحة والرفاه

1-5- تأثير المعايير الاجتماعية والأقران في السلوك الجنسي

ملاحظات	المواد	الأهداف
<p>الفكرة المركزية: تأثير المعايير الاجتماعية والأدوار الاجتماعية والأقران في اتخاذ المواقف المتعلقة بالسلوك الجنسي</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • الأنشطة الفنية والرياضية • الأنشطة التكميلية ضمن النوادي <p>للتغيير في اتجاه تبني تمثّل نقديّ إزاء المعايير الاجتماعية ومعايير النوع الاجتماعي</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اللغات (التواصل الشفويّ، القراءة، الإنتاج الكتابي) • الترويج في المطالعة • التنشئة الاجتماعية (التربية المدنية، التاريخ، الجغرافيا، التربية الإسلامية) • التنشئة الفنية والبدنية 	<p>* يتعرّف إلى المعايير والأدوار الاجتماعية وسلطة الأقران التي تؤثر في القرارات المتعلقة بالسلوك الجنسي. (معرفة)</p> <p>* يعي أنّ قراراته وسلوكاته المتعلقة بالجنسانية تتأثر بالمعايير الاجتماعية والأدوار الاجتماعية والأقران. (موقف)</p> <p>* يثمن أهمية الإدماج والمساندة والاحترام المتبادل ويحثّ أقرانه على ذلك. (مهارة)</p>

2-5- اتخاذ القرار

ملاحظات	المواد	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> • الأنشطة الفنية والرياضية • الأنشطة التكميلية ضمن النوادي 	<ul style="list-style-type: none"> • علوم الحياة والأرض 	<p>الفكرة المركزية: تُؤخذ بعين الاعتبار جميع النتائج الإيجابية والسلبية المحتملة في عملية اتخاذ القرارات المتعلقة بالسلوك الجنسي.</p>
		<p>* يتعرّف إلى النتائج الإيجابية والسلبية لمختلف القرارات المتعلقة بالسلوك الجنسي (معرفة)</p> <p>* يعي تبعات القرارات المتخذة في شأن السلوك الجنسي على صحّة الناس ومستقبلهم ومشاريع حياتهم. (موقف)</p>

	<p>* يتخذ القرارات المناسبة لمعالجة الشواغل المتعلقة بصحته الجنسية والإنجابية. (مهارة)</p>
	<p><u>الفكرة المركزية:</u> تعسر بعض العوامل اتخاذ قرارات عقلانية في شأن السلوك الجنسي.</p>
	<p>* يتعرّف إلى مختلف المشاعر التي قد تؤثر في اتخاذ القرار في شأن السلوك الجنسي. (معرفة)</p> <p>* يشرح كيف يمكن أن يؤثر العنف والتمييز بين الجنسين واستهلاك الكحول أو المخدرات سلباً في اتخاذ القرارات العقلانية في شأن السلوك الجنسي. (معرفة)</p> <p>* يدرك أنّ قرارات الأفراد في شأن السلوك الجنسي تؤثر فيها عوامل عديدة (المرض، الإدمان...). (موقف)</p> <p>* يحكم إدارة الانفعالات والعواطف التي قد تؤثر في اتخاذ قرارات في موضوع الجنسانية وقيّمها. (مهارة)</p>

3-5- أساليب التواصل والرفض والتفاوض

ملاحظات	المواد	الأهداف
		<p><u>الفكرة المركزية:</u> حُسن التواصل أساسي في العلاقات الشخصية والعائلية والدراسية والمهنية والعاطفية.</p>
		<p>* يتعرّف إلى فوائد التواصل الفعال ومهارات التفاوض والرفض في العلاقات الشخصية والعائلية والدراسية والمهنية والعاطفية. (معرفة)</p> <p>* يميّز العواقب المحتملة للتناقض القائم بين التواصل اللفظي وغير اللفظي. (معرفة)</p> <p>* يعي أهمية التواصل الفعال في بناء علاقات سليمة (موقف)</p>

		* يستخدم مهارات التفاوض والرفض في بناء علاقات عاطفية سليمة. (مهارة)
--	--	---

4-5- تأثير وسائل الإعلام في فهمنا للجنسانية

ملاحظات	المواد	الأهداف
		<u>الفكرة المركزية:</u> تتأثر تصوراتنا للأدوار الاجتماعية وتقديرنا لذواتنا بما تروج به بعض وسائل الإعلام من صور زائفة للجنسانية.
		* يتعرف إلى التصورات الزائفة المتعلقة بالجنسانية التي تروجها وسائل الإعلام وينقدها. (معرفة) * يتبين تأثير وسائل الإعلام في تشكيل القوالب النمطية المرتبطة بالأدوار الاجتماعية. (معرفة) * يُقرّ أنّ وسائل الإعلام تؤثر في مقاييس الجمال وفي القوالب النمطية المرتبطة بالأدوار الاجتماعية وفي تقديره لذاته. (موقف) * يفكر نقدياً في ما تروج به وسائل الإعلام من صور زائفة حول الجنسانية والأدوار الاجتماعية. (مهارة)

5-5- المساعدة والدعم

ملاحظات	المواد	الأهداف
		<u>الفكرة المركزية:</u> أهمية مصادر المساعدة والدعم، لاسيّما مصادر المصالح المعنوية ووسائل الإعلام في الحصول على معلومات وخدمات جيّدة.

<p>الطب المدرسي</p>	<p>* يتعرّف إلى مصادر المساعدة والدعم الموثوق بها والتي تحترم السريّة وتحمي الخصوصية. (معرفة)</p> <p>* يتعرّف إلى الخدمات التي تقدّمها مصادر المساعدة والدعم في موضوع الصحة الجنسيّة والإنجابيّة (مثل تقديم المشورة، وحماية ضحايا الإساءات الجنسيّة والاغتصاب والتحرّش والعنف العائليّ والعنف القائم على التمييز بين الجنسين، والمتضرّرين من الوصم والتمييز). (معرفة)</p> <p>* يعي أهميّة دور هذه المصادر في المساعدة والدعم. (موقف)</p> <p>* يتخذ قرار طلب المساعدة من الجهات المختصة والموثوق بها عند الحاجة. (مهارة)</p>
-------------------------	---

المفهوم الرئيسيّ السادس: الجسد ونموّه

1-6- التركيب البنيوي والفيزيولوجي الجنسي والإنجابي للإنسان

ملاحظات	الموادّ	الأهداف
		<p><u>الفكرة المركزيّة:</u> تؤثر الهرمونات خلال فترة البلوغ والحمل في عديد العمليّات المتعلقة بالنضج والإنجاب</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • علوم الحياة والأرض • اللغات • التربية الإسلاميّة 	<p>* يتعرّف إلى دور الهرمونات في نمو الجسد وتطوّره وتنظيم عمل الأعضاء التناسلية والوظائف الجنسيّة. (معرفة)</p> <p>* يدرك أنّ جنس الجنين تحدّده الجينات منذ المراحل الأولى من الحمل. (معرفة)</p> <p>* يقرّ بأهميّة الدور الذي تلعبه الهرمونات أثناء البلوغ والحمل. (موقف)</p> <p>* يفكّر نقدياً في بعض التمثّلات المتّصلة بالتحوّلات الطارئة على الجسد خلال فترة البلوغ (مهارة)</p>

الفكرة المركزية: لكل ثقافة تصوّرها الخاصّ للجنسانية وبداية النشاط الجنسي والأدوار الاجتماعية والإنجاب.

<ul style="list-style-type: none"> • علوم الحياة والأرض • اللغات • التربية الإسلامية 	<p>* يميّز المظاهر البيولوجية والاجتماعية لكلّ من الجنسانية والأدوار الاجتماعية والإنجاب. (معرفة)</p> <p>* يتعرف إلى تأثير الدين والثقافة في تمثّلات المجتمع للجنسانية والأدوار الاجتماعية والإنجاب. (معرفة)</p> <p>* يقرّ بتغيّر التمثّلات الثقافية والدينية والمجتمعية والشخصية للجنسانية والأدوار الاجتماعية والإنجاب. (موقف)</p> <p>* يفكر نقديًا فيما يحمله من تمثّلات حول الجنسانية والأدوار الاجتماعية والإنجاب. (مهارة)</p>
---	---

2-6- الإنجاب

ملاحظات	الموادّ	الأهداف
الفكرة المركزية: يتأكد الحمل باختبارٍ طبيّ يمكن إجراؤه عند معاينة تأخر الحيض.		
	علوم الحياة والأرض	<p>* يتعرّف إلى الظروف المناسبة لحصول الحمل ويتبيّن علاماته وأطوار نموّ الجنين. (معرفة)</p> <p>* يتعرّف إلى الاختبارات المتوقّرة لإثبات الحمل. (معرفة)</p> <p>* يعي أنّ هناك وسائل طبيّة تمنع الحمل. (موقف)</p> <p>* يتّخذ القرارات المناسبة بخصوص الحمل والإنجاب. (مهارة).</p>
الفكرة المركزية: تختلف الأحاسيس الجنسية عن الوظائف الإنجابية وتتغيّر بمرور الوقت.		
		<p>* يدرك أنّ هناك فرقًا بين الأحاسيس الجنسية والوظيفة الإنجابية. (معرفة)</p>

		<p>* يعي أنّ الرغبات الجنسيّة والوظائفَ والإنجابيّة تتغيّر مدى الحياة. (موقف)</p> <p>* يتّخذ القرار المناسب لمنع الحمل غير المرغوب فيه. (مهارة)</p>
--	--	---

3-6- البلوغ

ملاحظات	الموادّ	الأهداف
		<p>الفكرة المركزية: يشعر اليافعون طيلة فترة البلوغ بردود أفعال جسميّة شتى.</p>
		<p>* يفهم أنّ ما يحدث لدى الشبان - بفعل الإثارة أو دون سبب معيّن - من انتصاب أو احتلام هو أمر طبيعيّ. (معرفة)</p> <p>* يعي أنّ بعض ردود الأفعال الجسميّة أثناء البلوغ أمر طبيعيّ. (موقف)</p>
		<p>الفكرة المركزية: يصاحب البلوغ تغيّرات جسميّة وعاطفيّة واجتماعيّة هامة.</p>
		<p>* يميّز بين البلوغ والمراهقة. (معرفة)</p> <p>* يذكر بأنّ البلوغ يحدث في أعمار متفاوتة، وتختلف مظاهره عند الفتيان والفتيات. (معرفة)</p> <p>* يقدّم أمثلة لأنواع مختلفة من التغيّرات التي تحدث أثناء البلوغ ويصنّفها (كالتغيّرات الجسميّة والعاطفيّة والاجتماعيّة). (معرفة)</p> <p>* يتعرّف أوجه الشبه والاختلاف بين الفتيات والفتيان فيما يتعلّق بالتغيّرات المصاحبة للبلوغ. (معرفة)</p> <p>* يفهم أنّ فترة البلوغ قد تكون عصيبة بشكل خاصّ على بعض اليافعين. (معرفة)</p> <p>* يعي أنّ التغيّرات الجسديّة والعاطفيّة والاجتماعيّة طبيعيّة طيلة فترة المراهقة. (موقف)</p> <p>* يُقرّر بأنّ أفعال الإساءة أو الإذلال أو الوصم القائمة على التغيّرات المرتبطة</p>

		<p>بالبلوغ مؤذيةً ولها آثار نفسيةً على المدى الطويل. (موقف)</p> <p>* يتعامل بوعي وإيجابية مع التغيرات التي تحصل في فترة البلوغ. (مهارة)</p>
--	--	---

4-6- صورة الجسد

المواد	الأهداف
	<p>الفكرة المركزية: تؤثر صورة الجسد في الصحة والسلوك والنظرة إلى الذات.</p> <p>* يتعرّف إلى فوائد الشعور بالرضا عن جسده. (معرفة)</p> <p>* يفسّر الاضطرابات المختلفة (مثل القلق، واختلال التغذية كفقدان الشهية والشه) التي قد يتعرض لها الأفراد في صلة بالصورة التي يحملونها عن جسدهم. (معرفة)</p> <p>* يقيّم مخاطر ما يقوم به الأفراد لمحاولة تغيير مظهرهم (مثل استخدام أقراص فقدان الوزن والمنشطات ومراهم تبييض البشرة). (معرفة)</p> <p>* يعي أنّ المظهر الخارجي للشخص يمكن أن يغيّر نظرة الآخرين إليه وسلوكهم تجاهه. (موقف)</p> <p>* يعي أنّ تناول الأدوية لتغيير الصورة التي يحملها عن جسده قد يكون خطيرًا (موقف)</p> <p>* يفكّر نقدياً في معايير الجمال المرتبطة بالجنسين. (مهارة)</p>

المفهوم الرئيسي السابع: الجنسية والسلوك الجنسي

1-7- الجنسية ودورة الحياة الجنسية

ملاحظات	المواد	الأهداف
		<p>الفكرة المركزية: الأحاسيس والرغبات الجنسية طبيعية، وتصاحب الإنسان طوال حياته.</p>

		<p>* يتبين أن الاحاسيس والرغبات الجنسية طبيعية ويمكن التحكم فيها. (معرفة)</p> <p>* يدرك أن الاهتمام بالجنسانية قد يتطور مع العمر ويتواصل مدى الحياة. (معرفة)</p> <p>* يحترم جنسانية الآخرين. (موقف)</p> <p>* يُقرّ بأنّ مشاكلَ كالمرض والإجهاد والصدمات والإساءات الجنسية وتناول الأدوية واستهلاك المخدّرات قد تؤثر في الحياة الجنسية. (موقف)</p> <p>* يتملّك القدرة على التحكم في عواطفه المرتبطة بالأحاسيس والرغبات الجنسية. (مهارة)</p>
--	--	--

الفكرة المركزية: توجد وسائل لتجنّب مخاطر السلوكات الجنسيّة التي قد تضرّ بالصحة والرفاه، أو للحدّ منها.

		<p>* يشرح الخيارات التي يمكن للأفراد القيام بها للحدّ من المخاطر المرتبطة بالسلوك الجنسيّ ولدعم مشاريع حياتهم. (معرفة)</p> <p>* يوضّح أنّ وسائل منع الحمل والوقاية من الأمراض المنقولة جنسيا تحد من أخطار عواقب السلوك الجنسيّ المحتملة (مثل فيروس نقص المناعة البشريّ أو الإصابات المنقولة جنسياً أو الحمل). (معرفة)</p> <p>* يتعرّف إلى التعقّات المنقولة جنسياً (مثل فيروس نقص المناعة البشريّ وفيروس الورم الحليميّ البشريّ والقُوباء herpès وداء المتدثّرات chlamydirose والسيلان gonorrhée)، وسبب انتقالها الأكثر شيوعاً. (معرفة)</p> <p>* يذكر أنّ الاتّصال الجنسيّ دون إيلاج، لا يحول دون حدوث الحمل غير المرغوب فيه والإصابة بالأمراض المنقولة جنسياً بما في ذلك فيروس نقص المناعة البشريّ. (معرفة)</p>
--	--	--

		<p>* يتبين تأثير القرارات التي يتخذها في شأن الجنسانية في حياته المستقبلية. (موقف)</p> <p>* ينتهج خيارات واعية تخص سلوكه الجنسي. (مهارة)</p>
--	--	--

المفهوم الرئيسي الثامن: الصحة الجنسية والإنجابية

1-8- الحمل والوقاية من الحمل

ملاحظات	المواد	الأهداف
		<p>الفكرة المركزية: من المهم فهم خصائص الحمل الأساسية.</p>
		<p>* يتعرف إلى علامات الحمل وطرق إثباته. (معرفة)</p> <p>* يحدد المخاطر الصحية المرتبطة بالزواج المبكر (الطوعي والقسري) وبالحمل والأمومة المبكرين. (معرفة)</p> <p>* يعي أنّ الحمل غير المرغوب فيه خاصة في سنّ مبكرة قد تكون آثاره ضارة بالصحة والمجتمع. (موقف)</p> <p>* تقصد الفتاة أحد الوالدين/وليًا أو راشدا من الثقات عند حصول حمل غير مرغوب فيه. (مهارة)</p>
		<p>الفكرة المركزية: تساعد الوسائل الصحية لمنع الحمل على تجنب الحمل أو تنظيمه.</p>
		<p>* يتعرف إلى التصورات الخاطئة المتعلقة بوسائل منع الحمل. (معرفة)</p> <p>* يتبين أنّ أكثر الوسائل فعالية لتجنب الحمل غير المرغوب فيه يتمثل في الامتناع عن العلاقات الجنسية. (معرفة)</p> <p>* يفكر نقديا في استعمال وسائل منع الحمل السائدة (مهارة)</p>

2-8- الوصمُ المقترن بفيروس نقص المناعة البشري (VIH) والسيدا:

العلاجُ والرعاية والدعم

ملاحظات	الموادّ	الأهداف
		<p>الفكرة المركزية: من حقّ المتعايشين مع فيروس نقص المناعة البشريّ أن يعيشوا في بيئة آمنة ومتفهمّة.</p>
		<p>* يتعرّف إلى الصعوبات النفسية والصحيّة التي يواجهها المتعايشون مع فيروس نقص المناعة البشري. (معرفة)</p> <p>* يتبيّن أنّ بعض المتعايشين مع فيروس نقص المناعة البشريّ قد وُلدوا به، بينما أصيب به آخرون أثناء حياتهم. (معرفة)</p> <p>* يدرك أنّ فيروس نقص المناعة البشريّ لا ينتقل بمجرد اللمس (كالمصافحة أو المعانقة أو الشرب من نفس الكأس). (معرفة)</p> <p>* يعي أنّ توفير بيئة آمنة ورعاية صحيّة للمتعايشين مع فيروس نقص المناعة البشريّ مسؤوليّة الجميع. (موقف)</p> <p>* يتعاطف مع المتعايشين مع فيروس نقص المناعة البشريّ ويدافع عن حقّهم في الصحّة. (مهارة)</p>
		<p>الفكرة المركزية: يمكن أن تعرض مصالِحُ الصحّة اختباراتٍ لتقصّي فيروس نقص المناعة البشريّ وسبل التوقّي والمعالجة.</p>
		<p>* يتعرّف إلى سُبُل النفاذ إلى الخدمات الصحيّة قصد الخضوع لتقصّي فيروس نقص المناعة البشريّ، وإلى البرامج التي توفرّ الدعم لحاملي هذا الفيروس. (معرفة)</p> <p>* يدرك أنّ لكلّ شخصٍ الحقّ في التقصي الطوعيّ والسريّ، وأنّه لا يجوز بأيّ حال أن يُجبرَ على الكشف عن وضعه الصحيّ. (معرفة)</p>

	<p>* يقرّ بأهميّة عمليّة التقصيّ لفيروس نقص المناعة البشريّ، وبالنفاذ إلى العلاج عند الاقتضاء. (موقف)</p> <p>* يتعاطف مع صديق يرغب في الانتفاع بتقصيّ فيروس نقص المناعة البشريّ، ويدعمه. (مهارة)</p>
--	--